

Филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске



IV АРКТИЧЕСКИЕ НАХИМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов ежегодной (дистанционной) открытой
научно-практической конференции
30 ноября 2020 г.

Мурманск
2021

Филиал Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

IV АРКТИЧЕСКИЕ НАХИМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов ежегодной (дистанционной) открытой
научно-практической конференции
30 ноября 2020 г.

Мурманск
2021

УДК 37.0
ББК 74.2 + 88.4
А 862

Составители:
Н. А. Потемкина, Т. Г. Копылова

IV Арктические Нахимовские чтения: Сб. материалов ежегодной (дистанционной) открытой научно-практической конференции 30 ноября 2020 г. (под общей редакцией Н. А. Потемкиной, Т. Г. Копыловой). – Мурманск: МНВМУ, 2021. – 388 с.

ISBN 978-5-88727-149-1

Сборник включает материалы ежегодной (дистанционной) открытой научно-практической конференции «IV Арктические Нахимовские чтения», посвященной 320-летию основания школы Математических и навигацких наук. Конференция проведена в соответствии с планом Главного Управления кадров МО РФ на 2020-2021 учебный год (пункт 8). Организатором конференции является филиал ФКГОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске.

В статьях и тезисах выступлений отражены современные представления и практический опыт применения методического инструментария при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогических работников в период дистанционного обучения в военно-морских училищах, кадетских и морских классах.

Материалы представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-88727-149-1



9 785887 271491

УДК 37.0
ББК 74.2 + 88.4

© МНВМУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 11** *Абдулов Р. М.* Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения (на примере: My Own Conference, Online Test Pad)
- 13** *Александрова В. Г., Астраханцева А. С.* Особенности и возможности методического инструментария при использовании электронного обучения и дистанционных технологий
- 15** *Айсина Л. Ю., Лабазова В. Н.* Возможности цифрового обучения в изучении иностранного языка
- 18** *Алексеева Т. В.* Особенности проектирования дистанционного урока в условиях карантина в НВМУ
- 24** *Алимова И. М.* Интеграция дистанционного и традиционного обучения математике в учебных заведениях пансионного типа
- 27** *Антонова Н. В.* Время жить и работать онлайн, или как педагог-психолог может использовать свои знания и компетентности в ситуации дистанционного обучения
- 30** *Ахполова И. И.* Использование образовательного портала «Решу ЕГЭ» при подготовке к итоговой аттестации выпускников
- 34** *Багаева О. В., Рыбакова И. Н.* Психологические аспекты организации процесса дистанционного обучения
- 40** *Балакирева Г. Ю.* Методы обучения решению задач по физике в условиях дистанционного образования
- 43** *Балмасова М. В., Гапоненко В. П.* Использование возможностей инфографики в дистанционном обучении
- 47** *Башкова Н. В.* Использование платформы Kahoot в организации дистанционного обучения
- 52** *Бецина Е.Н., Насибуллина М. Е.* Дальтон-технология: особенности и возможности применения в условиях очного и дистанционного обучения
- 56** *Бодрова А. Ю.* Приемы обучения к курсу внеурочной деятельности «Лингвострановедение» в дистанционном формате
- 59** *Боев А. Г., Мельник С. В.* Дистанционное обучение глазами суворовцев седьмого и первого курса

- 62 *Бойко О. В.* Цифровой этикет как необходимое условие результативного общения при дистанционном обучении
- 65 *Болтушкин В. И.* Использование ИКТ-технологий, деловых игр и различных способов визуализации информации в процессе дистанционного обучения на уроках географии
- 69 *Будаев В. А.* Особенности и возможности методического инструментария при использовании электронного обучения и дистанционных технологий на примере военно-патриотического воспитания в филиале НВМУ (г. Владивосток)
- 72 *Буяковская И. А., Лаврентьев В. А.* Организация электронного обучения по предмету «Информатика и ИКТ» на основе платформы STERIK
- 77 *Владимирова Н. В., Донченко О. Ю.* Рабочий лист как один из инструментов дистанционного обучения
- 80 *Гайнуллин А. А., Нестеренко М. А.* Методическое сопровождение работы активов подразделений в режиме дистанционного обучения
- 84 *Геращенко М. А.* Инструментарий для проведения эффективного онлайн-урока китайского языка
- 88 *Глухова Е. В.* Использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий для развития музыкальной одаренности суворовцев
- 91 *Головач Р. И.* Проектирование учебных ситуаций на уроках истории и обществознания с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 96 *Голощанова Е. В.* Подготовка к единому государственному экзамену по иностранному языку с использованием дистанционных технологий
- 98 *Голягин А. В.* Методическое сопровождение электронного обучения в контексте использования дистанционных технологий
- 102 *Гориславская Т. А.* Создание мотивационной образовательной среды для младших школьников, желающих поступать в нахимовское военно-морское училище, с использованием дистанционных технологий
- 105 *Григорьева Е. С.* Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в период дистанционного обучения

- 107** *Даниелян Ц. М., Железная Н. О.* Электронное обучение - одно из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства
- 110** *Двоенко Е. С., Негода И. В.* Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в период дистанционного обучения
- 113** *Дегтева Н. В.* Особенности воспитательной работы с обучающимися в период дистанционного обучения
- 117** *Дмитриева Ю. В., Плотникова Г. А.* Организация методического сопровождения преподавателей при подготовке обучающихся к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения
- 122** *Добрынин В. А., Бородина М. В.* ЛМС-школа и Moodle – инструменты электронного обучения с применением дистанционных технологий
- 126** *Доева М. Р.* Организация индивидуального подхода при дистанционном обучении
- 131** *Долгова Е. А.* Дистанционное обучение на уроках общественных дисциплин как способ формирования информационных компетенций учащихся и их готовности к самообразованию
- 134** *Дударева С. А.* Мотивация учащихся в онлайн
- 136** *Елисеенко А. А.* Интерактивные учебники в условиях дистанционного обучения английскому языку
- 138** *Жданова В. С., Походня Н. В.* Эффективность использования ИКТ-технологий при подготовке и участии обучающихся в дистанционных конкурсах
- 140** *Жукова Т. Ю., Рыжих Ю. Ю.* Выбор современных средств и технологий для эффективной работы в условиях дистанционного обучения
- 145** *Заслонова Т. Л.* Приемы эффективного психологического консультирования по телефону: работа на слух
- 150** *Золотарёва Е. С.* Методический инструментарий использования электронного обучения и дистанционных технологий в условиях филиала НВМУ в г. Калининграде
- 153** *Кадошников Л. А.* Технологии сотрудничества в дистанционном обучении

- 156** *Клещарь Ж. В.* Дистанционное обучение: вызовы и переосмысление ролей
- 160** *Климкин А. А., Воронин В. А.* Деятельность воспитателя ФГК ПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова» МО РФ по организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии
- 164** *Коновалова В. А.* Методические аспекты организации преподавания географии в условиях дистанционного обучения
- 168** *Корщикова С. Н., Махмудова О. В.* Особенности преподавания предметов истории и географии в условиях дистанционного обучения
- 173** *Корчагина О. И., Лузина И. В.* Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся на дистанционных уроках истории
- 178** *Крупко А. И.* Опыт использования интерактивной тетради Skysmart в дистанционном преподавании русского языка и литературы
- 182** *Кулик Д. М.* Организация уроков основ военно-морской подготовки в условиях дистанционного обучения
- 185** *Куль Е. В.* Подготовка и проведение экзамена по учебному предмету «Военный перевод» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 188** *Кучумова И. А., Мамышева Т. Е.* Особенности выбора методического инструментария при использовании электронного обучения и дистанционных технологий при подготовке к ЕГЭ по географии и обществознанию
- 191** *Кушниренко А. В.* Особенности использования интерактивной рабочей тетради на платформе Skyes при организации дистанционного обучения
- 194** *Лесите Э. Ю.* Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в условиях пандемии
- 197** *Линева Л. В., Фисенко Е. Ю.* Маршрутный лист урока как инструмент организации деятельности кадет при дистанционной форме обучения
- 202** *Лихненко И. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогического состава в режиме дистанционного обучения в СК СВУ

- 206** *ЛюшакOVA С. С.* Особенности организации уроков развивающего контроля с использованием дистанционных технологий
- 209** *Майоров А. В., Скушник С. Ю.* Роль классного руководителя в условиях дистанционного воспитания
- 213** *Макиева Р. В., Свиридов М. А.* Использование дистанционных технологий и ИКТ ресурсов в процессе формирования коммуникативной компетенции в обучении английскому языку в СК СВУ
- 219** *Максимова Н. П.* Дистанционное обучение: проблемы, преимущества, возможности
- 221** *Малянова А. В.* Подготовка к государственной итоговой аттестации по истории в условиях дистанционного обучения
- 223** *Мамина Е. Н., Перминова Н. С.* Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка
- 227** *Манаенкова М. В.* Использование инструментария дистанционных технологий в усилении практической направленности уроков географии
- 230** *Маринина О. Л., Соляник И. В.* Методические особенности использования Wiki-технологии на уроках иностранного языка
- 233** *Марченко А. В.* Перспективы развития творческих способностей на уроках технологии в условиях дистанционного обучения
- 235** *Марченко В. Ф., Мариничев С. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в режиме дистанционного обучения
- 243** *Мартынов А. Н.* Реализация дистанционного обучения в процессе подготовки к единому государственному экзамену по географии
- 246** *Мирошниченко Д. В., Шубина Ю. А.* Учебная рефлексия в условиях дистанционного обучения английскому языку: способы реализации
- 249** *Михайличенко Н. В.* Система подготовки к онлайн-уроку
- 252** *Нацибуллина А. Р., Суржко Л. А.* Взгляд педагогов-психологов на дистанционное обучение во время пандемии
- 255** *Нефёдов А. А.* Организация и проведение уроков технологии в режиме онлайн

- 257 *Николаева М. С.* Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках математики с помощью программного обеспечения Smart Notebook
- 261 *Новосельцева Е. В., Кузнецов К. В.* Конструктор интерактивных уроков Core как эффективный инструмент технологии смешанного обучения в формате дистанционного взаимодействия
- 265 *Овчинникова Н. С., Шатрова Н. В.* Формы организации дистанционного обучения
- 270 *Османова А. М.* Платформа Zoom как эффективный ресурс реализации образовательного процесса в дистанционном формате
- 273 *Панаева Т. В.* Дистанционное обучение как компонент системы современного образования с использованием электронной образовательной платформы «ЯКласс»
- 276 *Пимонов А. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогического коллектива в режиме дистанционного обучения
- 278 *Платунова В. В.* Методы стимулирования учебной деятельности на уроках русского языка в процессе дистанционного обучения
- 281 *Пономарев Е. Л., Статилко В. А.* Опыт организации подготовки и проведения военно-исторической конференции воспитанников с использованием дистанционных технологий
- 286 *Порошина И. А., Травкин С. В.* Использование дистанционных технологий в воспитательной работе
- 288 *Привалова О. В.* Я поддерживаю тебя. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогического коллектива в режиме дистанционного обучения
- 292 *Прядехина С.В.* Методы формирования читательской компетенции на уроках литературы
- 295 *Радченко Г. В., Лагунова Е. Н.* Виртуальные экскурсии как фактор формирования культуры обучающихся
- 299 *Реутинский Д. Н.* Возможности использования дистанционных технологий в воспитательной деятельности ДОУ МО РФ
- 302 *Рыбалова Г. М., Янышева А. А.* Особенности и возможности методического инструментария при использовании электронного обучения и дистанционных технологий

- 306** *Савченко М. В.* Программа Canva.com на уроках обществознания
- 308** *Синицына Т. М., Истомина Е. А.* Интеграция цифровых технологий в деятельность образовательных организаций
- 311** *Скрыбченко М. А.* Потенциал внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения как средства формирования нравственной ответственности кадет
- 316** *Смирнова Н. Л., Бондарчук Н.В.* Интерактивные ресурсы как эффективный инструмент для стимулирования интереса обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла
- 318** *Смолянова Е. Н.* Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания физики
- 321** *Соболева Н. Н.* Перспективные методы в обучении с использованием виртуальной реальности
- 325** *Соцкая Е. В.* Возможности дистанционного консультирования
- 329** *Трофименко О. А.* Обучение иностранному языку с применением дистанционных образовательных технологий
- 332** *Туманова Н. И.* Использование инструментов дистанционного обучения как элемента информационной среды училища
- 335** *Тюлюш А. А., Очур Е. С.* Опыт организации дистанционного обучения
- 338** *Файзуллаева О. А.* Особенности организации дистанционного урока
- 341** *Филиппова И. Б.* Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в режиме дистанционного обучения
- 345** *Фицнер Ю. А., Самойлова Ю. В.* Организация образовательного пространства в период дистанционного обучения с помощью виртуальной доски miro на уроках гуманитарного цикла
- 348** *Франк М. Р.* Опыт организации дистанционной подготовки обучающихся к участию во всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант победы»
- 351** *Французова О. А.* Применение метода кинотерапии в работе педагога-психолога с суворовцами в режиме дистанционного обучения

- 354 *Харькин О. В.* Применение современных дистанционных технологий в организации проектной деятельности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 358 *Хацаев А. А.* Компьютерные игры как дополнительное средство изучения иностранного языка в условиях дистанционного обучения
- 362 *Хлопонина В. В.* Методы онлайн-обучения английскому языку
- 365 *Хован М. Е., Орлова Е. И.* Дистанционные технологии в преподавании иностранного языка
- 368 *Цанцук Е. В.* Использование электронного инструмента «Лента времени» для дистанционной организации исследовательской деятельности обучающихся по химии
- 371 *Цыганкова Н. С.* Практика использования электронных образовательных ресурсов
В дистанционном обучении
- 373 *Чаплыгина О. Н.* Информационные технологии дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ по истории
- 376 *Шабакеева Т. А.* Обучение составлению географических описаний и характеристик
- 378 *Шифрина Е. В.* Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения
- 383 *Шутова Н. А.* Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности

*Абдулов Рашид Миниахметович,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ: MY OWN CONFERENCE, ONLINE TEST PAD)

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – один из элементов современного образования, позволяющий реализовать взаимодействие учителя и учащихся в рамках индивидуального и группового обучения опосредованно с использованием информационно-коммуникационные средств. В настоящее время государством ставится задача по внедрению и развитию ДОТ в учебных организациях с целью доступности образовательных программ и учета индивидуальной траектории обучения учащихся. Кроме того, дистанционные образовательные технологии активно применяются в сфере профессиональной переподготовке и повышения квалификации. Поэтому использование элементов ДОТ в процессе обучения, является актуальным.

Одной из основных дистанционных образовательных технологий, применяемых при организации и реализации образовательного процесса в режиме онлайн, является вебинар. Вебинар – это разновидность веб-конференций, практических онлайн-занятий с применением телекоммуникационных технологий в режиме реального времени. Формат вебинара дает возможность передавать аудио- и видеoinформацию с помощью виртуального онлайн-класса для участников, находящихся на удаленном расстоянии.

В настоящий момент существует большое количество программных продуктов для проведения вебинаров, которые обладают разнообразным функционалом для проведения интерактивных занятий в режиме реального времени. Одним из таких продуктов для организации online уроков, конференций, семинаров является MyOwnConference (см. рис. 1).

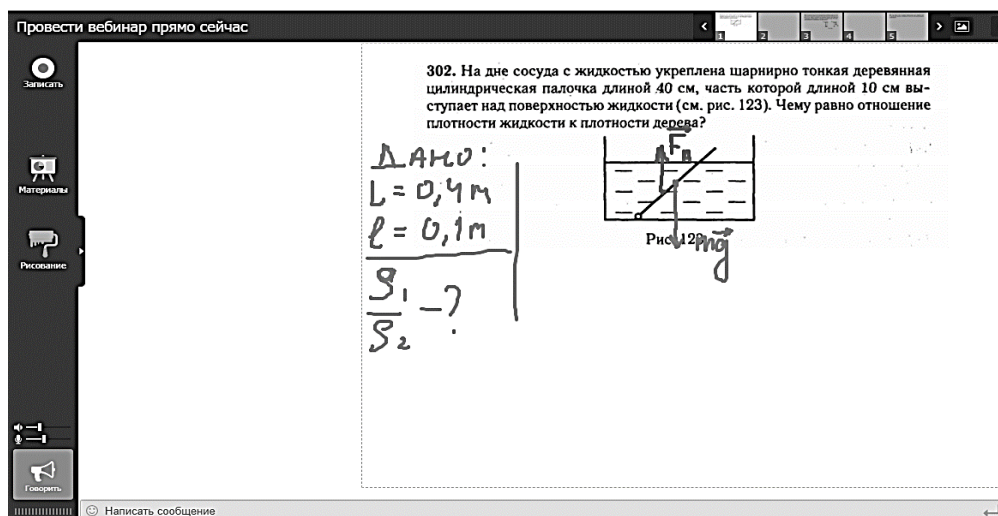


Рис. 1. Интерфейс программы MyOwnConference

MyOwnConference (<https://cp.mywebinar.com>) – это образовательный онлайн сервис, предназначенный для организации образовательного процесса в удаленном режиме. Этот сервис, размещенный на облачной платформе, обладает интуитивным интерфейсом, применение которого позволит преподавателю провести в виртуальном кабинете уроки различного типа и формы: лекция; семинар, практическая работа и др.

Для организации виртуальных занятий можно использовать следующий инструментарий MyOwnConference:

1. Передача видеоизображения и звука участникам процесса с целью обмена информацией друг с другом.

2. Работа с электронной доской и инструментами рисования (карандаш, линия, ластик, фигуры), например, в процессе решения задач различного типа.

3. Загрузка и демонстрация презентации и аудио- видеоматериалов при изучении нового материала с возможностью управления дидактическим материалом (переключение слайдов, запуск и остановка аудио- видеофайлов).

4. Использование чата для индивидуального общения с учащимися во время урока и для выгрузки ссылок на образовательные сайты, содержащую дополнительную информацию по изучаемой теме или ссылки на скачивание файлов с материалами урока.

5. Создание онлайн-опроса с тестовыми заданиями при условии, что каждый учащийся зашел с отдельного компьютера или смартфона.

Следующий ресурс, позволяющий учителю создавать онлайн контрольно-измерительные материалы, офлайн-уроки и систему дистанционного обучения, является Online Test Pad.

Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com.ru>) – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий для организации дистанционного обучения.

Программный продукт Online Test Pad обладает следующими функциями:

1. Конструктор онлайн-тестов и опросов. Решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования на уроке при проведении проверочных и контрольных работ.

Для организации подобной деятельности на уроке учитель отправляет сгенерированный программой ссылку учащимся. Пройдя по ней, например, со смартфона с выходом в Интернет обучаемые выполняют предложенное им задание.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек, благодаря которым можно достаточно быстро создать тестовое задание, например, контрольно-измерительный материал в форме ЕГЭ.

Поддерживает различные типы тестовых вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, установление соответствий, загрузка файла и др.

Кроме того, доступен просмотр результатов по каждому обучаемому в отдельности или статистики результатов всех участников тестирования.

Полученные статистические данные представлены в виде графиков и таблиц, которые можно сохранить в формате электронной таблицы Excel.

2. Формирование кроссвордов для организации познавательной активности учащихся на уроке, расширению их кругозора, развития у обучающихся логического мышления и памяти, творческих способностей.

Данная функция даёт возможность составлять кроссворды различного типа, которые могут пройти учащиеся во время урока или в любое удобное для них время: классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), филворд (венгерский кроссворд), sudoku, японский кроссворд и др.

3. Создание офлайн-уроков и системы дистанционного обучения (СДО). При создании СДО в Online Test Pad учитель на этой платформе может размещать в определенном порядке текстовую, фото- видео информацию, презентации, pdf-файлы, ссылки на дополнительные ресурсы с использованием перекрестных гиперссылок. Также, в рамках системы дистанционного обучения преподаватель может применять контрольно-измерительные материалы, созданные в платформе Online Test Pad.

В дальнейшем, размещенный на платформе СДО материал, учитель может применять в учебном процессе для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Таким образом, на данный момент, в Интернет-среде имеется большое количество предложений для внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, с целью его организации в сложившихся условиях и для разнообразия учебной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Все это будет способствовать развитию умений к самостоятельному обучению и подготовке обучаемых к современным способам получения знаний, навыков во взрослой жизни.

*Александрова Вера Григорьевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
Астраханцева Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
КПКУ (г. Краснодар)*

ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня самая животрепещущая тема как для обучающихся, так и для преподавателей — замена «живого» обучения на онлайн-образование и преграды, возникающие на этом новом, еще не проторенном пути. В своей статье нам бы хотелось рассмотреть две важные проблемы дистанционного обучения и предложить способ их решения.

Так, контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Дистанционное обучение придает определенную специфику системе контроля: в отличие от ситуации на уроке у обучающегося может возникнуть соблазн воспользоваться подсказками Интернета или родственников. Проводя устный опрос, преподаватель не знает, находится ли перед учеником открытый параграф или необходимая страница в поиске. Это значительно усложняет способность к объективному оцениванию. Вторую проблему сформулировать легко, поскольку она существует давно; дистанционное образование только обострило её, вывело на новый уровень: отсутствие мотивации при обучении. Таким образом, перед нами два вопроса: как заинтересовать обучающегося и как быть уверенным в том, что он выполнил задание самостоятельно? На наш взгляд, ответ будет таким: отдавать предпочтение творческим заданиям. Готовое задание такого рода невозможно найти в Интернете, а выполнять его гораздо интереснее, чем стандартное упражнение учебника, так как есть возможность проявить себя, реализовать творческий потенциал.

Приведу несколько типов заданий, используемых мной для контроля знаний.

1. Прием РАФТ (R – role (роль), a – audience (аудитория), f – format (форма), t – topic (тема) подсказан коллегами из Америки. Обучающийся вживается в роль выбранного им персонажа и создает высказывание от его имени, например:

Роль: военный корреспондент.

Аудитория: читатели-красноармейцы.

Формат: репортаж.

Тема: подвиг Василия Теркина.

Подобное задание проверит уровень знания текста обучающимся, а также подтолкнет к осмысленному переживанию происходящего в произведении.

2. Составление обучающимися интерактивных упражнений на сайте <https://learningapps.org>. Ученик получает задание не выполнить уже придуманный преподавателем тест, а составить игровые упражнения для одноклассников на изучаемую в данное время тему. Это может быть кроссворд, тест или пазл. Например, условия одного из созданных учеником игровых заданий для изучения романа «Евгений Онегин» заключались в необходимости среди предлагаемых утверждений выбрать верные характеристики для того или другого персонажа и прикрепить их рядом с портретами героев, подтвердив свой выбор цитатой из произведения. Подготовка заданий такого рода предполагает прочтение текста и формулирование своей позиции к изображаемым событиям и героям.

Унт И.Э. определяет такого рода задания, как «...задания, требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое» [1]. В условиях дистанционного обучения подобные задания будут не только способом проверки усвоения материала, но и необходимой разрядкой для обучающегося, его возможностью высказаться.

Таким образом, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение является частью нашей жизни, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и учеников, и учителей [2].

Список источников:

1. Технология индивидуализации обучения /Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков. -

URL: http://moi.rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/tehnologija_individualizacii_obuchenija_inge_unt_a_s_granickaja_v_d_shadrikov/12-1-0-58 (дата обращения: 26.11.2020).

2. Гиголаева, А. Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А. Т. Гиголаева, Н. С. Химичева, Я. В. Чумакова, Ю. П. Колесникова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 29 (319). - С. 136-139. - URL: <https://moluch.ru/archive/319/72611/> (дата обращения: 26.11.2020).

*Айсина Лариса Юрьевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Лабазова Вера Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Оренбургское ПКУ (г. Оренбург)*

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ситуация, сложившаяся в мире в 2020 году, привела к значительному изменению стратегии образования, основной чертой которой является использование современных информационных технологий. В обучении иностранным языкам, традиционная очная и инновационная дистанционная формы преподавания долгое время существовали параллельно, с явным приоритетом первой. В последнее время очень популярным стал метод интеграции этих форм обучения, но в условиях пандемии возникла необходимость полного перехода на цифровое обучение.

«Цифровое обучение - это, прежде всего, учебная практика, которая, в конечном счете, помогает ученикам и может дать ощутимые результаты. Цифровое обучение использует широкий спектр информационных технологий, что способствует многообразию образовательных стратегий» (А.В. Воронцов).

Как известно, исследование ресурсов цифрового обучения привлекает внимание как методистов-теоретиков, так и учителей-практиков. С распространением глобальных сетей, предоставляющих широкий выбор информационных и коммуникационных средств, представители

лингводидактической науки изучают вопрос об обучении иностранным языкам на расстоянии (Э.И. Азимов, Е.С. Полат, О.П. Крюкова, О.И. Руденко-Моргун, М.А. Бовтенко, Л.А. Дунаева и др.). Исследование показало, что цифровизация обучения иностранному языку должна строиться на базе специально сконструированной виртуальной языковой среды, включающей комплекс электронных образовательных, прикладных, коммуникационных и инструментальных средств, позволяющих организовать продуктивное учебное взаимодействие. Это сложная стратегическая задача, при решении которой необходимо учитывать постоянно меняющиеся аспекты:

- устройства,
- программное обеспечение,
- педагогическая практика,
- профессиональное развитие,
- взаимодействие всех заинтересованных сторон.

Преподаватели кафедры иностранных языков нашего училища изучили готовые платформы учебного взаимодействия. Это очень важный момент, так как от ресурса, содержащего образовательный контент, зависит качество освоения материала.

Исходя из дидактических задач, нами были выделены следующие образовательные платформы:

При обучении аудированию активно использовалась платформа TwoMinEnglish – очень полезный ресурс для работы на разных этапах обучения. На платформе представлены интересные познавательные видео различного уровня сложности. Для развития данного вида речевой деятельности в старших классах привлекались материалы с образовательной платформы BBC. Learning English - ресурс от известного телеканала, где представлено большое количество языковых материалов.

Для формирования и развития навыка письменной речи и орфографической грамотности был выбран образовательный сайт My spelling. Это отличный интерактивный сервис для тех обучающихся, кто путается в написании слов.

Обучение устной речи и чтению строилась с использованием материалов популярного языкового ресурса Duolingo. У данной платформы удобный интерфейс; сложность и частота заданий зависит от уровня владения иностранным языком.

Организация самостоятельной работы кадет базировалась на образовательной платформе Memrise - подходящий ресурс для начальной и средней ступени обучения.

Активизация грамматического и лексического материала и контроль их усвоения осуществлялся в асинхронном режиме обучения на базе ресурса Skyeng, свободного от прямого взаимодействия.

Работа с олимпиадным резервом проводилась с помощью образовательной платформы Exam English, на данном сайте представлена информация для тех, кто готовится к сдаче экзамена в формате IELTS, TOEFL, TOEIC и т.д.

Подготовка к единому государственному экзамену осуществлялась на материалах, опубликованных на официальном сайте ФИПИ.

Занятия в режиме online проводились на базе вебинаров Google, Hangouts, Skype, Zoom, «Виртуальный класс» от Учи.Ру).

Для текущего контроля использовались мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram канал с использованием фото, аудио и видео файлов.

Также, преподавателями кафедры была разработана единая образовательная база, включающая в себя тематические тексты, видео, презентации и контрольно-измерительные материалы.

Таблица 1.

Преимущества и недостатки цифрового обучения

	Преимущества	Недостатки
1.	Быстрое и своевременное обновление информации, широкий выбор цифровых ресурсов	Преподаватель вынужден переориентироваться с личности обучающегося на содержание обучения, (отход от рефлексивного обучения с личностно-ориентированным подходом к формализованному)
2.	Бесперебойный учебный процесс и необходимая дистанционная поддержка	Наблюдаются сложности в организации практических занятий по иностранному языку (использование парных и групповых форм работы)
3.	Повышение качества образования за счет доступа к многочисленным информационным ресурсам и общения с высококвалифицированными специалистами	Создаются условия дефицита живого общения, традиционного (невиртуального) взаимодействия и визуального контроля
4.	Развитие творческих способностей и приобретение начальных профессиональных навыков работы с новейшими компьютерными технологиями, которые лягут в основу будущей профессии (предпрофессиональная подготовка)	Отсутствие равного доступа к технологическим ресурсам.

Работая в режиме online, мы пришли к пониманию, что цифровое обучение может быть эффективным только при частой смене практических заданий, т.к. кадетам сложно воспринимать и усваивать большой объем информации и длительное время выполнять задание одной направленности. Наиболее оптимальным, с нашей точки зрения, является online урок, состоящий из следующих примерных этапов:

- 2 минуты – организационный момент (взаимодействие на базе вебинара),
- 5 минут - просмотр видео с сайта,

- 5 минут - выполнение заданий (контроль-мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram канал),
- 15 минут – устная речь (взаимодействие с учителем на базе вебинара),
- 5-7 минут - отработка грамматического материала на образовательной платформе,
- 5 минут - письмо от руки (электронный ресурс),
- 2 минуты - разбор домашнего задания и подведение итогов (дистанционное взаимодействие)

Исходя из опыта работы, мы выделили преимущества и недостатки цифрового обучения. Выводы представлены в таблице 1.

Подводя итоги дистанционной работы, можно сделать вывод, что благодаря современным информационным технологиям и компетентности преподавателей в данной сфере, цифровое образование стало возможным и даже эффективным, несмотря на имеющиеся недостатки.

Список источников:

1. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку [Электронный ресурс] // Интернет-ресурс Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. URL.: <http://www.dist-learn.ru>. (Дата обращения: 06.04.2020)

2. Иванова П.О. Преимущества LMS Moodle в сравнении с другими системами обучения e-learning [Электронный ресурс] // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2014. - №3 (17). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-lms-moodle-v-sravnenii-s-drugimi-sistemami-obucheniya-e-learning>. (Дата обращения: 06.04.2020)

3. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] // ИБР. - 2018. - №3 (32). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sovremennom-vysshem-uchebnom-zavedenii>. (Дата обращения: 06.04.2020)

*Алексеева Татьяна Валерьевна,
методист учебного отдела,
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА В НВМУ

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Ситуация с карантином по COVID – 19 показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности воспитанникам

учиться очно, осуществлять полноценный учебный процесс, где нахимовцы сидят за партами в классе, а урок ведет преподаватель. Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, дети по всей стране продолжают учиться дистанционно, получать оценки, проходить промежуточную и текущую аттестации. Преподаватели НВМУ, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляют образовательный процесс, продолжая вести уроки дистанционно. Сегодня уже совершенно точно можно говорить о том, что дистанционное обучение полностью не способно удовлетворить потребности воспитанников, родителей и преподавателей. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации.

Как показала практика организации образовательного процесса в НВМУ, при изучении естественно-научных предметов физики, химии, математики дистанционный метод обучения практически неприемлем. Это связано с:

- низкой сознательностью и самостоятельностью нахимовцев. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- отсутствием прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;

- необходимостью в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимостью постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность и достаточно высокая скорость передачи по сети Internet;

- недостатком практических знаний. Особого внимания в старших классах (как и в основной школе) заслуживает учебный физический (химический) эксперимент, который является эффективным средством поддержания познавательного интереса обучающихся и подготовки к государственной итоговой аттестации. Выполнение практической части предметов естественно-научного цикла является обязательным, согласно требованиям ООП ООО и СОО;

- невозможностью организации постоянной строгой отчетности. За каждый пройденный раздел курса, обучающийся должен отчитываться перед преподавателем (тесты, итоговые работы и т.п.), тем самым показывая, что раздел изучен. Изучая материал самостоятельно, обучающийся проходит тест, который высылается на электронный адрес преподавателя и получает за него оценку. Подготовить 80 вариантов индивидуальных заданий очень сложно для преподавателя (большие временные затраты), а 2-3 варианта не могут исключить списывания. Поэтому результаты оценивания не могут быть объективными;

- обязательной частью экзаменационной работы (ЕГЭ, ОГЭ) по химии, физике и биологии являются расчётные задачи различной степени сложности. При дистанционном обучении нет возможности личного контроля преподавателем за динамикой освоения обучающимися методов и приемов решения сложных задач.

В связи с тем, что электронное обучение приобрело массовый характер, появилась необходимость оказания методической помощи преподавателям

НВМУ в разработке технологических карт и проектировании дистанционных уроков. Также реализация образовательных программ посредством электронного обучения потребовала внесения соответствующих корректировок в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рассмотрим подробнее понятие дистанционного образования, а также спектр его возможностей. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в статье 16 раскрывает понятие электронного обучения. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Методической особенностью дистанционного обучения в НВМУ является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

В процессе перехода на дистанционное обучение было разработано две модели технологической карты дистанционного урока для НВМУ (табл.1, 2).

1. По режиму взаимодействия преподавателя с учащимися: в режиме оффлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Преподаватель готовит материалы урока: технологическую карту, раздаточный материал, конспект урока, презентацию, и передает все материалы урока воспитателю или классному руководителю. Воспитатель (классный руководитель) находится с воспитанниками в закрепленном за ними кабинете,

и организует самостоятельную работу воспитанников на уроке, используя материалы, подготовленные преподавателем.

Таблица 1.

Пример технологической карты урока

Этапы урока	Время	Содержание	Деятельность воспитанников	Деятельность воспитателя
Мотивационный блок				
Цели и задачи урока				Воспитатель учебного курса должен войти в Microsoft Teams, включить видеосвязь, заранее зайти в LMS, подготовить площадку для работы.
Инструктивный блок				
Инструкции и рекомендации				
Информационный блок				
Глоссарий по тематике				
Информационные обучающие материалы				
Коммуникативный и консультативный блок				
Организация деятельности воспитанников				
Отработка изученного материала				
Контрольный блок				
Возможность обратной связи				
Рефлексия				
Домашнее задание				

2. По режиму взаимодействия преподавателя с учащимися: в режиме онлайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места. Преподаватель готовит материалы урока: технологическую карту, раздаточный материал, конспект урока, презентацию, выходит с воспитанниками на связь через Microsoft Teams и проводит урок. Воспитатель (классный руководитель) в это время находится в кабинете с воспитанниками, заходит в Microsoft Teams, включает видеосвязь, заранее заходит в LMS, готовит площадку для работы, а также осуществляет контроль за дисциплиной на уроке.

Пример технологической карты урока

Этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
Организационный	1 мин.	Учитель предоставляет общий доступ к экрану, демонстрирует слайды.	Дети должны войти в Skype, включить видеосвязь, заранее зайти в i-class, подготовить площадку для работы.
Мотивация			
Актуализация			
Целеполагание			
Поиск путей решения проблемы			
Решение проблемы (изучение нового учебного материала)			
Коррекция			
Закрепление полученных знаний			
Подведение итогов урока			
Объяснение домашнего задания			

3. Комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником).

Информационные обучающие материалы: учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); сетевые учебно-методические пособия; компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; аудио- и видео учебно-информационные материалы; лабораторные дистанционные практикумы; учебные тренажеры с удаленным доступом; базы данных с удаленным доступом; список литературы и Интернет-ресурсов.

Организация совместной деятельности учащихся в учебной среде текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над

проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы). Также преподаватель может предложить приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения).

Отработка изученного материала в режиме видеоконференции: Преподаватель в режиме онлайн с ВКС обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов).

Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).

Возможность обратной связи: Дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями.

Рефлексия: Общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления.

Домашнее задание: Способ обратной связи при проверке домашнего задания LMS-школа, электронная почта, самопроверка, взаимопроверка, онлайн-конференция и т.д.

Преподавателям НВМУ при организации электронного обучения рекомендуется: планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Дистанционный урок может быть начат при выполнении условий:

- преподаватель находится в дистанционной учебной среде, а именно в курсе, по материалам которого планируется проведение урока;
- преподаватель использует возможность для оперативной связи с нахимовцами (чат в программе Microsoft Teams, WhatsApp, обмен внутренними сообщениями, телефон).

Преподаватель инициирует контакт с нахимовцами в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает воспитанников к общению в программах для онлайн взаимодействия (программы Microsoft Teams, Skype, iChat, OppenMeetings), момент завершения урока также обозначается преподавателем.

В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, преподаватель находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чате Microsoft Teams, Skype или др.). Преподаватели проводят уроки в режиме видеоконференции.

При отсутствии нахимовцев в дистанционной учебной оболочке преподаватель старается выяснить причины его отсутствия (телефонный звонок воспитателю, воспитаннику, законному представителю воспитанника) и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает методисту учебного отдела); готовит задание воспитаннику (группе) по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование по учебному предмету с учетом актуальной ситуации.

Список источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
3. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения 12.02.2021)
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

*Алимова Инга Михайловна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
СПКУ (г. Ставрополь)*

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПАНСИОННОГО ТИПА

В современных условиях нашей жизни дистанционное обучение является не только методической новинкой или инновационной формой преподавания, а необходимым условием осуществления современного образовательного процесса. Существует множество моделей дистанционного обучения, их функционирование определено рядом спецификаций, основными из которых являются возрастные особенности обучающихся, предметная ориентация, реализуемые цели, образовательная организация.

Когда речь заходит об организации дистанционного обучения в образовательных организациях пансионного типа МО РФ, возникает необходимость интеграции очных и дистанционных форм обучения, особенно в контексте предметной ориентации (предметная область «математика»). Важно понимать, что любая модель дистанционного обучения математике ориентирована, прежде всего, на образовательную практику, должна интегрироваться с традиционной парадигмой обучения посредством соблюдения ряда принципов.

Во-первых, принцип независимости: обучаемый имеет возможность получить доступ к образовательному ресурсу независимо от пространства и времени. Безусловно, реализация данного принципа в учебных заведениях пансионного типа зависит от ряда технических факторов и особенностей функционирования и распорядка подобных заведений. При реализации данного принципа необходимо учитывать совершенство компьютерной техники, скорость Интернет-соединения, качество хоста с размещаемыми Интернет-ресурсами, наличие индивидуальных рабочих мест кадет с выходом в интернет и пр. Все эти особенности не позволяют реализовать данный принцип максимально эффективно.

Во-вторых, принцип интеграции с традиционной системой обучения математике. Данный принцип означает, что цели обучения математике, зафиксированные во ФГОС, рассматриваются как основные, поэтому главная функция дистанционного обучения математике заключается в поддержке традиционной системы обучения. Этот принцип указывает на инвариантную составляющую содержания дистанционного обучения математики и вместе с тем подчеркивает отличие дистанционного и традиционного обучения: «все этапы работы с элементами математического содержания должны быть заложены в структуре содержания учебного дистанционного ресурса в отличии от традиционного обучения, когда вся работа по формированию математических знаний заложена в деятельности учителя» [3, с. 26].

Возникает вопрос о необходимых формах реализации традиционной системы обучения математики в учебных заведениях пансионного типа посредством использования дистанционного обучения. В работах В.Е. Бочкова, Г.А. Краснова утверждается, что «при организации учебного процесса совершенно спокойно можно на основе интеграции очного и дистанционного обучения большую часть информационного материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы организации учебного процесса, включая и возможные способы тестирования, контроля, проведения необходимых консультаций. Таким образом, возможности интегрирования, разумного сочетания очной и дистанционной форм обучения достаточно перспективны, хотя и требуют определенных организационных и административных решений» [1, с. 124].

Поддержка традиционной системы обучения математике средствами дистанционного обучения в нашем училище выражается в следующих формах: подготовительная, основная, контрольно-диагностическая. Подготовительная форма освоения содержания математики посредством дистанционного обучения предполагает, что кадеты получают возможность предварительного изучения и овладения знаниями в предметной области математики согласно логике учебного курса. Основная форма предполагает углубление и повторение математической теории, а также повышения уровня математической компетентности при решении различных задач. Данная форма предполагает создания базы данных различных математических заданий, позволяющих выработать правильные математические умения и навыки, а так же грамотное

употребление математического языка и развития математического мышления и речи. Контрольно-диагностическая форма предполагает ориентацию не только на контроль, но и на самоконтроль усвоения математического содержания, а также позволяет проводить мониторинг учебных достижений учащихся. В нашем училище для этой цели создана и успешно реализована система тестирования Mytest.

В-третьих, принципы гибкости, нелинейности, индивидуализации позволяют реализовать такое качество системы дистанционного обучения математике, как способность отвечать на индивидуальные запросы и индивидуальные возможности кадет. Открываются возможности построения индивидуальной образовательной траектории или программы по запросу воспитанника, отвечающую его целям, его мотивационным установкам, индивидуальным интеллектуальным, психофизиологическим особенностям.

В-четвертых, принцип открытости, говорящий о том, что система дистанционного обучения математике может быть изменяемой, расширяемой. Изменения могут быть осуществлены не только со стороны преподавателя, но и со стороны кадет. Открытая система дистанционного обучения математике может интегрироваться с другими системами, возможна организация различных межпредметных проектов, выбор различных типов занятий, форм работы.

Подводя итог основных принципов реализации дистанционного и традиционного обучения математике можно сделать вывод, что система дистанционного обучения математике в учебных заведениях пансионного типа это независимая, гибкая, нелинейная, открытая система, интегрированная с традиционной системой обучения, функционирующая на основе информационно-образовательной среды дистанционного обучения, обеспечивающая овладение воспитанниками нормативных и индивидуальных целей обучения математике.

Список источников:

1. Бочков В.Е., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2008. – 405 с.
2. Лысенко Д.А. Система дистанционного довузовского обучения математике: Автореферат диссертации на соис. уч. степ. канд. техн. наук. – М., 2009. – 22 с.
3. Снегурова В.И. Методическая система дистанционного обучения математике учащихся общеобразовательных школ: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – СПб, 2010. – 24 с.

*Антонова Надежда Викторовна,
педагог-психолог,
УссСВУ (г. Уссурийск)*

ВРЕМЯ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ ОНЛАЙН, ИЛИ КАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИТУАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В режиме нестабильной карантинной ситуации в стране педагогам пришлось жить и работать по-другому. Формат дистанционного обучения требует изменений не только в информационно-техническом плане, но и в педагогическом, а также и в психологическом.

Педагоги-психологи довузовских образовательных учреждений оказались в непривычной социальной ситуации, которая помогла развить в себе профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате.

В связи с изменёнными условиями обучения для психолого-педагогической работы в режиме дистанционного обучения потребовалось: организовать рабочее место; подобрать дидактический инструментарий; освоить дистанционные технологии работы.

Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)// Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 года № 07-2446 «О направлении информации» предполагают выстраивание обновлённого алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов со всеми участниками образовательного процесса [2].

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как формы психологического сопровождения участников образовательных отношений остались по-прежнему: психологическая диагностика, консультирование, психопрофилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа. Однако в привычный набор методов и подходов необходимо стало внести некоторые изменения с учетом дистанционного режима [3].

Основной формой работы стал онлайн режим.

Такие направления, как: консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме - реализовывались через использование социальных сетей (Одноклассники, В-контакте, Инстаграмм); компьютерных программ (Zoom, Skype) посредством создания видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров и пр.

В дистанционном режиме предусматривалась работа в онлайн-формате с родителями суворовцев по предупреждению возникновения у ребят социальной дезадаптации, попадания в деструктивные сообщества (посредством сети интернет), возникновения рискованного поведения.

Диагностическое направление реализовывалось, используя интернет-порталы, на которых с помощью методик, тестов и анкет можно провести диагностику и выявить наиболее важные особенности деятельности, поведения и психического состояния суворовцев в рамках психологического сопровождения в дистанционном режиме.

При дистанционном обучении очень востребованным стало формирование способности к саморегуляции или самоорганизации в учебной деятельности, способности к самоизменению или адаптации к изменившимся условиям.

Понятия «адаптация» и «самоорганизация» в формате дистанционного обучения тесно связаны между собой. От самоорганизации воспитанника в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит и на учебные результаты. Формирование навыков самоорганизации и адаптации у воспитанников проходило, основываясь на принципах, основанных А.И. Вельковым [1].

Воспитанникам было рекомендовано работать по типу «если - то», например:

- если замечаешь, что работа лучше дается только вначале – то наиболее трудную работу делай вначале;

- если чувствуешь, что первый порыв облегчает усвоение и восприятие – то не теряй вначале ни минуты на то, что можешь легко сделать и после;

- если знаешь, что подъем работоспособности длится недолго и наступает быстрая утомляемость. – то постепенно переходи от трудного, непонятного, неинтересного к легкому, понятному, интересному.

- если замечаешь, что вначале работа как-то не клеится – то вначале сделай всю подготовительную работу;

- если наиболее интенсивно выполняешь вторую половину работы – то вначале делай более «двигательную» работу (записывай, черти, подсчитывай);

- если лучше всего работается в конце – то постепенно переходи от легкого, интересного к трудному, неинтересному.

Также активно в дистанционном обучении применялись психокинезиологические упражнения, поскольку это целостный подход к сбалансированию движения и взаимодействия мышечной системы, когнитивных функций и эмоций, способствующий усовершенствованию процесса обучения через движение. Данные упражнения условно можно разделить на три блока:

1. Повышение тонуса коры головного мозга через дыхательные упражнения и массаж биологически-активных точек.

2. Восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга, используя упражнения, улучшающие возможности приёма и переработки информации (движения конечностями перекрёстно-латерального характера).

3. Восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса через упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрёстного характера).

Дистанционное обучение предполагает, что каждый воспитанник может присоединиться к занятиям, взволнованным или возбужденным. В таком эмоциональном состоянии он не готов получать новые знания, а задача педагога – успокоить его и настроить на работу.

С этой целью педагогическому составу было рекомендовано и успешно ими реализовано использование техники учителя и тренера по профессиональному развитию Даниэля Волрата. Данные упражнения не занимают много времени и могут быть использованы, как с одним суворовцем, так и со всем взводом.

На упражнения отводится 3-5 минуты в начале дистанционного урока.

- Предложите воспитанникам начать онлайн-занятие с практики дыхания: пусть они медленно и глубоко дышат в течение минуты. Не нагружайте их с начала урока. Дайте им время для настройки на работу в дистанционном режиме.

- Попросите обучающихся прислушаться к себе и своим ощущениям. Спросите, что они думают и какие эмоции испытывают. Если вы выполняете упражнение с одним учеником, сделайте так, чтобы он доверял вам и смог раскрыться. Если упражнение для всего взвода (видеоконференцсвязь), говорить об эмоциях вслух не обязательно – они могут записать свои ощущения на листочках или нарисовать смайлики.

- Не торопите воспитанников и дайте им время на то, чтобы переключить внимание с одного задания на другое. Разрешите им сделать что-то для себя в течение пары минуты.

- Попросите обучающихся подумать о будущем. Пусть они делятся своими мыслями и размышлениями о событиях сегодняшнего дня, учатся выражать свои эмоции словами.

Подытоживая вышесказанное считаю необходимым подчеркнуть следующее:

- во-первых, в настоящий момент электронные системы дистанционного обучения следует рассматривать как эффективное дополнение к традиционным методам обучения;

- во-вторых, у такого формата обучения есть свои положительные стороны, такие как высвобождение времени для самостоятельных занятий и доступность образовательных ресурсов, повышение заинтересованности родителей в конечном результате обучения, повышение уровня профессиональной компетентности.

Список источников:

1. Вельков, А.И. Главные принципы самоорганизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2004/07/01/glavnye_principy_samoorganizacii.html. (дата обращения: 02.04.2020).

2.Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 03.04.2020).

3.Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в системе общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/404/57404/27658> (дата обращения: 07.09.2020).

*Ахполова Иннеса Ивановна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
СК СВУ (г. Владикавказ)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «РЕШУ ЕГЭ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций 21 века. Следовательно, обучение должно обеспечивать формирование у обучающихся новых компетентностей, знаний и умений, которые им потребуются в новой информационной среде, в том числе и для получения образования в условиях использования современных информационных технологий обучения.

Сегодня нельзя не учитывать образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая программно-аппаратная платформа, выводящая образовательный процесс на качественно новый уровень. Для повышения качества обучения, в том числе по математике, необходимо использовать образовательные возможности современных информационных технологий и интернет-ресурсов (компьютерные программы, электронные учебники, энциклопедии, справочники, электронные образовательные ресурсы, электронную почту, поисковые системы, вебинары, видеолекции, онлайн-тесты).

Возможности использования информационных технологий и Интернет-ресурсов обозначены в трудах Г.М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова, М. В. Лапенков, Е. Д. Патаракина.

Использование учителем ИКТ и Интернет-ресурсов в своей работе значительно повышает качество образовательного процесса, повышает степень усвоения знаний, мотивацию, освобождает учителя от рутины, оставляя время для работы с одаренными или отстающими детьми. Инструменты интерактивного обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельных исследований и творческой деятельности. У суворовцев есть возможность учиться самостоятельно. Информационные технологии не только облегчают

доступ к информации и открывают возможности для вариативности педагогической деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать подготовку суворовцев к итоговой аттестации.

Как известно, преподаватель, с одной стороны, должен обеспечивать необходимым уровнем знаний, навыков и умений всех обучающихся, а с другой - развить потенциальные творческие возможности и умственные способности сильных. Основная цель занятий с суворовцами 9-11-х классов закрепить, обобщить, углубить знания, и научить применять их на практике, обеспечивая качественную подготовку к итоговой аттестации.

Современные образовательные ресурсы помогают преподавателю правильно организовать такую работу. Теперь стало возможным не только пользоваться электронными учебными пособиями, но и организовать работу с Интернет-ресурсами, использовать онлайн-тесты по предмету. После уроков суворовцы могут посетить сайт и пройти этот тест самостоятельно.

Для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации по математике выстраиваем тематическое обучение, переходя от простых типовых заданий к сложным. На этапе усвоения знаний подбираем материал в виде логически связанной системы. Тогда на следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала. На консультациях каждому суворовцу предлагаем тренировочные тесты, на основе которых суворовцы могут оценить свою готовность к экзаменам. Они могут не только пройти тест, но и получить ответы на сложные вопросы. Все тренировочные тесты выполняются с ограничением по времени, чтобы отслеживать, сколько времени требуется для выполнения определенного количества задач. Нагрузка по содержанию и по времени одинакова для всех. Это необходимо, потому что тест ставит всех в равные условия по своему назначению и даёт объективный контроль результатов. Все это развивает у обучающихся навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля. При подготовке к экзамену существует ряд трудностей, которые необходимо успешно решить.

Анализируя онлайн-сервисы, мы выделили портал «Решу ЕГЭ», который нами используется для качественной подготовки к итоговой аттестации по математике выпускников 9-х и 11-х классов в урочное и внеурочное время.

Использование образовательного портала «Решу ЕГЭ» способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности, повышению мотивации к предмету. Повышается качество наглядности в учебном процессе (сложные графики, таблицы и т. д.) и снижается трудоемкость подготовки к занятиям, процесса контроля и консультирования.

При подготовке к итоговой аттестации мы используем разработанный на портале «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф>, <http://reshuege.ru>) классификатор экзаменационных заданий для организации тематических тестов, с помощью которых последовательно повторяем и проверяем знания по разным темам.

Для организации текущей проверки знаний в тренировочные варианты включается произвольное количество заданий каждого экзаменационного типа.

Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному варианту, сформированному случайным образом.

Все задания имеют решения и ответы, а к заданиям части С приведены критерии проверки. Существует также классификатор экзаменационных заданий, который позволяет точно определить тему и проверить свои знания по ней.

Страница «Учителю» на сайте «Решу ЕГЭ» доступна для работы после регистрации (рис. 1). Она позволяет автоматизировать процесс создания, проверки и оценки тренировочных работ.

Об экзамене

Каталог заданий

Ученику

Учителю

Варианты

Школа

Справочник

Теория

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Моя статистика


Избранное

🔍 №/текст задания

Инна

Играть в ЕГЭ-игрушку

НАШИ БОТЫ



НОВОСТИ

5 ОКТЯБРЯ
Заплатить, но не забыть
[Арест наших счетов](#)

26 СЕНТЯБРЯ
Обновили каталоги

Учителю Видеоинструкция

Составление новых вариантов
Составленные варианты, архив работ
Список учеников, список групп, архив групп
Классный журнал
Индивидуальный профиль знаний учащихся
Ваши задания: составление и управление
Ваши курсы для учащихся

[Экспорт в Excel](#)
краткий

Если кликнуть по **номеру работы**, то она откроется в новом окне.
Если кликнуть по **названию работы**, увидите результаты каждого ученика и средний балл за каждое задание.
Если подвести мышку к **баллам ученика**, увидите его баллы за каждое задание.
Если кликнуть по **набранным баллам**, то в новом окне откроется статистика ученика и окошко для комментария.
Если кликнуть по **пустой клеточке**, то можно будет указать оценку вручную или поставить «н».

10A 11 FM Без группы +

← →	33234250 / 08.06.2020	33031775 / 28.05.2020	32788854 / 21.05.2020	32663711 / 18.05.2020	32586020 / 16.05.2020	32572419 / 15.05.2020	32461067 / 13.05.2020
Баллы / оценки							
1. Гагиев Артур 2.67	12 / 4		10 / 3	12 / 3	12(62) / 2	12(62) / 2	12(62) / 2
2. Гнездилов Даниил 2.33					12(62) / 2	14(70) / 3	11(56) / 2
3. Дзэбоев Николай 3.57	12 / 4	14(70) / 3	16 / 5	16 / 4	18(78) / 3	14(70) / 3	13(68) / 3
4. Кусаев Георгий 2.4			10 / 3	12 / 3	12(62) / 2	11(56) / 2	10(50) / 2
5. Маматов Эльдар 2.67	11 / 4		10 / 3	11 / 3	12(62) / 2	12(62) / 2	12(62) / 2
6. Скяев Алихан 4			10 / 3	19 / 5	22(86) / 4	22(86) / 4	22(86) / 4
7. Хохоев Георгий 2.5				14 / 4	9(45) / 2	9(45) / 2	9(45) / 2
8. Хубулов Сармат 2.2				12 / 3	11(56) / 2	12(62) / 2 ✖	10(50) / 2 ✖
9. Шишкин Илья 3.33		14(70) / 3	12 / 4	15 / 4	18(78) / 3	16(74) / 3	13(68) / 3
Среднее	11.7	14	11.3	13.9	14	13.2	12.7

Рис. 1. Страница «Учителю»

Можно создать два типа тестов с помощью кнопок «Составить домашнюю работу» или «Составить контрольную работу», которые находятся в разделе для создания собственных проверочных работ преподавателя. Правильные решения будут видны в домашней работе, а в контрольной - задания будут выдаваться без номеров, баллы появятся в статистике только после того, как преподаватель проверит работу.

Об экзамене

Каталог заданий

Ученику

Учителю

Варианты

Школа

Справочник

Теория

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Моя статистика

Избранное

Искать №/текст задания

Инна

Играть в ЕГЭ-игрушку

НАШИ БОТЫ

новости

5 октября
Заплатить, но не забыть
Арест наших счетов

26 сентября
Обновили каталоги
информатики в формат
2021.

23 сентября
Обновили каталоги в
формат 2021 года во всех
предметах, кроме
информатики.

16 сентября
Узнай больше об

Учителю Видеоинструкция

Составление новых вариантов
Составленные варианты, архив работ
 Список учеников, список групп, архив групп
 Классный журнал
 Индивидуальный профиль знаний учащихся
 Ваши задания: составление и управление
 Ваши курсы для учащихся

Ниже приведена сводная статистика по всем созданным вами работам.
 Для получения списков учащихся и их результатов кликните по номеру соответствующей работы.
 Вы можете также дублировать и затем отредактировать любую из работ, создав на ее основе новую работу.

Отметить все работы как проверенные
 Проверить все загруженные решения
 Архив работ и учащихся

Создать тему для объединения работ
 Показать скрытые

Неотсортированные работы

Номер	Вид	Название	Дата создания	Время доступа с / по	Решено работ	Операции
33597004	Д		28.06.2020		0/9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33596939	Д		28.06.2020		3/12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33475555	Д		22.06.2020		0/9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33234250	Д		08.06.2020		3/6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33102712	Д		01.06.2020		0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33031775	Д		28.05.2020		2/7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32973057	Д		27.05.2020		9/11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32855082	Д		22.05.2020		9/10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32788854	Д		21.05.2020		6/3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32715705	Д		19.05.2020		9/13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32663711	Д		18.05.2020		8/1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32586020	Д		16.05.2020		9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32572419	Д		15.05.2020		9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32461067	Д		13.05.2020		9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Рис.2. Составление вариантов

Система запоминает созданные работы и результаты их выполнения в разделе «Статистика по написанным работам». Сводные результаты выполнения работ по каждой созданной преподавателем группе заносятся в «Классный журнал» и имеется возможность экспортировать их в MS Excel. Если суворовец несколько раз сдавал одну и ту же работу, все результаты будут отражены в статистике.

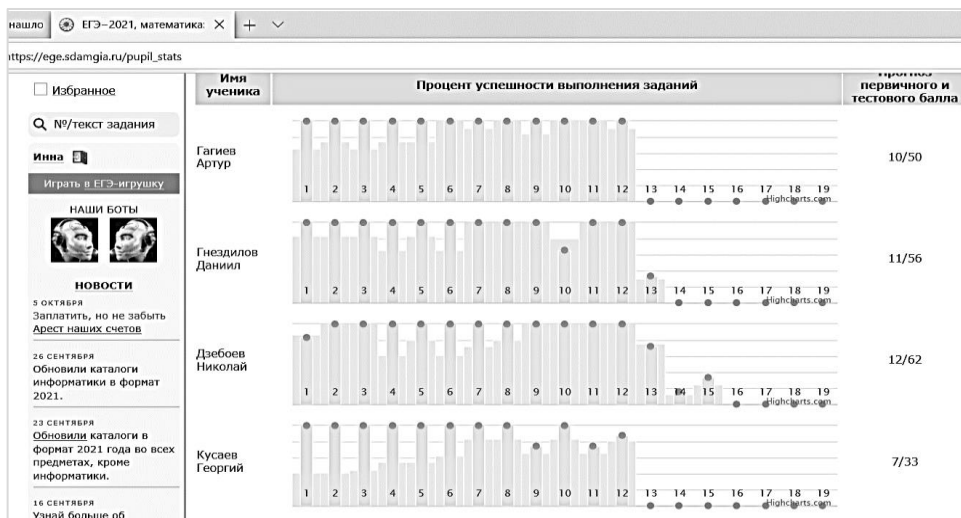


Рисунок 3 - Результаты

Кроме того, мы используем тренировочные работы тематические и в стандартной форме ГИА. Материалы сайта используются на уроках на этапе актуализации знаний, при повторении и закреплении, а также включаются в варианты для промежуточной аттестации.

Применение портала «Решу ЕГЭ» формирует положительную мотивацию обучения, повышает интерес к занятиям, позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность и реализовать индивидуальный

подход, а использование информационных технологий повышает у суворовцев уровень ИКТ-компетентности.

Чтобы эффективно подготовиться к итоговой аттестации необходимо постоянное обучение, как в классе, так и на самоподготовке, а в случае дистанционного обучения и дома. Нельзя не согласиться с тем, что большинство образовательных ресурсов для подготовки к экзаменам, использующих Интернет-технологии, значительно облегчили работу учителя.

Широкий круг возможностей предлагает образовательный портал «Решу ЕГЭ», который динамично развивается. Его главным и неоспоримым преимуществом является огромный каталог заданий с решениями и ответами, который постоянно пополняется.

Таким образом, мы используем систематический и комплексный подход для подготовки к итоговой аттестации по математике. Учебный план разработан нами с учетом уровня подготовки суворовцев, требований кодификатора и времени выполнения каждого типа заданий. Мы проводим тщательный отбор учебной и методической литературы. С определенной периодичностью мы проводим мониторинг знаний суворовцев, контролируем степень усвоения учебного материала, тем самым обеспечивая качественную подготовку суворовцев к прохождению государственной итоговой аттестации.

Список источников:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.176.
2. Лапенко М.В. Формирование умений дистанционного интерактивного взаимодействия / М. В. Лапенко // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 1. - С. 267 - 271.
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.

***Багаева Ольга Владимировна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Рыбакова Ирина Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
филиал НВМУ (г. Мурманск)***

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи с всеобщей компьютеризацией и цифровизацией, которая коснулась и системы школьного образования, вопросам дистанционного обучения уделяется в настоящее время большое внимание. Сотни трудов педагогов и методистов XXI

века посвящены вопросам организации дистанционного обучения, создания электронных материалов, разработки электронных образовательных ресурсов.

Напрямую с проблемой полного и внезапного погружения в процесс дистанционного обучения педагогам и школьникам пришлось в нашей стране столкнуться в апреле 2020 года в связи с широким распространением новой коронавирусной инфекции CoViD-19. Вероятно, это был самый массовый в истории отечественного образования эксперимент, в который были одновременно вовлечены учителя, ученики, их родители, работники администрации школ, управленческие структуры. Мы все стали свидетелями стремительного перехода от привычной всем очной формы обучения к новой, не всеми до этого освоенной, по-разному воспринимаемой и взрослыми, и детьми, системе дистанционного обучения.

Изучением различных вопросов в сфере дистанционного обучения занимаются педагоги, методисты А.А. Андреев, А.И. Берг, В.П. Беспалько, И.П. Волков, Т.Ю. Давыдов, В.И. Зверева, Б.Т. Лихачев, Б.П. Мартиросян, Г.К. Селевко, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, В.В. Юдин и другие; психологи Ю.Д. Бабаева, Н.А. Багдасарова, И.Н. Васильева, А.Е. Войскунский, Н.Н. Петрова, О.В. Смылова, М.И. Старов, О.К. Тихомиров и другие.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [1]. Также дистанционное обучение – это педагогическая технология, которая основывается на принципе самостоятельного обучения и ставит целью творческое саморазвитие личности на его основе [2].

Дистанционное обучение, которое изначально разрабатывалось и применялось как дополнительное к традиционному [3], не подразумевало всеобщий характер и полный перевод всего образовательного процесса в дистанционную форму. Массовый эксперимент 2020 года показал новые особенности дистанционного обучения, выявил проблемы и активизировал ученых на поиск путей их решения.

Результаты теоретических исследований процесса дистанционного обучения позволили ученым сделать выводы о том, что оно позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении, осуществить индивидуальный подход, использовать активные формы обучения, усилить мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Помимо перечисленного, с психологической точки зрения обучение в дистанционном формате позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском, снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников, дает возможность стать

анонимным участником взаимодействия или предстать под вымышленным именем, стимулирует ролевое экспериментирование, способствует лучшему самопознанию, раскрытию индивидуализации [4].

В качестве отрицательных моментов дистанционного обучения выделяют: отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта учащихся с педагогом; механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот; обезличивание субъектов образовательного процесса.

К психологическим аспектам дистанционного образования относят: мотивационный, адаптационный, эмоционально-ценностный, когнитивный, поведенческий и личностный [5]. В рамках данной статьи рассмотрим первые четыре аспекта.

Мотивационный аспект, с одной стороны, определяет систему факторов (совокупность внутренних и внешних движущих сил), детерминирующих поведение с точки зрения повышения активности [6], с другой - описывает сам процесс образования, формирования мотивов, характеризует процесс, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. С позиции дистанционного обучения данный аспект описывает мотивацию получения качественного образования посредством компьютерных технологий и затрагивает вопросы самоорганизации, самодисциплины и самообразования, формирования и видоизменения «образа мира» и «Я-концепции» [7].

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [8]. Следовательно, адаптационный аспект дистанционного обучения затрагивает время, способы, процессы приспособления к новой форме обучения, результат как способность реализовывать значимые цели образовательного процесса (при сохранении психического и физического здоровья) [9].

Эмоционально-ценностный аспект применительно к процессу дистанционного обучения затрагивает вопросы эмоционального восприятия самой формы обучения, его процесса и результата, принятие его как определенной ценности, феномен компьютерной тревожности, эмоции и состояния, вызванные специфическими условиями формы обучения.

В ситуации вынужденного перехода на дистанционный формат обучения особенно актуальным является вопрос изучения и учета в процессе работы феномена компьютерной тревожности, возникающего в учебном процессе, который можно охарактеризовать как ощущение дефицита времени, когда обучающемуся кажется, что за данное время невозможно все понять и запомнить, решить поставленную задачу, что вызывает определенные негативные эмоции. Это состояние особенно проявляется при получении контрольного задания, которое нужно выполнить за определенное время [10].

Когнитивный аспект процесса дистанционного обучения предполагает изучение психологических особенностей восприятия информационных блоков различных электронных образовательных ресурсов, специфики распределения объемов внимания, оперирования «внешней» памятью, понимания в условиях быстрого «просмотра» информации при применении браузера (клиповость мышления) [11], особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия и их взаимодействия при обучении в виртуальной среде [12].

Нами было проведено исследование обучающихся нескольких учебных заведений открытого и закрытого типов. Мы определяли особенности когнитивного, ценностного, мотивационного, эмоционального и аффективного аспектов дистанционного обучения с использованием анкеты «Дистанционное обучение», опросника «Стиль саморегуляции поведения - 98» (ССП-98) В.И. Моросановой и Е.М. Коноз [13], применили в адаптированном виде Методику исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой [14], а также использовали адаптированную Методику изучения школьной тревожности Филлипса [15].

В результате комплексного исследования мы получили, что адаптивные механизмы в целом выше у обучающихся в учебном заведении закрытого типа, особенностью является направленность адаптивных механизмов на учебную группу (класс). Через общение в классе, поддержку и возможность обсуждать учебный материал с одноклассниками и воспитателями они лучше адаптировались к процессу дистанционного обучения в пределах первой недели, после его введения. У обучающихся открытого учебного заведения средние показатели адаптированности чуть ниже, адаптационные механизмы направлены на учебную деятельность. Респонденты также быстро адаптировались к процессу дистанционного обучения после четкого понимания механизмов работы данной системы.

Анализируя мотивационный аспект, мы пришли к выводу, что респонденты обеих групп одинаково были заинтересованы в результате обучения, при этом старались использовать только свои знания в процессе подготовки преимущественно респонденты группы учреждения закрытого типа. Более уверенно в дистанционном формате себя ощущали респонденты в учебном заведении открытого типа, так как была возможность пользоваться дополнительными источниками, материалами сети Интернет.

С точки зрения когнитивного компонента, у всех обучающихся показатели успеваемости улучшились: у обучающихся в заведении закрытого типа – за счет общения с одноклассниками и коллективного выполнения даже самостоятельных и контрольных работ, у обучающихся открытого – за счет использования сети Интернет. Практически не было свободного времени у обучающихся закрытого учебного заведения и было много или достаточно времени для хобби у обучающихся открытого учебного заведения. В качестве знаний больше уверены обучающиеся закрытого учебного заведения, меньше – открытого. Результаты же диагностических работ на начало следующего года показали

недостаточность знаний по основным предметам в обеих группах, и страх и неудовлетворенность собственными результатами по данным саморефлексии.

Анализ эмоционально-ценностного компонента позволил сделать вывод, что в группе обучающихся закрытого учебного заведения повышены показатели по шкалам «тревожность» и «эмоциональное напряжение», обучающиеся сначала испытывали страх, усталость, даже желание бросить обучение. Количественные и качественные показатели школьной тревожности Филлипса также подтверждают полученные результаты саморефлексии. Усталость и раздражение вызваны увеличением количества материала для самостоятельного изучения, обилием самостоятельных работ, малым временем на их выполнение, большим объемом домашних заданий, а также необходимостью постоянно заниматься за компьютером, невозможностью общаться с учителем, читать и разбираться в материале самостоятельно. У обучающихся открытого учебного заведения эти показатели значительно ниже, они чувствовали свободу, доступность множества источников информации, поддержку родных и возможность использовать соцсети.

Для определения значимости различий между группами нами был использован метод корреляции Пирсона. В результате получили, что корреляция значима на уровне 0,01. Различия значимы и зависят от типа учебного заведения и организации процесса дистанционного обучения в них.

Основными рекомендациями для дальнейшего обучения в дистанционном формате считаем.

Включать элементы дистанционного обучения в образовательный процесс в течение учебного года в целях более легкого перехода при необходимости с очного на дистанционный формат и быстрой адаптации обучающихся. Помочь детям в переходный период, мотивировать их на успешное продолжение обучения в дистанционной форме.

Использовать платформы для дистанционного обучения с возможностями визуального контакта с учениками (видеосвязь), в крайнем случае — аудиоконтакта (аудиосвязь) вместо рассылки учебных материалов в электронном виде (презентации, ссылки на учебные сайты для самоизучения).

Давать задания, четко определяя сроки и форму их выполнения, объясняя особенности оформления и отправки заданий на проверку и условия их оценивания учителем. После выполнения заданий подробно анализировать допущенные ошибки, недостатки при выполнении, предлагать ссылки на Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации для выполнения заданий на более высоком уровне.

Отмечать достижения учеников, фиксировать их внимание на положительных результатах работы. Поддерживать в учениках веру в свои силы и возможности, давать возможность исправить (повысить) полученные оценки, особенно в начале процесса перехода на дистанционный формат.

Проводить учебные онлайн консультации для детей, не справляющихся с выполнением самостоятельных заданий на уроке.

Учитывать возрастные и физиологические особенности школьников при подготовке учебных материалов и домашнего задания. Регулировать объем домашних заданий в разумных пределах. Чередовать время работы и отдыха, уделять отдыху достаточно времени.

Стараться сохранять спокойствие, позитивный настрой, эмоциональное равновесие. Поддерживать их и в обучающихся. В целях более успешной адаптации детьми к процессу обучения в дистанционном формате оказывать им максимальную моральную поддержку.

Список источников:

1. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия / Н. Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. – С. 78.
2. Дистанционное образование. Взгляд в информационное общество / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fio.vrn.ru/2005/6/6.htm> (дата обращения 18.10.2020)
3. Агапонов, С. В., Джалиашвили, З. О., Кречман, Д. Л., Никифоров, И. С., Ченосова, Е. С., Юрков, А. В. / Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. - БХВ-Петербург, 2003.
4. Трунов, Д. Виртуальный мир: вред или польза? / Д. Трунов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trunoff.hotmail.ru/archiv/p035.htm> (дата обращения 18.10.2020)
5. Уддин, М. А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий / М.А. Уддин // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 5. – С. 38 - 49.
6. Лукашевич, В. В., Пронина, Е. Н. Психология личности: учебное пособие по курсу «Психология и педагогика» / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. – М.: МГУП, 1999. – С.161.
7. Psychological Aspects of Cyberspace: Theory, Research, Applications / Barak A. (Ed.). – 1st ed. – NY, USA: Cambridge University Press, 2008. – p.132.
8. Постовалова, Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г. И. Постовалова // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - Ереван, 1973. - С. 18 - 19.
9. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин – Л.: ЛГУ, 1988. – С.256.
10. Васильева, И. А., Пашенко, Е. И., Петрова, Н. Н. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева, Е. И. Пашенко, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии – 2004. – № 5. – С. 56 – 62.
11. Величковский, Б.М. Искра: новые области прикладных психологических исследований / Б. М. Величковский // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2007. — № 1. – С. 59.
12. Войскунский, А. Е. Киберпсихология в прошлом, настоящем и будущем / А. Е. Войскунский // Журнал практического психолога. – 2010. – № 4. – С 7-16.

13. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография / А. Д. Ишков. - М.: Издательство АСВ, 2004.

14. Дубовицкая, Т. Д., Крылова, А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. - № 2. / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения 18.10.2020)

15. Тест уровня школьной тревожности Филлипса. Практическая психодиагностика Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. - М.: Бахрах, 2011. – С. 69 - 76.

*Балакирева Галина Юлиановна,
преподаватель (руководитель) ОД (физика, химия и биология),
КМКВК (г. Кронштадт)*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное образование в современном обществе развивается уже не первый год. Только в 2002 году более 200 тыс. студентов России получили дистанционное образование. В законе о высшем и послевузовском образовании под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном средствами информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Под дистанционным образованием понимали, что обучающегося в свободном режиме, в удобное для себя время может изучить с помощью информационных технологий материал, необходимый для достижения своей образовательной цели [1]. Так были организованы различные лекционные курсы, курсы повышения квалификации и т.п.

Сейчас дистанционное обучение пришло в довузовское образование. В условиях пандемии мы были вынуждены переходить на дистанционное обучение в кратчайшие сроки. Существенной разницей в представлении о дистанционном обучении и реалиями дистанционного обучения (ДО) в условиях пандемии является то, что ДО – это фактически классно-урочная система с жесткими временными рамками урока. В нашем случае ученик лишен права выбора времени и средств получения информации и возможности обучения в удобное для него время. Фактически учитель удален из класса, но при этом обязан обеспечить восприятие материала урока каждым обучающимся. В этих условиях учитель должен разнообразить формы и методы проведения урока для организации самостоятельного изучения материала. Задача учителя так

организовать урок, чтобы кадеты, не смотря на невозможность учителя организовывать урок в привычном понимании, смог помочь научиться всем видам образовательной деятельности каждого обучающегося.

У преподавателей физики есть очень важная и в то же время чрезвычайно сложная задача: создать условия для обучения кадет решению задач различного уровня сложности. В удаленном режиме нет возможности отработать алгоритм решения задач с каждым кадетом. В этом случае необходимо так организовать урок, чтобы каждый кадет мог сам научиться решать задачи. Хочу поделиться тем, как возможно использовать для организации дифференцированного обучения в удаленном режиме групповые формы работы. С целью организации дифференцированного подхода к обучению и создания условий для развития способностей каждого обучающегося разработана технология группового обучения в группах. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения, система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися. Название получила по именам английских педагогов А. Белла и Дж. Ланкастера, независимо друг от друга выдвинувших сходный метод обучения. Первоначально применялась в Индии, где в это время находился Белл. В начале XIX в. получила широкое распространение в ряде стран (США, Франция, Бельгия и др.), как дешевый и быстрый способ распространения грамоты.

В школах взаимного обучения учили чтению религиозных книг, письму и счету. В них не было классов и учителей в современном смысле слова. Учащиеся, разделенные на десятки (отделения), учились у мониторов, которые учились сами, а для обучения товарищей получали от учителя инструкцию, чему и как надо учить в предстоящий день. Учебников не было. Вместо них пользовались различным дидактическим материалом.

При данной системе учащиеся не приобретали систематических знаний. Против белл-ланкастерской системы взаимного обучения выступил И.Г. Песталоцци и его последователи.

Конечно, в современных условиях недостаток этой системы может быть нивелирован комбинированием различных приемов для создания системы знаний обучающегося. При организации такой работы необходимо особое внимание уделить подбору детей в группе. Группы должны быть организованы так, чтобы обучающимся было комфортно работать друг с другом, и каждый мог развить свои навыки решения задач, навыки коммуникации и умения организовать свою образовательную деятельность. Количество кадет в группе должно быть 4 человека. Члены группы должны иметь ближние зоны развития. Допустим: 2 слабых и два средних обучающихся или два средних и два успешных. Самые успешные обучающиеся собраны в отдельную группу «экспертов». Группа получает задание, в котором указано какую конкретно задачу решает каждый участник урока и кому свою решенную задачу объясняет. Пример задания приведен в таблице 1.

Таблица 1.

	№ задачи	Кому объясняет	Эксперт-помощник	Взаимоотметка
1 кадет	1	2 –ому кадету		
2 кадет	2	3-ему кадету		
3 кадет	3	4-ому кадету		
4 кадет	4	1-ому кадету		

Кадеты решают задачу 15 минут, преподаватель следит за исполнением временных интервалов. Помогает экспертам решить все эти задачи как эталон и организует оказание помощи экспертами тем кадетам, которые испытывают трудности при решении своей задачи.

Каждый обучающийся несет ответственность не только за то, что должен сам решить задачу, но и за то, что должен обучить своего товарища решению этой задачи.

Следующий этап урока состоит из взаимообучения решению задач. В течение 10 минут идет работа по объяснению решения задачи своим товарищам в группе. Преподаватель организует помощь при необходимости. Использование таких общедоступных платформ как zoom или skype позволяет организовать работу преподавателя во время такого урока.

На следующем этапе кадеты, которых обучали, представляют решение задачи на доске с последующим объяснением своего решения. Остальные кадеты проверяют правильность решения, полноту объяснения и ставят взаимооценки в лист задания.

Критерии оценивания правильности решения задач представлены в виде рекомендаций для экспертов ЕГЭ, каждая задача оценивается 3 баллами. В первую очередь кадеты оценивают правильность решения задачи, полноту объяснения. Этот этап, как правило, занимает 10-15 минут.

Остальную часть урока (10 минут) необходимо провести обсуждение поставленных баллов. Кадеты должны аргументировать поставленный балл.

Такой вид работы позволяет каждому кадету осознать ответственность за свои действия на уроке. Каждый педагог знает, что объяснить можно только то, что хорошо понял сам. Кадеты учатся не только самому решать, но и объяснять свои решения: почему решил именно так, а не иначе, почему использовал этот закон, эту формулу, сделал такой рисунок. Часто при объяснении своего решения другому кадету автор решения исправляет свои собственные недочеты в решении. Развиваются навыки анализа текста задачи и организации собственной образовательной деятельности.

Кадеты, которые выступали в роли «экспертов-консультантов», развивают свои навыки коммуникации, решения задач различного уровня в жестких временных рамках.

Роль преподавателя в этом случае становится иной: это педагог организатор, педагог – консультант, педагог – помощник. При такой организации

деятельности кадет на уроке развивается самостоятельность и ответственность кадет за приобретение и развитие собственных знаний.

Список источников:

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С.Полат. - М.: «Академ-образование», 2004

*Балмасова Марина Владимировна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
Гапоненко Валентина Павловна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОГРАФИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В современных условиях вынужденного перехода к дистанционному образованию вырос спрос на новые способы и методы подачи информации в условиях отсутствия прямого контакта «педагог-обучающийся». Необходимо найти новые эффективные способы подачи большого объема информации, визуализации учебного материала, найти новые формы установления обратной связи с учениками. Нам представляется, что инфографика может занять свою нишу в условиях дистанционного образования, ведь она позволяет визуализировать текстовую информацию, систематизировать и компактно передавать большой объем учебного материала, дает возможность интерактивного участия обучающихся в процессе обучения. Средства инфографики педагог может использовать сам в подаче материала обучающимся, а может, предлагая выполнить задания с использованием инфографики, получить обратную связь от своих учеников, развивать их творческие способности, глубже вовлечь их в учебный процесс.

Инфографика – это графический способ подачи информации. Преимущества инфографики в подаче учебного материала следующие:

- позволяет преподнести просто сложную информацию;
- представлять кратко большой объем информации;
- визуализировать текстовую информацию, чем облегчать ее восприятие;
- выделять самое главное из большого объема информации;
- облегчает восприятие сложных многоуровневых явлений, причинно-следственных связей;
- вносит разнообразие в процесс обучения.

Как создать преподавателю свой продукт инфографики?

- определить цель, которую он хочет достичь, представляя материал;
- разбить материал на смысловые блоки;

- выделить самое главное в содержании блоков;
- установить логические связи между и внутри информационных блоков;
- подобрать визуальные образы для представления информации;
- выбрать инструмент для создания инфографики;
- собрать визуальные и текстовые элементы в систему.

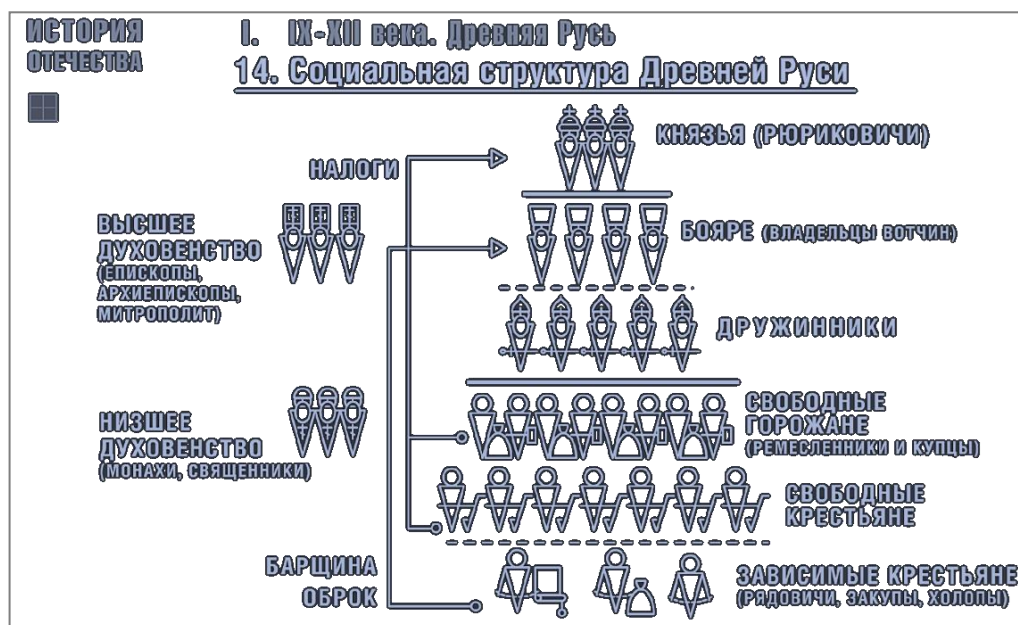


Рис.1. Пример инфографики «Древняя Русь»

Какие существуют бесплатные онлайн-сервисы для создания инфографики? Canva, Easel.ly, Infogr.am, Piktochart, Venngage и др. Но для создания визуального образа не обязательно пользоваться специальными программами. Возможно использование собственных рисунков.

Предложенный преподавателем образ может сопровождать лекционную подачу материала, может выстраиваться совместно учителем и учениками по ходу изучения материала, может предлагаться для самостоятельной расшифровки обучающимися по мере чтения материалов учебника, может использоваться на стадии первичного закрепления изученного.

Приведем несколько примеров подачи исторического материала средствами инфографики (рис.1-4).

Но не только учитель может создавать инфографику, этому можно научить и своих учеников. Это прекрасное учебное творческое задание - мини-проект. Создавать инфографику возможно индивидуально, в парах, группах и как проект научно-исследовательской работы. Данный метод эффективно использовать на разных этапах урока, проверке домашнего задания, при обобщении темы и даже целого раздела.

Любому серьёзному заданию при обучении предшествует подробный инструктаж, чёткость требований и критериев оценки мотивирует учащихся и снимает многие вопросы в момент оценивания работ.

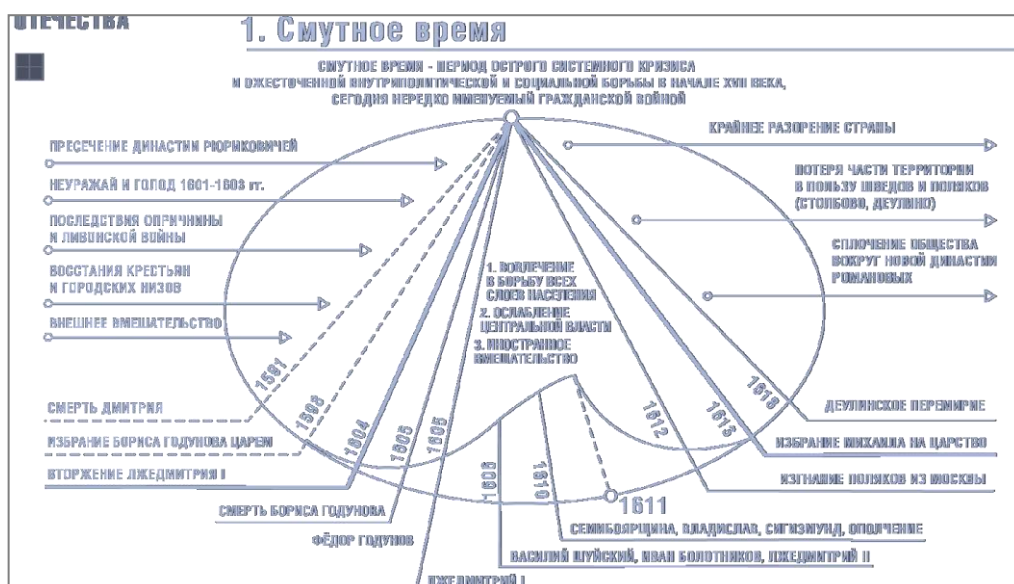


Рис.2. Пример инфографики «Смутное время»

Учащимся важно объяснить методику создания инфографики. Обратит внимание на ошибки, которые могут допускаться при этом, познакомить с этапами создания этого мини-проекта. Для этого на уроке учитель показывает образец инфографики и обсуждает вместе с классом все детали представленной информации. Затем знакомит с темой урока (к которой инфографика и относится) и делит класс на малые группы. Каждая группа прорабатывает отдельный аспект вопроса, создаёт и представляет остальным свою продукт.

Во время работы групп необходимо обсудить следующие этапы создания инфографики:

1 этап: выбор темы и целей.

2 этап: сбор информации. Чем более полнее и качественней будет собранная информация, тем лучше.

3 этап: аналитика и обработка информации. Всю информацию необходимо отсортировать и оставить самое важное.

4 этап: выбрать тип инфографики, необходимо обдумать наиболее подходящий формат для передачи данных в соответствии с выбранной темой.

5 этап: работа над дизайном, построение доступной визуализации. Выбирается центральный элемент, данные, которые можно расположить по сторонам, причем как графические, так и текстовые. На данном этапе создается законченная информационная композиция.

Хотим привести пример из нашего опыта. При изучении регионального компонента «Население Крыма» обучающимися была создана статичная инфографика (рис.3).



Рисунок 3 - Население Крыма

Инфографику можно создавать на компьютере с помощью разных программ, а можно и вручную (рис. 4, 5). Причем последнее нравится учащимся не меньше, чем работа на компьютере.



Рисунок 4 - Распределение осадков на территории России

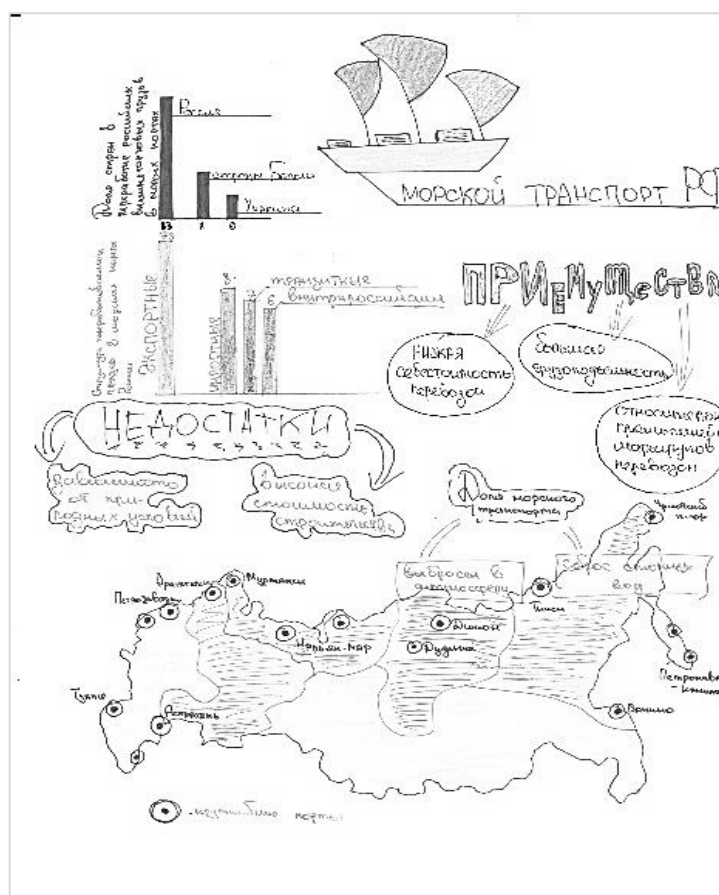


Рисунок 5 - Морской транспорт России

Таким образом, использование средств инфографики, позволяет решить некоторые проблемы дистанционного образования: визуализировать тексты, передавать сложную информацию понятными образами, в краткой форме преподнести большой объем материала, сосредоточить внимание обучающихся на главном, установить интерактивную связь.

Баикова Наталья Владимировна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся и способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе. Применение ИКТ помогает наполнить уроки новым содержанием, сделать их более эмоционально окрашенными, создает благоприятную атмосферу, способствует ускорению

процесса обучения и росту интереса учащихся к предмету. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием и эффективностью.

Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные презентации, интерактивные доски, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы сети Интернет, CD диски. Нетрадиционные формы урока в игровой форме с использованием ИКТ усиливают мотивационную сторону изучения языка. С помощью игры хорошо отрабатывается лексический и грамматический материал. Атмосфера увлеченности дает возможность учащимся преодолеть скованность и усталость и превращает скучное задание, направленное на отработку языкового программного материала, в увлекательное мероприятие.

В данное время все большую популярность для обучения как взрослых, так и детей получает использование различных технологий, в том числе мобильных приложений. Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных преподавателю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы различные интернет ресурсы. Одним из эффективных онлайн сервисов является Kahoot, который позволяет создавать викторины и веб-тесты в формате игры. Несомненно, платформа Kahoot - это эффективный дополнительный инструмент онлайн-образования, который можно использовать для проверки знаний и повышения мотивации к обучению, подходит для использования при работе с обучающимися любой возрастной группы и для любого предмета.

Kahoot может эффективно использоваться в дидактических целях. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с компьютеров, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Базовой бесплатной версии вполне достаточно для использования в качестве дополнительного инструмента дистанционного образования.

Kahoot позволяет нам создавать викторины, опросы и дискуссии с использованием видео- и аудиоматериалов. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

Также на сайте имеется огромная библиотека готовых материалов.

Kahoot можно использовать: при введении новой темы, при закреплении новых знаний, проведении промежуточного тестирования, с целью повышения мотивации к обучению посредством игр. Основной функцией Kahoot является создание викторин и интерактивных тестов для проверки полученных знаний и закрепления изученного материала.

Базовая версия Kahoot позволяет создавать викторины двух типов:

- выбор правильного ответа из четырех предложенных вариантов;
- выбор ответа по принципу «правда/ложь» («True/False»)

Расширенная версия Kahoot позволяет:

- создавать вопросы «открытого типа»;

- создавать «puzzle» (расставлять ответы на предложенный вопрос в правильном порядке);
- проводить опросы участников;
- создавать семантические поля («word clouds»);
- использовать слайды.

Алгоритм создания викторины достаточно прост:

1. Зайти на сайт kahoot.com
2. Создать учетную запись, нажав на кнопку «Sign up».
3. Выбрать свою роль – «Преподаватель».
4. Создать новую викторину, нажав «Create new».
5. Выбрать тип задания из предложенных («Quiz» или «Викторина»).
6. Выбрать тип вопроса.
7. Заполнить основные данные и нажать «Ok, go».
8. Добавить вопрос («Add question»)
9. Написать варианты ответа, указать правильный ответ по умолчанию.
10. Указать время для ответа в зависимости от его сложности.
11. Добавить картинку или видео (по желанию).
12. Сохранить и перейти к следующему вопросу.
13. Нажать «Done», когда викторина готова.

Затем преподаватель может поделиться готовой викториной с обучающимися, которые собираются вокруг экрана или монитора. В условиях дистанционного обучения монитор может быть представлен с помощью платформы Zoom или ее аналогом. Каждый обучающийся заходит на Kahoot.it (регистрироваться не надо), получает код доступа и входит в данную игру со своего устройства под своим именем, а вопросы отражаются на общем мониторе. Преподаватель нажимает кнопку «Play» и выбирает способ игры «Сам за себя» или «Игра в командах» («Classic» или «Team Mode»). Рассмотрим варианты игр подробнее и посмотрим, чем нам может быть полезен каждый из них.

- Классический вариант Kahoot (Classic Kahoot) – это викторина-соревнование между отдельными учениками класса. Этот вариант удобен для веселого опроса, чтобы проверить, насколько хорошо ученики ориентируются в изученном материале по той или иной теме.

- Командный Kahoot (Team Kahoot) – игра в командах. Группа разбивается на несколько команд и каждая команда, совещаясь, дает свои ответы. Этот вариант хорош, так как требует небольшого количества технических устройств на уроке.

- Слепой Kahoot (Blind Kahoot) позволяет нам эффективно вводить новый материал, ошеломляя обучающихся сложными вопросами по новой теме, что заставляет их стать активными участниками процесса. Обучающиеся сами, от вопроса к вопросу, выстраивают свои гипотезы в неизвестной им пока области, а преподаватель их направляет, давая незначительные подсказки.

- Связанный Kahoot (Connected Kahoot) – это режим игры, когда участвуют группы из разных классов или школ. Причем эти школы могут находиться в разных уголках мира. Главное – договорится, выйти в одно время в сеть и, используя

режим «Поделиться экраном», посоревноваться в знаниях и скорости реакции. Этот вариант сильно поднимает мотивацию учащихся.

- Kahoot приведений (Ghost Kahoot) позволяет ученикам еще раз поучаствовать в одной и той же викторине и посоревноваться с самим собой. Этот вариант хорошо давать в качестве домашнего задания. В этом режиме запускается уже пройденная викторина, она идет как бы в записи с теми же игроками и их ответами, но в нее включаются игроки-клоны самих себя. И тут задача ответить на вопросы еще раз и постараться улучшить свой собственный результат.

- Ученик – учитель (Learners to Leaders Kahoot) - это вариант для самых продвинутых учеников, которые хотят продемонстрировать свои знания и умения. В качестве домашнего задания они должны создать свой собственный Kahoot на заданную тему и провести викторину в классе.

Помимо викторин (Quiz), с помощью Kahoot можно инициировать дискуссии (Discussion), начав обсуждение с одного вопроса, или провести опрос (Survey) по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Как можно использовать Kahoot в учебных целях?

– Как инструмент формирующего оценивания, посредством которого преподаватель получает обратную связь и посредством которой преподаватель может скорректировать знания обучающихся при изучении той или иной темы, обеспечить им должную поддержку, видя их проблемные места.

– С помощью Kahoot можно провести игру в качестве одного из этапов урока или во время внеурочной деятельности.

– Kahoot обучающиеся могут использовать для создания своего собственного теста, который преподаватель может впоследствии использовать в своей работе. Это является прекрасным доказательством понимания изученной темы обучающимися.

– Kahoot может быть эффективен при проведении интерактивной лекции или интерактивного урока. Тест Kahoot не обязательно проводить строго в начале, или в середине, или конце урока. Его можно проводить в течение всего урока, составить множество вопросов, из которых можно было бы выстроить интерактивную деятельность. Ведь обучающиеся не просто все это время будут отвечать на вопросы. Чаще всего завязывается дискуссия после ответа на тот или иной вопрос, преподаватель может обеспечить обратную связь, исходя из той статистики ответов, которые он увидел на экране и обсудить спорные моменты, давая необходимые разъяснения, а студенты задают дополнительные вопросы с целью прояснить непонятную информацию.

– Kahoot эффективен как инструмент промежуточного оценивания. Kahoot лучше не использовать для выставления итоговых отметок. Для этого лучше выбрать другие инструменты, т.к. в Kahoot сохраняется вероятность случайного выбора правильного ответа. Kahoot скорее инструмент, с которым хочется играть, наслаждаясь процессом.

– Можно провести Kahoot как опрос, анкетирование, сбор данных. Такой вариант отлично подходит, когда вопрос носит рефлексивный характер.

Например, когда обучающиеся должны оценить свою деятельность или эмоциональное состояние на уроке, или учебное содержание урока.

– Kahoot используется как инструмент для дискуссии после демонстрации видео, картинки, предварительно представленной проблемной темы или прочитанного текста.

На своих уроках я регулярно использую Kahoot. Ниже представлена таблица с некоторыми темами урока, на которых использовались викторины Kahoot.

Таблица 1.

Примеры использования викторин на уроках

Класс	Тема	Цель использования викторины Kahoot
5	Present Simple Tense	Проверка уровня усвоения изученного грамматического материала
5	Лексические единицы по теме «Животные»	Закрепление изученных лексических единиц по теме
6	«Великобритания»	Закрепление изученного страноведческого материала
6	Present/Past/Future Simple Tense	Проверка уровня усвоения изученного грамматического материала
6	«Алиса в Стране чудес»	Завершающий урок по произведению, обобщение материала
7	«Средства массовой информации»	Закрепление изученных лексических единиц по теме
7	Past Continuous Tense	Проверка уровня усвоения изученного грамматического материала

Исходя из опыта проведения подобных уроков, использование Kahoot способствует усилению мотивации и интереса учащихся к изучаемой теме и предмету в целом. С помощью Kahoot учебный процесс становится увлекательным и динамичным. Kahoot отлично подходит для промежуточной проверки знаний, закрепления материала, а также для знакомства с новой темой и инициирования дискуссий. Таким образом, Kahoot - это эффективный инструмент коллективного очного и дистанционного обучения. К достоинствам Kahoot можно отнести:

- Понятный интерфейс;
- возможность создавать различные тесты;
- широкий выбор готовых тестов, викторин, опросов;
- возможность устраивать видеоконференции;
- подробный отчет по успеваемости каждого студента;
- музыка и звуковые эффекты, сопровождающие игру;

- наличие бесплатной версии;
- интерактивный режим, когда в режиме реального времени обучающиеся видят, как проходит игра и кто побеждает.

Список источников:

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии. // Современные проблемы науки и образования. - 2020. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830>

2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

3. Позднякова Т.А. Организация дистанционного обучения в преподавании английского языка для младших школьников в период карантина // Всеобразование. - 2020. - URL: <https://vseosvita.ua/library/stata-organizacia-distancionnogo-obucenia-v-prepodavanii-anglijskogo-azyka-dla-mladsih-skolnikov-v-period-karantina-iz-opyta-raboty-296892.html>

*Бецина Елена Николаевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Насибуллина Марина Евгеньевна,
преподаватель ОД (английский язык),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития система образования всё более превращается в механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду, а социальные новации становятся, в свою очередь, важными элементами развития самой образовательной сферы. Показательно, что 2020 год предъявил новые социально-экономические вызовы к образовательному процессу и обозначил его основные направления: цифровизация и дистант, «отклонение» от классно-урочной системы преподавания в полном ее смысле, развитие открытого онлайн-образования, интеграция очного и дистанционного обучения, организация и развитие сетевых образовательных платформ, геймификация.

Как следствие, назрела необходимость использования в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий и инструментов, позволяющих оперативно отвечать на вызовы времени и трансформировать образовательный процесс под эффективное решение встающих задач, ведь

качество образования подразумевает соответствие образования (как результата, процесса и социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества и государства. Стоит отметить, что в основе современного российского образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, а также формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Исходя из вышесказанного, логично предположить, что в современных условиях будут востребованы педагогические технологии универсального характера, имеющие свойства трансформации и адаптации к изменяющимся условиям без потери качества образования и его результатов.

Дальтон-технология, в силу своих особенностей и возможностей применения, является одним из действенных инструментов, который дает возможность для гибкой адаптации образовательного процесса под изменяющиеся социально-экономические условия функционирования и потребности личности. Технология представляет собой индивидуализированную систему обучения авторства Х. Паркерхерст [1]. К слову сказать, в России уже имелся опыт использования данной технологии в 1920-х годах во многих учебных заведениях страны.

Целесообразно и сегодня обратить внимание на Дальтон-технологию в своей педагогической практике, ведь она имеет целью индивидуальное развитие личности, приобщение к ценностям сотрудничества, формирование умений самостоятельного овладения знаниями и ответственности за свою образовательную деятельность и ее результаты.

Основной идеей Дальтон-технологии является совместная постановка и достижение учителем и обучающимися целей индивидуализированного обучения.

Дальтон-технология подразумевает составление учителем «Дальтон-плана» при изучение определенной темы или раздела учебной программы, рассчитанного на реализацию как в классических классно-урочных (кабинетных), так и в дистанционных или смешанных форматах обучения.

Принципы «Дальтон-плана»:

- свобода (право обучающегося выбирать партнеров для обучения, темпа и формы работы);
- самостоятельность (право обучающегося выбирать уровень сложности, способа действий и принятия решений);
- сотрудничество (право обучающегося выбирать индивидуальную или парную или групповую формы работы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителям, родителям, консультантам);
- ответственность (право учителя оценивать уровень знаний и ключевых компетенций обучающегося, самостоятельный подробный отчет обучающегося в определенный срок о проделанной им работе перед учителем).

Структура «Дальтон-плана»:

1. Классно-учебное занятие (направлено на усвоение обучающимися теоретических положений темы или раздела и их закрепление, формирование учебно-познавательных и коммуникативных компетенций через развитие познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

Формами классно-учебного занятия являются лекция, контрольный урок, а также урок коллективной рефлексии по решению проблемы, возникшей у большинства обучающихся, где учитель организует и участвует в совместном с обучающимися решении возникшей проблемы.

2. Лабораторное занятие (носит практический характер и направлено на формирование информационных, учебно-познавательных, ценностно-смысловых и общекультурных компетенций, обучающихся через развитие регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий).

Лабораторное занятие предполагает наличие места (кабинеты или онлайн-платформа), где для обучающихся сосредоточена необходимая литература, пособия, справочники по теме или ссылки на цифровые образовательные ресурсы или информационные источники в сети Интернет.

Формами лабораторного занятия являются «Дальтон-час», «Дальтон-день» или «Дальтон-неделя», которые различаются по продолжительности и интенсивности. Для каждой формы учитель совместно с обучающимися составляет правила, регулирующие деятельность участников. В лаборатории обучающиеся осуществляют деятельность индивидуально, в парах или мини-группах, могут обращаться за помощью друг к другу или назначенным специально для лаборатории консультантам из педагогического состава. Учитель беседует с обучающимися и корректирует их работу, проверяет задания и дает новые, может принимать зачеты [2]. В ходе лаборатории участникам не разрешается устраивать общее обсуждение, а также непосредственно вмешиваться в работу друг друга.

3. Конференция (организованное общее обсуждение теоретических вопросов интегративной направленности с целью формирования метапредметных компетенций обучающихся через развитие регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий).

Конференция проводится в традиционном или дистанционном формате в форме докладов обучающихся, обмена мнениями, высказывания аргументированной личной позиции по заявленной теме или ее отдельным вопросам. В ходе конференции важно установление связей с другими учебными дисциплинами.

Ведущую роль во всех структурных компонентах «Дальтон-плана» играет система заданий. Задания составляются учителем и обязательно градируются по уровню сложности, могут быть предназначены для пары, мини-группы, общей группы или носить индивидуальный характер.

Требования, предъявляемые к заданиям в Дальтон-технологии:

- четко поставлена цель задания;
- формулировка задания понятна для обучающихся;
- указаны сроки выполнения задания или его этапов;
- указаны источники необходимого материала для выполнения задания обучающимися (учебники, справочники, пособия, ссылки на информационные ресурсы, дополнительная литература)
- творческий характер задания и его связь с повседневной жизнью;
- интерес для обучающихся.

В Дальтон-технологии также присутствует структурный компонент «Дом», который подразумевает создание условий, максимально приближенных к домашней обстановке обучающихся (комфортное место для самостоятельной работы, необходимая техника, наличие консультантов). Условия, приближенные к домашним, могут быть созданы в традиционной кабинетной системе обучения через выделение специально организованного пространства для обучающихся.

Необходимо отметить, что Дальтон-технология носит универсальный характер, что является ее преимуществом. Важными универсалиями технологии являются: открытость, возможность трансформации и адаптации [2] в зависимости от требований общества и условий, возможность вариативного использования в традиционном классно-урочном (кабинетном) обучении, а также в дистанционном и онлайн форматах на основе цифровых образовательных платформ, сконцентрированность на совершенствовании личности обучающегося через формирование ее ключевых компетенций и развитие универсальных учебных действий, адаптивность к применению в различных предметных областях (от точных наук до гуманитарных и прикладных), интегративный характер, позволяющий сочетать в себе технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, коллективного, модульного и проектного методов обучения.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в современных изменяющихся социально-экономических условиях образования Дальтон-технология и подобные ей имеют явные перспективы: они способствуют активизации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивают максимальный учет их индивидуальных особенностей и интересов, повышают мотивацию учебно-познавательной деятельности и позволяют изучить значительный объем материала достаточно глубоко.

Педагоги, понимающие и принимающие вызовы быстротекущего времени, все более активно включают Дальтон-технологии и ее элементы в образовательную практику очного и дистанционного форматов обучения в различных предметных областях, ведь такая деятельность соответствует образовательной политике современной России, направленной, в первую очередь, именно на создание современных условий образования на всей территории страны, а также развитие кадрового потенциала образовательно-воспитательной системы.

Список источников:

1. Азимов Э., Щукин А. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. - С. 49
2. Анисимов В. Дальтон - технология [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/492/49267.php> (дата последнего обращения 10.10.2020)
3. Донцова Н.Г. «Дальтон - технология» [Электронный ресурс]. URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-dalton-tehnologiya-82978.html> (дата последнего обращения 01.11.2020)
4. Тестов В.А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике // Образование и наука. - 2016. - №1(130). - С. 4 - 20
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011. - С. 48
6. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. - 2013. - №4. - С. 157 - 16

*Бодрова Анна Юрьевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В настоящее время современное общество ставит перед школой задачу формирование функционально грамотного человека. Обучение иностранному языку неотъемлемо входит в данную задачу. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, компенсаторную и социальную компетенции. Развитие каждой компетенции в полном объеме является ключевым фактором для достижения цели, запрашиваемой ФГОС.

В данной статье основное внимание будет уделено социокультурной компетенции, которая подразумевает под собой знания национально-культурных особенностей, социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов их использования в процессе общения. Как показывает практика, классно-урочная система не всегда является достаточной для формирования данного компонента. В этом случае у преподавателей появляется возможность использовать внеурочную деятельность, а именно курс «Лингвострановедение» для достижения данной цели. Но в условиях современного образования преподаватель оказывается в ситуации, когда данный курс не может проходить в очном формате и должен быть освоен дистанционно. Какие же приемы

и методики могут использовать педагоги для того, чтобы их ученики полностью освоили курс «Лингвострановедение»?

Под дистанционными образовательными технологиями понимается форма получения образования, при которой используются компьютерные и телекоммуникационные технологии. Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; zoom-конференции; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Дистанционные онлайн технологии включают в себя кейс-технологии, онлайн-конференции, квесты, проектные технологии и т.д.

Имея в своем арсенале большое количество различных подходов и технологии, учитель легко может формировать устойчивый интерес обучающихся к предмету «Лингвострановедение» и предоставить обучающимся в полной мере освоить его.

Во-первых, стоит отметить, что данное направление содержит в себе большое количество аутентичного материала: географические названия, имена собственные, понятия и т.д. При дистанционном обучении важным ресурсом является время, которое учитель должен грамотно распределить на введение материала, его закрепление и рефлексию. Учитель имеет возможность организовать онлайн-конференцию, на которой будет знакомить обучающихся с новой темой и материалом, затем с помощью e-mail рассылки предоставляет доступ каждому ученику к его прохождению. Для времясберегающего подхода целесообразно использовать максимальное количество различных способов закрепления материала. Это могут быть кроссворды, кроссворды на поиск слов, тренировка лексического материала на платформе Quizlet.com и т.д.

Также при дистанционном обучении «Лингострановедению» преподаватель может использовать метод проектов. Как было упомянуто выше, для начала преподаватель может использовать кейс-технологии. На удобную онлайн-платформу преподаватель вносит видео на тему урока. Задачей обучающихся будет посмотреть данное видео, затем создать рисунок (схему, статью, заметку, конспект). Например, после просмотра видео «История Лондона», можно каждому дать задание нарисовать карту Лондона в зависимости от того, какой исторический период был выделен. После создания рисунка, он сканируется или фотографируется и присылается учителю. Созданный материал можно будет использовать для рефлексии в конце темы или раздела. Например, загрузить рисунок на онлайн-платформу, обучающиеся должны будут определить период и дать его характеристику.

Еще одним подходом может быть написание рассказа от первого лица некой исторической личности из того периода, который был освоен учащимися. Например, в теме нормандское завоевание Великобритании ученикам можно дать следующие роли: Король Гарольд Годвинсон, нормандский герцог Вильгельм, солдат армии Гарольда, солдат армии Вильгельма, Гирт Годвинсон и Леофвин

Годвинсон (братья Гарольда). В качестве основной задачи можно использовать то, что ученик не должна упоминать имя своей исторической личности. Их задача – максимально описать происходящие с ним события. На следующем дистанционном занятии (например, zoom-конференции) каждый ученик презентует свой рассказ, остальные слушают и пытаются угадать, кто эта историческая личность.

Для освоения курса «Лингвострановедние» преподаватель также может использовать обучающую платформу segeapp.ai. Данная платформа дает учителю возможность создавать урок, используя ее для введения материал, а также выполнения заданий по теме. На данной платформе ученик выполняет такие задания как тест, заполнение пропусков, распределение слов и выражений по группам, ответить на открытый вопрос и вопрос с автопроверкой.

Описанные выше технологии и приемы могут использоваться педагогом на различных этапах обучения. В качестве мотивирующей составляющей для разных возрастных групп можно использовать рейтинг лучших учеников по направлению, например, «Лучший знаток истории», «Главный экскурсовод класса» и т.д. При использовании метода проектов созданный проект вносится в портфолио проектов каждого обучающегося. В заключении хочется отметить, что в современных условиях педагог должен уметь быстро адаптироваться, находить новые пути обучения, эффективно их использовать, анализировать и стремиться к положительному результату. Можно рассчитывать, что описанные выше методики помогут в полной мере выполнять поставленные задачи по предмету «Лингвострановедение» при дистанционном обучении.

Список источников:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Калентьева И. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в средней школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018). - Казань: Молодой ученый, 2018. С. 71-73
4. Примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей) [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/progs/hf.01.01.htm>

*Боев Алексей Геннадьевич, воспитатель,
Мельник Сергей Витальевич, воспитатель,
КСВУ (г. Казань)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СУВОРОВЦЕВ СЕДЬМОГО И ПЕРВОГО КУРСА

Особенностью 2020 года стало не только то, что он високосный и по китайскому календарю – это год белой металлической крысы, который является годом начала, обновления, перемен и нас всех неизбежно должны были ждать изменения, новые возможности, открытия и неожиданности, так и случилось – мы на себе узнали сущность понятий «карантин», «пандемия», «самоизоляция», «дистант». Мир предстал новыми красками, новыми взглядами, новыми ценностями, особенно в понимании – что такое доступное образование.

Если до 2020 года дистанционная образовательная технология рассматривалась как дополнительный инструмент, целью которого было предоставление расширенных возможностей цифровизации для всестороннего развития личности, то сейчас – это основной инструмент получения знаний. Система дистанционного обучения представляет собой взаимодействие между обучающимся и преподавателем с помощью цифровых инструментов на расстоянии (образовательная платформа, цифровой ресурс, средства коммуникации) и главными условиями эффективного образовательного процесса являются высокий уровень мотивации обучающего и профессиональных информационно-коммуникативных компетенций педагога, а мотивация, на прямую зависит от благоприятной психолого-педагогической обстановки и уровня психологического комфорта. Таким образом, для успешного обучения в условиях суворовского училища необходимо создать: качественный информационный контент (преподаватель), психологический комфорт (воспитатель) и желание учиться (обучающийся).

При дистанционном обучении очень востребованным становится формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, и способности к самоизменению (адаптация).

Адаптация – это привыкание и приспособление человека к новым условиям, в данной ситуации – обучающихся – к периоду дистанционного обучения.

Под самоорганизацией (саморегуляцией) понимается сознательная работа обучающегося над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения [1].

Для создания комфортной психологической обстановки необходимо, чтобы процесс адаптации прошел быстро. Здесь важную роль играют личностные компетенции обучающегося, то есть смыслообразование (значение) деятельности и последующее достижение запланированного результата. Для суворовца 7 курса – это завершение обучения в основной школе и поступление в высшее учебное

заведение, а вот для первокурсника, сложно было сформулировать: зачем надо учиться, но учитывая психологические (возрастные) особенности пятиклассников – их образовательная деятельности в условиях дистанционного обучения и карантина была представлена в игровой форме: космический корабль совершает длительное путешествие с целью колонизации ближайшей звездной системы и для осуществления этого в процессе полета необходимо получить знания. Для визуализации этой игры особенно хорошо подошло ношение индивидуальных средств защиты (в нашем случае, респираторы) и ограничения по передвижению.

Любое обучение требует определенного навыка самоорганизации и самодисциплины. Самоорганизация – это возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов, правильное использование времени с наибольшим результатом, ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы [2]. Если рассматривать с позиции возрастной психологии и сформированности учебных действий, то для старшекурсника – надо предоставлять максимальную свободу планирования, а для первокурсника – учить умению планировать деятельность или формировать регулятивные универсальные действия. И опять на помощь приходят игровые приемы: каждый день планированием деятельности класса (в рамках отведенного времени, согласно распорядка дня) занимается назначенный суворовец, а в конце дня, проходит обсуждение, как хорошо или плохо был спланирован день. В этом случае формируются не только регулятивные универсальные действия, но развивается коммуникация, ведь в условиях «карантина» одной из психологических проблем является снижение уровня общения.

Деятельность по получению знаний в формате дистанционного обучения, прежде всего, направлена на эффективное использование познавательных универсальных учебных действий (умению работать с информацией: поиск, анализ, применение, синтез), поэтому для старшекурсников, дистанционное получение знаний, является еще одним шагом к формированию самостоятельности, есть право выбора инструмента, времени, степени приоритетности, но при этом сохраняется чувство помощи, со стороны воспитателя или преподавателя, в случае возникновения трудностей. Суворовец учиться преодолевать самостоятельно сложность получения знаний, чем самым повышается значимость доступности и важности получения высокого уровня образованности. Для младших суворовцев, учитывая специфику проведения учебных занятий в дистанционном формате, процесс обучения больше напоминает игру, поскольку наиболее эффективными способами получения знаний, для этой группы обучающихся, является использование интерактивных тренажеров, мультимедийного контента, презентационного материала, но при этом также важно обращать внимание на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Основной проблемой дистанционного обучения, как отмечают многие психологи, является быстрое психоэмоциональное утомление и повышение уровня тревожности. Важно сформировать у суворовцев понимание того, что

нужно оценивать свои тревожные мысли на предмет их полезности и продуктивности; разделять, что сделать конструктивно, а что является пустой тратой времени и сил, контролировать некоторые важные вещи из разряда гигиены и образа жизни (мытьё рук, питание, физические упражнения, сокращение выходов в общественные места, выполнение учебных заданий), и именно на это стоит направлять свое внимание, а глобальное беспокойство и просчеты возможных негативных сценариев являются «пустыми усилиями» и напрасной тратой сил с повышением уровня стресса [3].

К возрасту 16 - 17 лет подростки уже выработали способы самостоятельного снятия психоэмоционального стресса: для кого-то – это просто побыть одному, другой нуждается в общении с близкими и родными людьми, кто-то идет в спортзал, а кому-то нужно заняться творчеством, поэтому основным видом деятельности воспитателя будет мониторинг и наблюдение за психоэмоциональным состоянием старшекурсников и оказание индивидуальной коррекции. Отличительной особенностью психики детей 10 – 11 лет является её неустойчивость и слабая сформированность способов снижения уровня стресса, поэтому воспитатель не только наблюдает за состоянием, но и активно организует психологическую разгрузку.

В методической литературе представлено огромное количество информационных практико-ориентированных форм, методов, приёмов организации психокинезиологических упражнений, описывать их мы считаем нецелесообразно, кроме того, в училище педагогами-психологами разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, важно грамотное применение их с точки зрения эффективности. Таким образом, при организации психологического сопровождения для старшекурсников важно высокий уровень самостоятельности, но при этом они должны быть уверены, что их состояние, деятельность и результаты важны для воспитателя (безразличие губительно для формирования социальной личности), а для младшего курса – всесторонний контроль и формирование умений социализироваться.

Таким образом, в качестве вывода, следует отметить, что дистанционное обучения и «карантинные» мероприятия для суворовцев 7 курса – это «введение» в самостоятельное профессиональное самоопределение, осознание собственных потребностей и способностей дальнейшего саморазвития и успешной социализации, как гражданина, а для суворовца 1 курса – это «игра», начальная точка понимания сущности «что такое добывать знания» и «зачем и как учиться».

Список источников:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профстандарта. Учебно-методическое пособие. – Липецк: ИРО ЛО, 2017. – 90 с.

3. Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 24.10.2020).

*Бойко Оксана Васильевна,
преподаватель ОД (русского языка и литературы),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Изменяющиеся социально-экономические условия и развитие информационных технологий привели к тому, что наряду с традиционными формами обучения, подразумевающими личный контакт учителя с учеником, в образовательный процесс активно входит дистанционное (удаленное) образование, которое становится актуальным, значимым, востребованным. При этом дистанционное образование создает принципиально новую образовательную информационную среду, следовательно, адаптироваться к работе в новых обстоятельствах необходимо и преподавателям, и учащимся. Если для одного участника коммуникации (преподавателей) многое кажется очевидным, то ученикам, впервые осуществляющим такого рода взаимодействие, необходимо разъяснять, какие условия и требования следует соблюдать, чтобы новый формат общения оказался успешным, результативным. Опыт работы показал, что не все знакомы с правилами электронного (цифрового) общения, следовательно, задача преподавателя русского языка - объяснить учащимся, что человеку, живущему в информационный век, нельзя обойтись без соблюдения правил культуры общения в интернете, то есть сформировать представление о цифровом этикете.

Понятие «цифровой этикет» вошло в активный словарный запас современного человека после выхода книги Ольги Лукиной «Цифровой этикет: как не бесить друг друга в интернете». На страницах различных изданий ранее можно было встретить также наименования «сетевой этикет», «сетикет», «нетикет», которые также подразумевают правила корректного и эффективного поведения и взаимодействия в цифровой среде, прежде всего, в мессенджерах и электронной почте.

Когда необходимо выстроить результативное общение преподавателя и ученика в цифровом пространстве, необходимо знать и соблюдать некоторые принципы:

1. Принцип субординации: в цифровой среде необходимо обращаться к собеседнику на «Вы», если вне интернета у вас с ним не выстроены неофициальные отношения.

2. Принцип соблюдения личных границ: нельзя без разрешения участника делового общения писать сообщения в различных мессенджерах и социальных сетях. Для делового общения рекомендуется использовать электронную почту. При этом стоит обговорить заранее, в какое время можно отправлять письма и документы, чтобы не мешать адресату. Следует установить предельное время, когда может быть осуществлена переписка, обозначить регламент общения, например, с 9 утра и не позднее 22 часов.

3. Принцип конвенциональности: важно при построении делового общения в сети учитывать пожелания участников общения, договариваться о некоторых условиях. Допустим, заранее уточнить у предполагаемого участника дистанционного общения, удобно ли будет ему получать голосовые сообщения или же допустим только формат деловой переписки. Кроме того, если ученику в течение долгого времени предстоит отправлять преподавателю какие-либо выполненные работы, то желательно выслушать пожелания о том, каким образом это сделать: например, прикреплять их к письму или «тяжелые» файлы отправлять через файлообменник. Почтовый ящик имеет тенденцию переполняться через определенный промежуток времени, что создает определенные проблемы получателю.

4. Принцип экономии ресурсов: при дистанционном общении желательно минимизировать обмен неинформативными сообщениями, так как самый дорогой ресурс - время, не стоит отнимать его у собеседника. Письмо, написанное адресату, следует сделать коротким и информативным: оно должно содержать информации не больше, чем нужно и не меньше, чем нужно.

Культура сетевого общения учащегося с преподавателем при осуществлении дистанционного обучения также предполагает ряд правил, которые следует соблюдать при письменном деловом общении в сети:

1. Начинать общение необходимо с демонстрации позитивного отношения и письменного приветственного обращения к собеседнику. Уместно начинать общение с привычных этикетных формул: употреблять слова «здравствуйте», «добрый день» и т.д. Не рекомендуется начинать общение с фразы «доброго дня», так как в русском языке при приветствии используется именительный падеж, а при прощании - родительный («счастливого пути»). Текст, кроме приветствия, должен содержать обращение к получателю по имени и отчеству.

2. Каждое электронное письмо должно содержать тему. Если такое письмо не прочитано сразу, то по прошествии времени сложно будет его найти среди других сообщений. Например, можно указывать в поле «тема письма» тип задания - «анализ стихотворения», «перевод текста» и т.д. Участникам коммуникации легче будет сохранить такие письма, найти их среди других и при необходимости рассортировать полученные сообщения.

3. Рекомендуется писать письмо «снизувверх»: если письмо содержит прикрепляемые файлы, то следует начать именно с того, чтобы сначала

прикрепить их, потом написать текст письма, а только после указать получателя и отправить письмо – такой способ написания письма избавит от дублирования одного и того же сообщения. Если необходимо поделиться с собеседником ссылкой на текстовый, аудио- или видеофайл, нужно указать, что это и зачем адресату это смотреть. Ссылки без пояснений - это моветон.

4. В электронных письмах нужно грамотно строить фразы и предложения, проверять грамматику, орфографию. Отправляемые письма следует перечитывать перед отправкой, чтобы избежать неловких и комичных ситуаций. Особенно это актуально, если электронное письмо составляется в разнообразных гаджетах, где есть встроенный текстовый редактор, исправляющий ошибки и способный таким образом изменить текст сообщения.

5. Не следует использовать в деловом письме к преподавателю так называемые «формулировки с плохой репутацией», выдающие низкий уровень речевой и поведенческой культуры, например, «заранее благодарю». Кроме того, «урезание» участниками коммуникации слов, которые, на их взгляд, не несут информации, а нужны лишь для выражения вежливости, недопустимо. Дело в том, что, сокращая «спасибо» до «спс» и «пожалуйста» до «пжл», автор письма сводит на нет главную их функцию: условия вежливого общения нарушаются. Вряд ли написание нескольких букв отнимет много времени, а адресат может расценить подобные сокращения как проявление лени и неуважения. Неуместными в деловой переписке при дистанционном обучении могут быть привычные в других мессенджерах смайлы и эмодзи.

6. Кроме того, если адресант хочет, чтобы к нему относились серьезно, адрес электронной почты должен отражать его имя и фамилию, недопустимо использовать в наименовании себя милые прозвища и разнообразные «ники». Культура делового общения предполагает, что электронный адрес ученика, особенно если это переписка с преподавателем, должен быть максимально узнаваем и приближен к официально-деловому стилю общения. Отправляемые письма следует обязательно подписывать.

На основе перечисленных выше общих рекомендаций по организации коммуникации в сети учитель-словесник может составить некий перечень требований к интернет-общению между учащимися и преподавателями и познакомить с ним участников процесса дистанционного обучения. Безусловно, уместно это делать как на уроках русского языка, так и при проведении классных часов и других форм внеклассного общения с нахимовцами.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 9 классе предусматривает изучение темы «Деловые бумаги». В 10 классе также есть ряд тем, предполагающих обучение культуре речи, в том числе изучение таких аспектов, как коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи, оценка коммуникативных качеств и эффективности речи, культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

При изучении раздела программы «Культура речи» по русскому языку можно провести, например, тематическое занятие или деловую игру «Что необходимо знать участникам дистанционной коммуникации?», предполагающие

знакомство с принципами и правилами сетевого взаимодействия и посвященные освещению минимально достаточного материала по теме «Цифровой этикет».

Культура письменного делового общения при дистанционном обучении – это часть общей культуры поведения ученика, формирование которой и является задачей преподавателя-словесника. Без соблюдения норм цифрового этикета невозможно построить успешное и результативное общения между участниками коммуникации при дистанционном обучении.

Список источников:

1. Лукинова О.В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. – М., «Эксмо», 2020. – 186 с.

*Болтушкин Виталий Игоревич,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
ППКУ (г. Петрозаводск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ, ДЕЛОВЫХ ИГР И РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Как и все образовательные организации, ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» в апреле перешло на дистанционный формат обучения. Перед преподавателями открылись новые возможности для изучения и применения на практике ИКТ-технологий, различных вариантов проведения дистанционных уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС [3]. Для преподавателей географии условия дистанционного обучения стали прекрасным стимулом для создания интерактивных методических продуктов, что является одной из задач, обозначенных в Концепции развития географического образования [2]. В данной статье рассматриваются основные аспекты проведения уроков географии в новом формате с использованием средств ИКТ и технологии деловых игр.

Проведенные в условиях дистанционного обучения уроки географии можно разделить на две группы. Первая группа – уроки самостоятельного изучения материала с обязательным использованием учебных видеороликов с образовательных порталов Infourok.ru и interneturok.ru. На данных уроках после просмотра учебного фильма обучающиеся систематизировали полученную информацию, составляя различные схемы, таблицы. Вторая группа уроков – непосредственно дистанционное обучение с использованием технических устройств и специальных компьютерных приложений.

Одним из залогов успеха любого урока считается позитивный настрой обучающихся. Для создания мотивации и пробуждения интереса к предмету как обычное, так и дистанционное занятие можно начинать с интересных мировых

новостей (зафиксированные необычные природные явления, новые рекорды и пр.), а также делиться информацией о научных открытиях. Конечно, все это должно сопровождаться специально подобранными тематическими фотографиями и инфографикой.

Одним из эффективных приемов при дистанционном обучении является составление обучающимися схем, блок-схем, инфографики, облаков тэгов. Это позволяет генерализовать и минимизировать объем учебного материала, что способствует развитию критического мышления. Применение различных вариантов визуализации информации – залог правильного и успешного запоминания материала. Такой метод основан на приемах мнемотехники [1].

В параллели 8-9 классов важной задачей является создание образа регионов страны. Для ее решения в начале каждого дистанционного урока обучающимся демонстрируется несколько коротких анимационных видеороликов из цикла «Мульти-Россия. (Мы живем в России)», созданных при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и «Русского географического общества». После просмотра в тетради создается схема в виде облака тэгов, в которой необходимо отразить наиболее интересную и запоминающуюся информацию. Таким образом, тетрадь превращается в информационный альбом по субъектам страны.

Приложением, позволяющим составлять различную инфографику, является Paint. С помощью этого приложения обучающиеся могут выполнять задания по созданию различных схем, облаков тэгов, интеллект-карт. Paint также используется при нанесении объектов на контурную карту: обучающиеся могут размещать географические объекты, подписывать названия, указывать направления течений рек и многое другое. Файл с нанесенной информацией сохраняется и отправляется преподавателю по почте. Таким образом решается проблема обратной связи при оценивании работ на печатной основе.

На уроках географии одними из актуальных и эффективных технологий являются игровые, в частности, деловые игры, значение которых возрастает в условиях дистанционного обучения. Деловая игра как форма проведения урока географии и форма организации учебной деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная и т.д.) вызывает интерес обучающихся, активизирует познавательные интересы, создает условия для получения социально значимых знаний.

Ниже приведены примеры практического использования данных технологий и различных способов визуализации информации для организации самостоятельного изучения материала в курсе географии 7 класса.

Одна из деловых игр – «Туристическая компания». Обучающимся предлагается примерить на себя роль директора крупной туристической компании. Каждая компания специализируется на организации туров по Африке. Это условная ситуация сохраняется на протяжении четырех уроков.

Главной задачей первого урока является создание рекламной афиши в тетради или на альбомном листе (формат А4), в которой будут отражены все преимущества для туристов при обращении в конкретную фирму. По условиям

игры директорам даются самые популярные направления среди туристов: посещение саванн, экваториальных лесов и, конечно, пустынь. Но проблема в том, что есть конкуренты, которые также специализируются на данном направлении, а потребитель в первую очередь обращает внимание на рекламу. Поэтому каждый руководитель должен создать наиболее востребованный и информативный продукт.

На следующем уроке у владельцев туристических компаний появляется новое задание: министерство туризма Алжира, с которым тесно сотрудничает турфирма, обратилось с просьбой о создании рекламного продукта, посвященного их стране, главное условие – представление информации в емком и современном виде – «облаке тэгов». Источником информации для «директоров» является учебник, а также видеоролик, посвященный стране. В результате создается продукт, отличающийся неповторимостью у каждого обучающегося. Как показывает практика, такой способ изучения, обработки и представления информации очень нравится обучающимся всех параллелей.

Задача третьего урока для владельцев турфирм снова меняется: в компанию поступила заявка от одного известного крупного издательства по составлению кроссвордов по странам Африки. Требование заказчика: 15 слов по Демократической Республике Конго и Гвинее для дальнейшего их размещения в популярном глянцево-м издании.

К четвертому уроку географии руководители турфирм получают задание от министерства промышленности: предложить бизнес-план развития двух различных компаний в ЮАР, приносящих прибыль. Для этого необходимо познакомиться с особенностями природы, ресурсов, промышленности и населения страны, используя текст учебника и карты атласа.

В результате работы в течение нескольких уроков у обучающихся появляется сборник продуктов, посвященных странам Африки и природе материка. Часть данных заданий можно выполнить в программе MS Word и отправить по почте преподавателю на проверку либо сдать все материалы позже, когда будет такая возможность. Одним из вариантов представления и оценки результатов работы могут быть тематические выставки из лучших и наиболее интересных работ (облака тэгов, рекламные афиши, кроссворды) в кабинетах или спальных корпусах.

Дистанционное обучение организовано с использованием возможностей программы Microsoft Teams. Она позволяет проводить видеоуроки в режиме реального времени и осуществлять обмен информацией между участниками. При этом использование программы интуитивно понятно и не вызовет проблем у неопытных пользователей. Для преподавателя важно, что программа дает возможность демонстрировать обучающимся «рабочий стол» или открытые приложения во время урока. Вторым помощником в проведении дистанционных уроков может быть программное обеспечение к интерактивной доске ActivInspire. Эта программа позволяет демонстрировать на экране различную информацию и выполнять широкий спектр действий: перемещать объекты, закрывать одни объекты другими, увеличивать или уменьшать их размеры и др. При

использовании данных программ в связке они являются отличными рабочими инструментами для проведения онлайн-уроков. Весь образовательный процесс с применением указанных программ преподаватель организует и осуществляет с помощью веб-камеры и микрофона. Обучающиеся озвучивают информацию, отвечают на вопросы, защищают проекты, стоя перед камерой и микрофоном в учебном кабинете. Такая форма организации учебного занятия максимально приближена к традиционному «очному» уроку.

Ниже приводится пример проведения урока в технологии деловой игры с использованием различных способов визуализации информации.

Класс делится на пары. По условиям игры обучающиеся становятся экономистами – специалистами по размещению различных промышленных предприятий. Задачей каждой микро-группы является создание бизнес-плана создания промышленного предприятия. Форма бизнес-плана у всех на партах.

Бизнес-план:

Предприятие	Сырье	Потребитель	Фактор размещения	Город, район страны
Вид предприятия (например, целлюлозно-бумажный комбинат)	Что необходимо для производства?	Для кого производится продукция?	Указываются факторы	Пример города, подходящего для размещения предприятия

Группы выбирают на экране блок с цифрой, таким образом определяя тему проекта.

После этого преподаватель открывает блок и называет отрасль, доставшуюся группе. Пример: группа выбрала блок 3 (целлюлозно-бумажная промышленность).

После выбора проектов начинается работа над бизнес-планом. Обучающиеся заполняют его, опираясь на полученные знания по разделам «Экономика России» и «Население России», используя тематические карты атласа и материал учебника.

После завершения работы по проекту (примерная длительность – 15 минут) каждая группа защищает свой проект у доски. Преподаватель и остальные обучающиеся оценивают каждый блок бизнес-плана по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен. Затем преподаватель и желающие озвучивают свои оценки, аргументируя свою позицию, и делается вывод о работе группы. После защиты всех проектов выявляются наиболее эффективные «специалисты», набравшие в сумме максимальное количество баллов.

В качестве закрепления преподаватель предлагает определить предприятия по факторам размещения, разгадав ребусы.

Схемы обучающиеся переносят в тетрадь. Для наиболее подготовленных учеников возможен другой вариант задания: самостоятельно составить

инфографику факторов размещения предприятий, используя предложенные на экране элементы, или составить облако тэгов по каждой отрасли. Такой способ визуализации помогает обучающимся понять и запомнить, как формируются связи между природно-ресурсным капиталом и секторами экономики.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация ученика. Использование технологии деловых игр, ИКТ-технологий, цифровых инструментов позволяет эффективно проводить дистанционные уроки и решать образовательные задачи, поставленные федеральными государственными образовательными стандартами.

Список источников:

1. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии. Научная статья. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-naibolee-rasprostranennyh-tehnik-po-vizualizatsii-informatsii-v-pedagogike-i-psihologii/viewer> (дата обращения 12.01.2021)

2. Концепция развития географического образования. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (дата обращения 12.01.2021)

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.01.2021)

*Будаев Вячеслав Александрович,
педагог-организатор,
филиал НВМУ (г. Владивосток)*

ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (Г. ВЛАДИВОСТОК)

Образование, как и любая сфера жизнеобеспечения общества, подвержено эволюции. Перевод обучающихся на дистанционное обучение стал вынужденной мерой по предупреждению распространения COVID-19, но в тоже время эта ситуация представила образование, как мобильное и гибкое средство обучения.

В сложившейся ситуации, учебным заведениям пришлось оперативно решать возникающие вопросы по организации образовательного процесса – создавать новый инструментарий, способный в должной мере предоставить обучающимся выполнение школьной программы с помощью современных дистанционных технологий.

Лазарев В. С. и Мартиросян Б.П. определили образовательный процесс, как «педагогическую инноватику» – «науку, изучающую процессы развития практики образования за счет введения в нее новых компонентов, которых в ней раньше не было или замены уже существующих на более совершенные» [4].

Ян Амос Коменский отмечал: «Задача учителя – привести пример, объяснить и показать, как ему подражать. Задача учащегося – сосредоточить внимание, понимать и подражать» [1].

В таком виде задача преподавателя приобретает наибольшую сложность и ответственность перед обучающимся, если говорить о военно-патриотическом воспитании, которое предполагает обучение дисциплине, ответственности и порядку.

Дистанционные технологии и новые образовательные стандарты вводятся в учебные заведения, которые представляют собой ответ Минобрнауки на улучшение качества системы образования в целом, в соответствии с требованиями развития общества XXI века, которые должны соответствовать принципам гуманизации (формирование личности).

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года филиал НВМУ (г. Владивосток) был переведен на дистанционное обучение, что в целом не вызвало серьезных затруднений в организации образовательного процесса.

В короткие сроки было необходимо определиться с методическим инструментарием, который бы позволил в срочном порядке организовать образовательный процесс, не снижая его эффективности.

Был сделан анализ использования платформ дистанционного образования, предоставляющих доступ к педагогическим материалам, что серьезно упростило процесс организации обучения.

Для того, чтобы обучающиеся могли быть «на связи» с преподавателями, сохранения возможности взаимодействия, были использованы онлайн-платформы Skype и Zoom, в которых велись уроки.

Также появилась возможность использования интерактивных досок и сторонних площадок дистанционного обучения и опросников, например, Google Forms.

Одним из самых популярных инструментов стала техника обучения «кейс-метод» [1]. Это позволило сделать акцент на изучении различных ситуаций, происходящих в современном обществе.

Подобный метод оказался крайне удобен в обучении воспитанников военно-патриотическому делу, поскольку позволял совмещать теорию с практикой.

По мнению Еременко А. Е., процесс создания из воспитанника российского морского офицера не возможен без развития духовно-нравственных качеств, творческого потенциала и социальной активности. Без самоотверженности и героизма ученик не сможет пройти этот сложный и тернистый путь. Этому способствует военно-патриотическое воспитание, которое ставит своей целью создание не только будущего офицера и воина, но и самодостаточную,

самоотверженную личность, способную быть твердой и одновременно иметь сострадание [3].

Воспитание не становится более простым от перехода на электронное обучение. Однако, когда ученик видит в своем воспитателе, преподавателе и старшем офицере авторитет и пример для подражания, он готов за ним следовать и воспринимать даже через дистанционный формат.

Нахимовцы – военная элита, которая является примером для других, что возлагает на них и тех, кто с ними работает большую ответственность.

«Духовно-нравственное воспитание - содействие духовно-нравственному становлению нахимовца, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей воспитанника, межкультурный диалог, активное участие нахимовцев в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него, есть своего рода патриотизм. У каждого нахимовца должна быть развита совокупность его способностей, чтобы воспитанник был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый нахимовец стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом» [2].

Быть патриотом означает знать и любить свою страну, своих родных, свою культуру, язык, традиции. Любить историю своей страны, родной край. Знать о войнах, в которых участвовала страна, о победах или причинах поражений, знать об ошибках и достижениях. Можно и нужно любить, и гордиться своей Родиной. И именно этому обучают молодых воспитанников в нахимовском училище.

Всё это – огромный и непревзойдённый труд воспитателей, которые обязаны быть не менее сильны духовно и нравственно, чтобы своим примером увлекать за собой молодое поколение, которое и является будущим своей Родины.

Используя свои знания и методический инструментарий для правильной организации дистанционного обучения, педагоги способны не упустить важное для каждого из воспитанников – возможность направить их в нужном направлении, «одеть их в доспехи», созданные из духовно-моральных основ, скрепленных патриотизмом и дисциплиной.

Список источников:

1. Быстрицкая Е. В. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е. В. Быстрицкая, К. С. Ядрышников // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 15.10.2020)
2. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я. / Д.В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. // М.: Просвещение, 2006. - 261 с.
3. Еременко А. Е. Патриотическое воспитание нахимовцев как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания в Нахимовском военно-морском училище / А. Е. Еременко, Т. В. Картышева. // Молодой ученый. - 2019. - № 20

(258). - С. 476-478. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59245/> (дата обращения: 15.10.2020).

4. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. - 2004. - № 4. - С. 11-21

*Буяковская Ирина Александровна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Лаврентьев Валерий Александрович,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
СПбСВУ (г. Санкт-Петербург)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ STEPİK

Повсеместное внедрение электронного обучения актуализировало проблему проектирования учебного процесса в режиме онлайн. Одной из форм организации онлайн-обучения являются массовые открытые онлайн курсы (МООК).

Как отмечается в статье Дробахиной А.Н. МООК – это популярная и активно развивающаяся и в нашей стране, и за рубежом форма организации онлайн-образования, организующая доступ к качественным учебным курсам, удовлетворяющим современным требованиям к их структуре и содержанию [1].

Под массовыми открытыми онлайн курсами понимается форма электронного обучения на базе открытого (общедоступного) интернет-курса с использованием электронного образовательного мультимедийного контента, интерактивного взаимодействия пользователей и поддержки сообщества преподавателей, ассистентов и студентов, при массовом участии последних [2].

В нашем училище для проведения онлайн занятий по предмету «Информатика и ИКТ» используются средства ВКС (видеоконференцсвязи), а также среда разработки онлайн-курсов Stepik. Данная платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

Предварительно суворовцы зарегистрировались на данной платформе и получили доступ к курсу преподавателя по ссылке для дальнейшего учета индивидуальных достижений каждого из них. Причем педагогами были созданы курсы и классы в разделе «Преподавание», как показано на рисунке 1. Добавление в конкретный класс преподавателя происходит по соответствующей ссылке. Контроль за подключением обучающихся осуществляется при просмотре списка класса.

Разработка курса начинается с составления его плана, а наполнение курса уроками происходит в соответствии с календарно-тематическим планированием. Поэтому в курсах нами были созданы модули эквивалентные названиям разделов

предмета «Информатика и ИКТ» для соответствующего класса, например, в 4 курсе были созданы модули: «Математические основы информатики», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования».

Каждый модуль, был наполнен уроками (рис. 2). Уроки на Stepik состоят из шагов, которые делятся на два типа: шаг для теоретического изучения материала урока, который может содержать опорный конспект или обучающий видеоролик, а также шаг с проверочными заданиями (квизами).

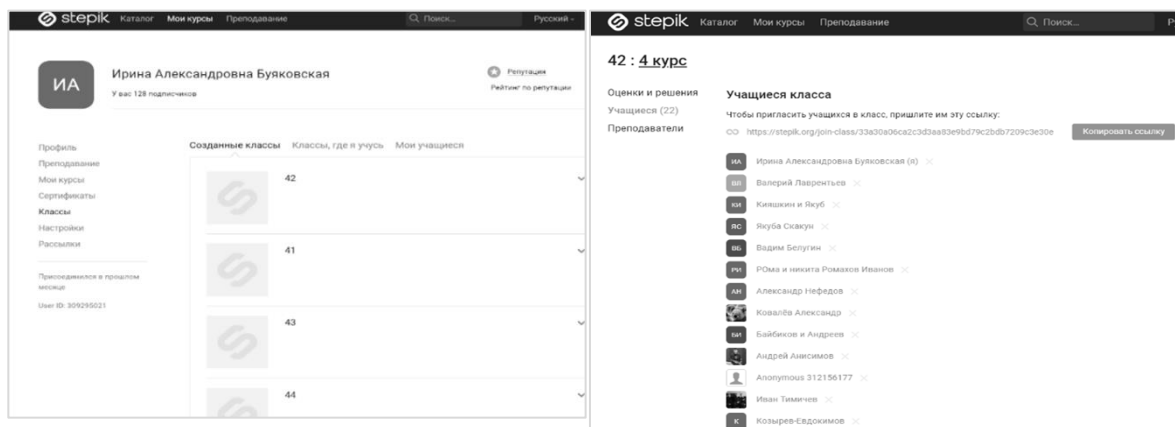


Рисунок 1 - Создание классов на курсе и подключение суворовцев

Рекомендуется создавать в уроке не более 16 шагов. Как показала практика, для онлайн-занятия достаточно добавить в урок 4-8 шагов, причем обязательно в каждом уроке на первом шаге был добавлен опорный конспект темы урока и далее наполнен интерактивными заданиями, позволяющими закрепить материал.

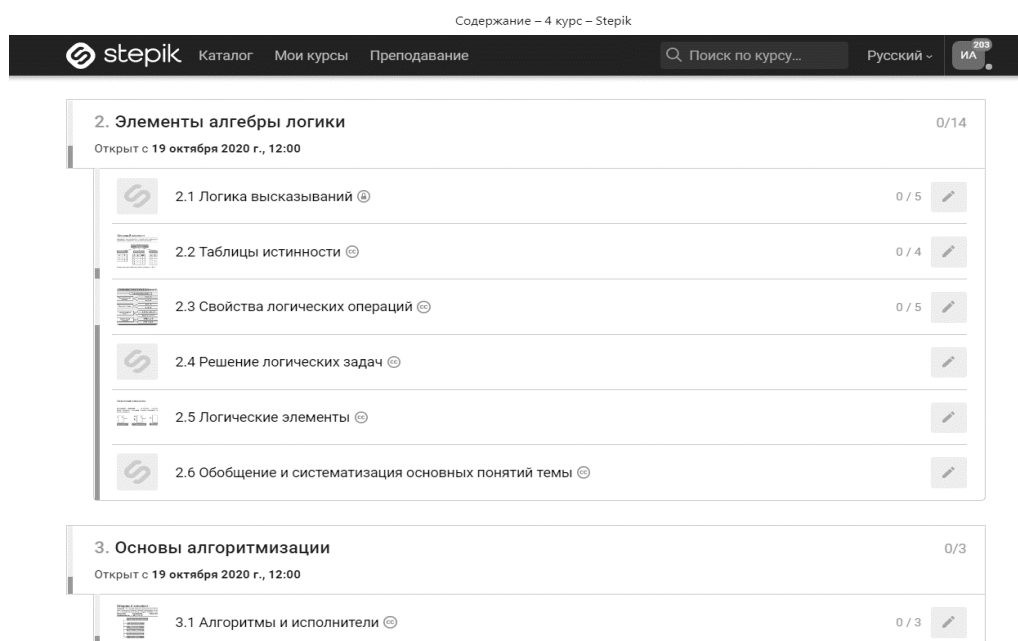


Рисунок 2 - Пример структуры курса на платформе Stepik

Интерактивные задания с автоматизированной проверкой – важная часть онлайн-урока, которая отличает качественный онлайн-курс. В онлайн-курсе суворовцы должны тратить на выполнение практических заданий не меньше времени, чем на изучение теории. На Stepik создано более 20 различных типов заданий с автоматической или ручной проверкой (рис. 3).

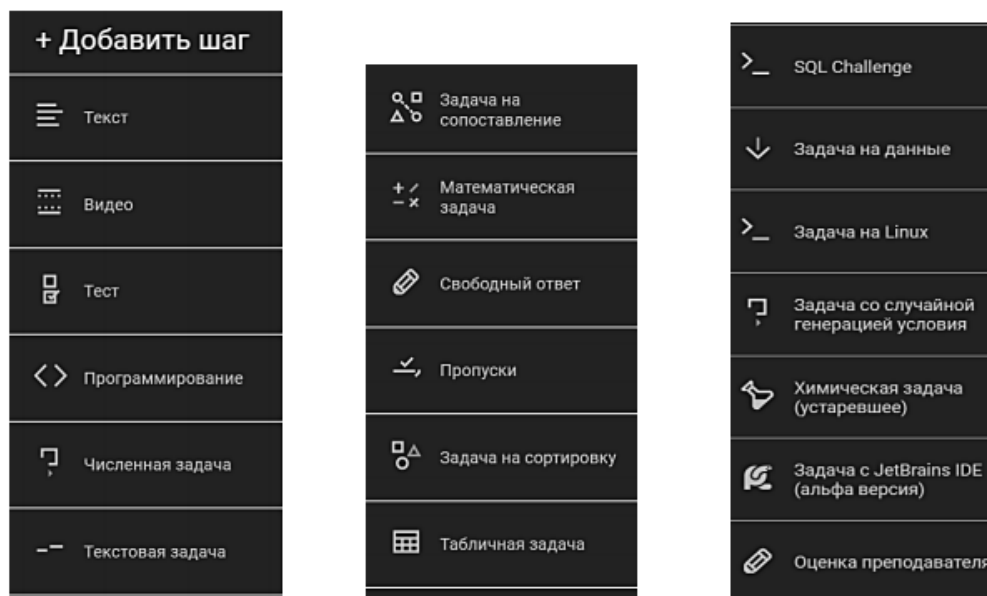


Рисунок 3 - Типы заданий в Stepik

В Stepik разработаны различные варианты заданий: тестовые задачи, задачи открытого типа, предполагающие ввод ответа, а также сложные и экспериментальные задачи.

1. Тест – выбор одного или нескольких вариантов ответа. Доступные функции: любой ответ правильный, перемещение ответов, показ ограниченного числа ответов (например, 5 из возможных 15), показ подсказки, исходя из того, какие варианты выбраны или не выбраны суворовцами.

2. Задача на сортировку – составляется список, который обучающиеся должны сортировать. В этом задании важно сразу в условии указать, в каком порядке происходит сортировка, сверху вниз или наоборот.

3. Задача на сопоставление – создается два списка, которые воспитанники должны сопоставить друг с другом. Ответы сопоставляются именно парами, однако часть ответов можно оставить пустыми и применять тип задания не только для нахождения пар.

4. Табличная задача – суворовцам предлагается отметить верные ячейки в таблице. Может быть одиночный или множественный выбор вариантов, вы можете задать перестановку строк и столбцов или любой ответ считать правильным.

При создании заданий по теме: «Таблицы истинности» нами использовались табличные задачи, которые позволяли составлять таблицы истинности, где в качестве галочки мы приняли единицу и пустой клеткой

показывали значение 0 (рис. 4). Это позволяло отработать не только умение правильно расставлять приоритеты операций, но и их результаты.

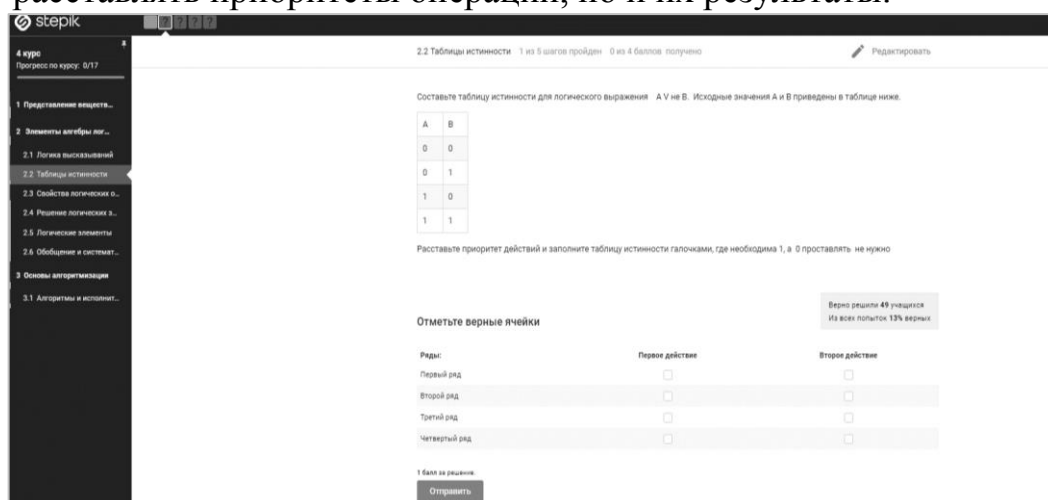


Рисунок 4 - Использование табличной задачи в уроке «Таблицы истинности»

1. Пропуски – суворовцы заполняют пропуски в тексте (через ввод с клавиатуры или выпадающий список). От преподавателя требуется ввести текст и места для пропусков, а также указать правильный ответ и способы ввода. В настройках можно указать, будет ли воспитанникам видно, в каких именно пропусках они допустили ошибки.

2. Численная задача – суворовцам необходимо будет ввести число, которое будет проверяться по правильному ответу и с учетом указанной педагогом погрешности.

3. Математическая задача – воспитанники вводят математическую формулу, которая проверяется на эквивалентность правильной формуле.

4. Задача со случайной генерацией условия – педагог может создать задачу, в условии которой для разных обучающихся будут меняться цифры.

5. Текстовая задача – суворовцам предлагается написать текст (или строки), которые затем проверяются по шаблону преподавателя. Можно указать учет регистра букв.

6. Свободный ответ – любой ответ воспитанника будет считаться правильным. Хорошо подходит для написания описательных текстов, эссе. К этой задаче можно добавить рецензирование.

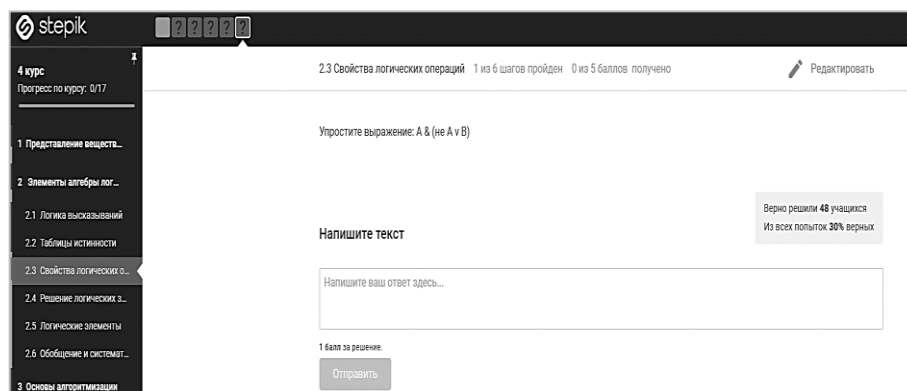


Рисунок 5 - Использование текстовой задачи в уроке «Свойства логических операций»

На рисунке 5 показан вариант использования в шаге урока «Свойства логических операций» текстовой задачи, ориентированной на отработку умения применения законов-алгебры логики при упрощении логического выражения.

1. Задача на программирование – воспитанники пишут программы на разных языках программирования, которые проверяются на созданных вами тестах (от 1 до 100). К этой задаче можно добавить рецензирование.

2. Задача с SQL – в задачах проверяются SQL запросы от обучающихся.

3. Задача на данные – воспитанники скачивают и обрабатывают созданный вами набор данных за отведённое время.

4. Задача на Linux – обучающиеся получают доступ к удалённому серверу, где решают задачи в терминале.

5. HTML и CSS задача – суворовцам необходимо создать html документ.

В нашем случае мы использовали сложный тип задач на платформе при разработке уроков по программированию, так как встроенный онлайн-компилятор, позволяет непосредственно в самом уроке не только разработать программу на любом из выбранных языков программирования: C++, Python, Pascal, но и просмотреть программный код каждого суворовца.

Например, изучая Python на 5 курсе рассматривали решение задачи на определение является ли натуральное введенное пользователем число простым.

The image shows two screenshots from the Stepik platform. The left screenshot displays a table of solutions for the task 'Программирование циклических алгоритмов и...'. The right screenshot shows a detailed view of a solution by user Игнатенков Илья (elbushen).

Пользователь	Решения	Дата отправки	Оценка
Игнатенков Илья (elbushen)	● #327690372	3 дня назад	1
Игнатенков Илья (elbushen)	● #327689428	3 дня назад	0
Игнатенков Илья (elbushen)	● #327689363	3 дня назад	0
Артём Попов	● #327455392	4 дня назад	1
Игорь Мокров	● #327452894	4 дня назад	1
Сергей Янчиков	● #327449578	4 дня назад	1
Михаил Шумилов	● #327447460	4 дня назад	1
Игорь Мокров	● #327445549	4 дня назад	0
Камиль Фахрединов и Ганичев Кирилл	● #327444693	4 дня назад	1

```

Решения
Игнатенков Илья (elbushen): #327690372 верно
27 ноября 2020 г., 09:04

x=int(input())
y=0
for i in range (1,x):
    if x%i==0:
        y=y+1
if y==1:
    print('простое')
if y>1:
    print('не является простым')
  
```

Рисунок 6 - Использование задачи на программирование в уроке на 5 курсе

Таким образом, по каждому курсу и уроку преподавателю доступна детальная информация о прогрессе каждого суворовца, их прохождении курса и уроков, выполнению заданий. В каждом задании можно посмотреть сколько суворовцев правильно решили задание и процент правильных ответов. Использование данной платформы способствует развитию личностных, коммуникативных и познавательных УУД, а также качественно осваивать учебный материал в условиях электронного обучения.

Список источников:

1. Дробахина, А.Н. Массовые открытые онлайн курсы – современная форма онлайн-образования/ А.Н. Дробахина // Проблемы развития современного общества: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. - 2019. - С. 109-112.
2. Михеева, О.П. Терминологические проблемы электронного обучения / О.П. Михеева // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии (ПИТ 2016)». – 2016. – С. 768–771.

**Владимирова Наталья Валерьевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Донченко Ольга Юрьевна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
КМКВК (г. Кронштадт)**

РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В марте 2020 года все образовательные организации оказались в ситуации нового вызова. Эпидемия новой коронавирусной инфекции заставила нас перейти на обучение cadет с использованием дистанционных образовательных технологий. Такого опыта работы ранее мы не имели.

При переходе на дистанционное обучение нужно было в короткие сроки создать (или найти среди существующих) такой учебный ресурс для каждого кадета, который будет содержать инструкцию по изучению материала, учебный контент, возможности быстрой самопроверки, т.е. ресурс, позволяющий каждому кадету изучить новую тему или закрепить пройденное, не только под руководством педагога, но и самостоятельно. И мы такой ресурс нашли. Рабочий лист кадета к уроку.

Согласно итогам исследования PISA 2000-2015, лучшее среднее образование в странах Восточной Азии: Китае, Корее, Сингапуре, Японии, в Европе в десятке лидеров Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша и Нидерланды. Проанализировав методики работы в этих странах, мы выяснили, что педагоги многих стран, таких как Корея, Сингапур, Эстония уже много лет активно используют в своей работе рабочие листы.

В начале работы мы использовали опыт наших зарубежных коллег, но уже через достаточно небольшой промежуток времени выработали свою мини методику создания урока с опорой на рабочие листы.

Рабочие листы помогают сделать процесс обучения именно деятельностным и в полной мере позволяют реализовать на уроке системно-деятельностный подход. В структуру листа включаются задания на формирование различных универсальных учебных действий.

В статье мы опишем этапы и особенности подготовки рабочего листа кадет, как одного из эффективных инструментов дистанционного обучения.

Рабочий лист – это специально разработанный преподавателем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Условно подготовку онлайн урока с опорой на рабочий лист можно разделить на два этапа – подготовку презентации и непосредственно подготовку рабочего листа кадет.

Начинать необходимо с презентации. Перед ее формированием стоит детально продумать все этапы урока. В презентации собирается всё, что планирует педагог. Это помогает выстроить структуру занятия, собрать весь материал, планируемый к подаче, определить формы самопроверки. Данная презентация является основой урока. Создавать ее нужно в соответствии с возрастом кадет. В ней закладывается выполнение операций, информация, необходимая для выполнения, ставятся задачи кадетам.

При проведении первых уроков в режиме онлайн мы столкнулись с тем, что темп дистанционного урока ниже, чем традиционного занятия. Это также необходимо учитывать при планировании учебных занятий.

Основные функции презентации к учебному занятию:

1. Задаёт структуру урока. Причем структура должна отражать все элементы урока.
2. Дает перечень источников.
3. Акцентирует внимание на самых важных моментах урока.
4. Обобщает пройденный материал.

После того как мы составили презентацию, разбиваем материал непосредственно на презентацию и на рабочие листы

Функции рабочего листа:

1. Предполагает рассмотрение и обсуждение вариантов решения.
2. Является неотъемлемой частью и дополнением к презентации.
3. Предлагают материалы для различных решений.
4. Помогают фиксировать варианты ответов.
5. Содержит материал для самопроверки.
6. Рассматривают варианты дальнейшей работы с учетом дифференцированного подхода.

Практика показывает, что удобнее всего делать рабочие листы трех уровней: для кадет, выполняющих задания повышенной сложности; листы с заданиями среднего уровня и листы для кадет, испытывающих трудности при изучении предмета. Если в презентации трудно реализовать дифференцированный подход, то в рабочем листе он реализуется в полном объеме. Кроме уровня усвоения материала, в рабочих листах также можно учесть особенности усвоения материала, например, аудиалов и визуалов. В зависимости от этого необходимо выбирать текстовую подачу материала, либо как можно больше иллюстраций. Но важно, чтобы в конце урока кадеты пришли к одним и тем же выводам. Кроме этого, важен учет возрастных особенностей кадет.

В 5-7-х классах рабочие листы содержат красочные иллюстрации, схемы. В старших классах при изучении новой темы рабочий лист может иметь форму опорного конспекта. С помощью него можно строить групповую работу с кадетами в режиме онлайн. При этом важно предусмотреть место для дополнения кадетом информации из указанных в листе источников. Данная форма особенно удобна при работе с кадетами, испытывающими интерес к предметам, на изучение которых отводится один час в неделю, а также при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Если мы используем рабочий лист такого формата, то в конце презентации к уроку нужно рассмотреть вариант демонстрации правильного заполнения рабочего листа для самопроверки.

Требования к рабочим листам:

1. Лист должен иметь четкую структуру, легко читаться.
2. Оставлено место для даты урока, ФИО кадета, указаны порядковый номер урока, тема и проблемный вопрос урока. Нумерация рабочих листов обязательна.
3. Четкость формулировок. Перед уроком важно проверить весь материал на наличие незнакомых и непонятных слов.
4. Предусмотреть вопросы, предполагающие вариативность ответов. Иначе кадет не будет развиваться.
5. Возможность самопроверки, лучше без педагога. Для реализации самопроверки мы отправляли листы с ответами после проведенных уроков в предварительно обозначенные сроки.
6. Достаточность информации. Основной объем темы рассматривается в рабочем листе. По прошествии определенного времени у кадет есть возможность повторить пройденное.
7. Постепенность погружения в тему. Для этого нужно выстроить рабочий лист по принципу «от простого к сложному».
8. Поскольку в некоторых классах нет возможности распечатки листов в цветном виде, то необходимо при их составлении учитывать возможность распечатки в черно-белом виде без потери информативности.
9. Наличие места для выполнения заданий.
10. Наличие обязательного поля для сшивки. С пятого класса кадеты формируют накопительные папки по предмету. В них собирается теоретический материал, памятки, выдаваемые преподавателем по определенным темам, и рабочие листы.

Каждый фрагмент рабочего листа должен мотивировать кадета изучать учебный материал дальше. Не стоит просто переносить информацию из учебника без переработки информации, без дополнительных комментариев, без иллюстраций. Поэтому работа над составлением рабочих листов достаточно трудоемка.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционный урок, построенный с использованием рабочих листов, дает преподавателю ряд преимуществ: увидеть пробелы в знаниях при изучении конкретных тем; проследить формирование УУД и участие в процессе обучения; смоделировать процесс обучения индивидуально для каждого кадета.

*Гайнуллин Айрат Айдарович, воспитатель,
Нестеренко Максим Анатольевич, воспитатель,
КСВУ (г. Казань)*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ АКТИВОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Всемирная организация здравоохранения 11 марта признала ситуацию с распространением COVID-19 пандемией. Безлюдные улицы городов, люди в масках, шарахающиеся друг от друга, социальные сети, переполненные фотографиями врачей спасающих пациентов, рушащиеся биржевые индексы и мировые лидеры, пребывающие в растерянности... Вирус можно сравнить с оружием массового поражения – за короткое время он смог поразить жителей всего земного шара и приостановил сферы жизнедеятельности человека. Как показала практика, человечество оказалось не готово, поэтому необходимо было принимать срочные кардинальные меры.

Коварное заболевание с преимущественным поражением лёгочной ткани быстро распространялось в общественных местах. Стала задача создать меры для организации безопасности каждого человека и остановить распространение вируса дальше. Решение нашлось в переходе на дистанционный формат.

Суворовское училище – это особое образовательное пространство, где реализуется закрытый формат обучения. Столкнувшись с пандемией все образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации для безопасности обучающихся так же перешли на дистанционный формат обучения.

Применение дистанционного обучения в нашем училище скорректировало все направления деятельности педагогического коллектива роты. Нам предстояло освоить новый формат взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Роль воспитателей роты в этом процессе заключалась в организации данного взаимодействия. Был проведён большой объём работы по обеспечению максимально комфортных условий для освоения суворовцами образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

Прежде всего, было организовано бережное отношение к здоровью воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья суворовцев.

В училище для обеспечения безопасности создан специальный барьерный пост с измерением температуры на контрольно-пропускном пункте, осуществлялись процедуры дезинфекции. Допуск на территорию разрешался только по спискам, утвержденным начальником училища. Позднее, все преподаватели, а также воспитательский состав, не перешедшие на казарменное положение, не допускались на территорию училища и переведены на дистанционное ведение профессиональной деятельности. Родственники получали ежедневно уведомления о мероприятиях по сохранению здоровья детей, при этом общение с родными разрешалось. Для поддержания

иммунитета воспитанников организовано разнообразное питание с дополнительной витаминизацией.

В большом и сложном механизме Казанского суворовского военного училища педагогический коллектив роты занимает ведущее место в обучении и воспитании суворовцев. Именно в этом звене с личным составом организуется быт, отдых и досуг личного состава, проводятся различные воспитательные, спортивные и другие мероприятия и занятия. Всё это обуславливает значимость воспитательной работы в подразделении. Основными задачами перед коллективом роты в этот период стали:

- неукоснительное выполнение санитарно-гигиенических норм, установленных в училище;
- строгое и точное соблюдение распорядка дня;
- организация и проведение внеурочной деятельности в новом формате.

Объём задач и проведение воспитательной работы в подразделении достаточно большой, поэтому в своей деятельности воспитатели взводов всегда опирались, а в период дистанционного обучения, в особенной степени, на младших командиров и актив подразделения. Они работают по различным направлениям учебно-воспитательного процесса и, используя богатый выбор применяемых форм и методов, решают конечные цели и задачи воспитательной работы в подразделении.

Воспитательная работа в подразделении с опорой на актив означает большую и сложную работу с ним, требующую от командира глубокого понимания роли, методов деятельности, психологии активистов, взаимоотношений между ними и остальными членами воинского коллектива. Практика подтверждает, что актив в разной степени, нуждается в повседневном руководстве, в совершенствовании своих теоретических знаний, практических навыков.

Младшие командиры в суворовских училищах всегда были незаменимым связующим звеном между воспитателями и обучающимися. Во многом именно от работы вице – сержантов зависит состояние дисциплины и уровня успеваемости в подразделениях. Учитывая тот факт, что на должности вице – сержантов в суворовском училище назначаются наиболее ответственные суворовцы, обладающие лидерскими качествами, определенные функции воспитательной работы возлагаются и на них. Находясь в постоянном контакте со своими подчиненными, вице – сержанты в своей деятельности могут держать руку на пульсе динамики происходящего в своих подразделениях.

Особо возросла роль младших командиров на дистанционном обучении воспитанников. Для повышения их роли в повседневной жизнедеятельности подразделений были проведены методические занятия «Контроль за соблюдением суворовцами правил личной и общественной гигиены в период пандемии» и «Организация и порядок проведения утреннего осмотра» с участием работников медицинского пункта училища, «Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности роты в период

дистанционного обучения», «Участие младших командиров в проведении спортивно – массовой работы».

Существенный вклад в повышение физической закалки и укреплению здоровья личного состава, способствованию успешному решению задач воспитательной работы и укреплению дисциплины в период карантина внесла хорошо налаженная спортивно – массовая работа в роте. В рамках спортивно – массовой работы в период дистанционного обучения спортивными организаторами в роте были организованы чемпионаты по лёгкой атлетике, мини – футболу, плаванию, шахматам и шашкам в составе отделений, взводов. Сборная команда роты принимала участие в спортивных праздниках и первенствах училища, со спортивными организаторами в апреле были проведены методические занятия по темам: «Закаливание организма – первый шаг на пути к здоровью», «Оздоровительная направленность утренней физической зарядки», «Организация спортивно – массовой работы в роте».

Выросли требования к санинструкторам подразделений за своевременным выявлением больных и проведением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в роте. Методические занятия, проведённые с ними, позволили быстро и качественно организовать мероприятий по сохранению здоровья личного состава роты и выполнению им правил личной гигиены «Правила проведения термометрии», «Предупреждение и профилактика новой коронавирусной инфекции», «». Термометрия проводилась санинструкторами дважды в день (далее – 4 раза в день) с соответствующими записями в книге контроля кожной температуры тела личного состава подразделения. Они контролируют выполнение графика проветривания жилых комнат суворовцев, организовали выдачу и обслуживание средств индивидуальной защиты, профилактическую дезинфекцию в помещениях роты.

Агитаторами роты проведены информирования суворовцев по темам «Десять шагов к здоровью», «Как правильно проводить дезинфекцию комнаты», выпущены агитационные листки и буклеты.

Одним из важнейших средств сплочения коллектива и создания здоровой нравственной атмосферы в роте явилось творчество суворовцев. Кроме того, оно способствовало более полному удовлетворению духовных запросов воспитанников и организации разумного отдыха в роте. Как показывает опыт, современная молодежь лучше воспринимает информацию в форме развлекательных программ, видеороликов, шоу с различными эффектами. Поэтому в роте используются на мероприятиях медиа средства, компьютерные технологии и т.п. Педагогом – организатором и культорганизаторами подразделений в роте были проведены конкурсы рисунков «Чистые руки», моделей военной техники, «Куклы войны», современного танца, КВН, фотоконкурс «Могу! Хочу! Делаю!», смотр – конкурс строевой песни; были организованы виртуальные экскурсии, просмотры фильмов.

Стенная печать роты всегда являлась мощным воспитательным средством, а так же средством повышения интереса к учёбе. В период дистанционного обучения она оказывала помощь педагогическому коллективу роты в пропаганде

санитарно-эпидемиологических правил и распространению опыта применения дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты, содействовала поддержанию высокого уровня состязательности, мобилизовала суворовцев на успешное овладение знаниями в дистанционном режиме по средствам интернет-связи и системой управления обучением «LMS-школа».

Педагогическим коллективом роты был расширен список литературы, рекомендованной для чтения воспитанникам, и выделено дополнительное время. Книгоноши обеспечивали суворовцев художественной литературой, консультировали по ведению читательского дневника.

Советом комнаты информирования и досуга под руководством педагога – организатора курса организован отдых личного состава подразделения в вечернее время, в выходные и праздничные дни: чаепития, настольные и интеллектуальные игры, творческие проекты.

Также стоит отметить подготовку к проведению военного парада в ознаменование 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

Военный парад – главный, самый основной и самый первый из воинских ритуалов, который существует в Вооружённых силах Российской Федерации. И принимать участие в нём – большая честь, но и огромная ответственность. Большое значение военной музыки, как средства укрепления воинской дисциплины, подъёма морального и боевого духа войск понимали и Пётр I, и Елизавета Петровна, и Екатерина II. Есть свои распоряжения для барабанщиков и в Приказе А.В. Суворова перед сражением на реке Треббии: «При ударах делать большой крик и крепко бить в барабан». Именно при А. В. Суворове барабан стал неотъемлемой частью русских войск: «...музыка удваивает, утраивает армию». Тогда формировались особые русские ритмы военной жизни.

Обеспечить безопасность участников торжеств в условиях пандемии опасного заболевания удалось благодаря целому комплексу специально разработанных мероприятий.

Мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции, применяемые в роте, соответствуют эпидемиологической ситуации в стране. Большинство мер были разработаны оперативно и реализуются до сих пор.

Обеспечение в рамках учебного курса широкого охвата суворовцев общественными поручениями, активизация содержательной деятельности актива роты – действенное средство формирования здорового морально-психологического климата в роте, сплочения коллектива, развития дружбы, сотрудничества, взаимного доверия и требовательности.

Регулярно проводится социально-психологическое изучение и обследование обучающихся, вырабатываются рекомендации для воспитателей, педагогов-организаторов по работе с суворовцами и коррекции их поведения, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь воспитанникам.

Успешное выполнение учебно-воспитательных задач, стоящих перед подразделением, во многом обусловлено умением воспитателей подобрать, расставить актив и организовать его работу.

Все то, что внесла система общественной работы в жизнь наших воспитанников во время карантина, существенно обогатило управление подразделением, разрешила многие вопросы работы с суворовцами. Актив усилил управленческие воздействия воспитателей подразделений, поддержал их своими мероприятиями. Благодаря умелой опоре воспитателя на актив, а через него и на коллектив роты в целом, совершенствовалась и сама структура процесса руководства воспитанниками, достигалось слияние организаторской и воспитательной деятельности командования.

Дистанционное обучение стало своеобразной «точкой роста», фактором развития и дальнейшего совершенствования мастерства педагогических работников, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Список источников:

1. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). Методические рекомендации. ГВМУ МО РФ, ВМА имени С.М. Кирова. - Москва, 2020.

2. План воспитания и социализации 3 роты на учебный год. - Казанское СВУ, 2020 г.

3. Расписание учебной и воспитательной работы с личным составом 3 роты на апрель месяц 2019 – 2020 учебного года. - Казанское СВУ, 2020 г.

4. Пиликов О.А. Методическая разработка. Воспитательная система роты. - Казанское СВУ, 2018.

***Геращенко Марина Александровна,
преподаватель ОД (иностранного языка),
Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)***

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-УРОКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день онлайн-образование непрерывно растет, и можно смело сказать, что тренд на дистанционное обучение точно не исчезнет в ближайшие годы. Однако преподавание китайского языка онлайн для некоторых все еще затруднительное дело. Многие преподаватели в поисках актуальных способов как нескучно повторить иероглифы, отработать новые слова и выучить пиньинь на онлайн-уроке. Стоит отметить, что ученики так же довольно часто обращаются к интернету в поисках необходимой для изучения китайского языка информации. На просторах интернета очень много ресурсов предлагают удобные методики и массу полезного материала, множество сайтов и приложений-инструментов, которые сделают Ваш онлайн-урок китайского языка еще более интересным и результативным. Понимая актуальность данной темы, мы предлагаем вашему вниманию апробированные нами инструменты и сайты с проверенной, грамотно

представленной и интересной информацией, для проведения эффективного онлайн-урока китайского языка.

Melnyks Chinese - портал на английском, который предлагает более 250 PDF страниц с методическим материалом. Он оформлен в аудиозаписи и текстовые страницы, которые удобно распечатать и использовать на уроках. Портал предлагает два варианта китайского - наречие, распространенное в КНР и наречие Гонконга и Тайваня.

ShiBuShi.ru - это многофункциональный сайт с материалами для изучения китайского языка. Сайт предоставляет тренажеры по изучению слов китайского языка, а также разные онлайн-инструменты. На данном сайте можно найти довольно много материала по лексике, грамматике и другим аспектам языка, а также видео и аудио ресурсы.

ChineseClass101.com - англоязычный сервис со списком материалов по уровням от начального до продвинутого. Существует и в формате мобильного приложения. На сайте и в приложении Вы можете выбрать подходящий этап обучения, тематику занятий и формат: аудио, видео, тренировка слов.

LearnChineseFromMovies (LCFM) – этот сайт позволяет изучать китайский, смотря специально обработанные кусочки фильмов. Отличная тренировка понимания языка на слух.

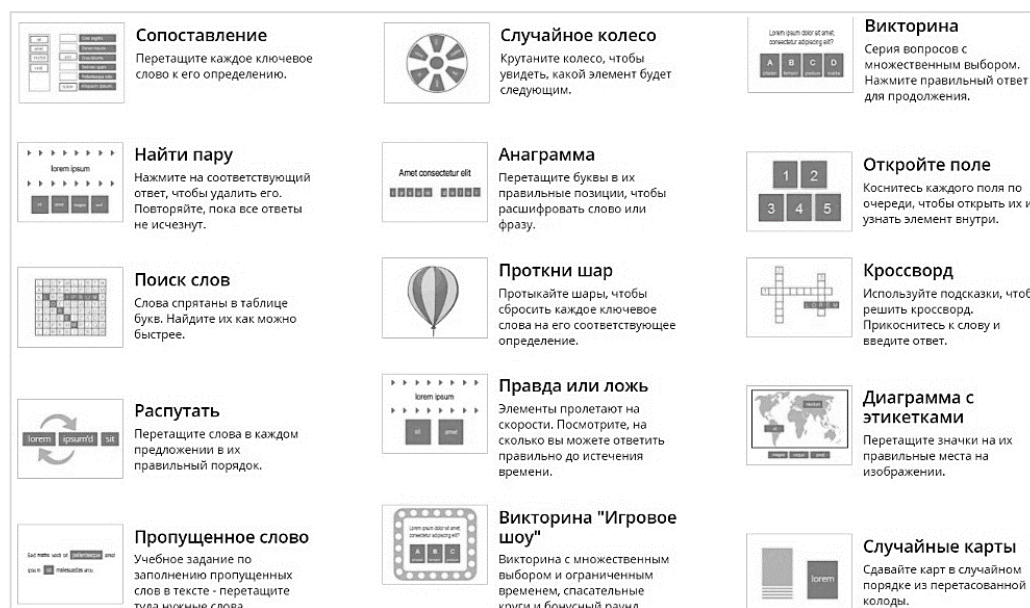


Рисунок 1 - Шаблоны wordwall.net

При организации дистанционного и электронного обучения мы открыли для себя очень удобный многофункциональный инструмент - wordwall.net. Этот онлайн-сервис позволяет перевести почти все этапы учебного процесса в удаленный режим и делает его более увлекательным и мотивирующим. Преимущество этого сервиса в том, что он позволяет создавать учебные задания как в интерактивном, так и в печатном форматах. Один из плюсов работы с данным сайтом – это возможность пользоваться многочисленными готовыми шаблонами своих коллег. Эти шаблоны включают в себя знакомые дидактические игры, которые часто встречаются

в педагогической практике: викторины, подборы пар, словесные игры, кроссворды и многое другое (рис. 1).

Чтобы найти оптимальный ресурс под конкретную учебную задачу или тему, необходимо выполнить четыре простых шага: 1) зайти на главную страницу сайта, 2) выбрать вкладку «сообщество», 3) в поиске открытых учебных заданий ввести свой контент (учебный материал) и 4) воспроизвести упражнение на рабочем компьютере, включив демонстрацию своего экрана (рис. 2).

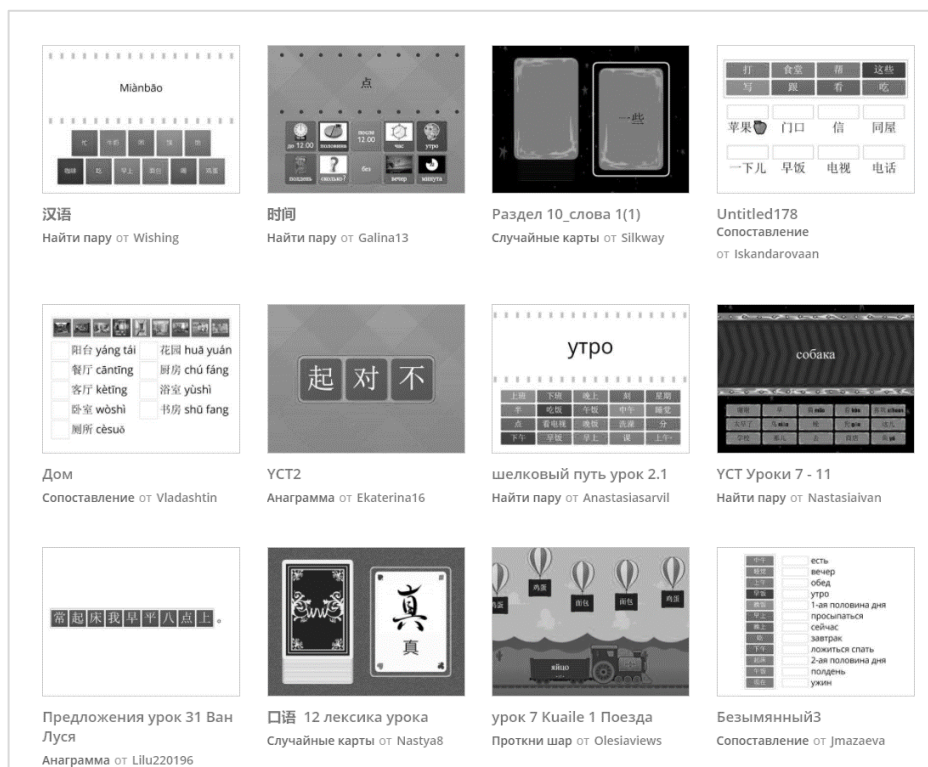


Рисунок 2 - Ресурсы системы

Учитель также может создавать свои разработки. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте, выбрать необходимый шаблон и затем заполнить его своим контентом.

Один из главных бонусов в том, что данный сайт позволяет бесплатно пользоваться всеми разделами платформы.

Еще один очень полезный сайт chineserplus.ru. Этот многофункциональный сайт предлагает материалы для изучения китайского языка как начинающим пользователям так и продвинутым. Очень многие материалы на сайте озвучены носителями китайского языка, а именно: таблица пиньиня, слова для HSK, тексты, примеры в разделе "Грамматика" и пр. Раньше прочитать даже 1 главу книги на китайском языке было задачей по силам только самым усидчивым, а благодаря chineserplus.ru, чтение текстов становится более интересным. На этом сайте в разделе «Читалка» есть всплывающий перевод по наведению курсора мышки на любое слово (рис. 4).

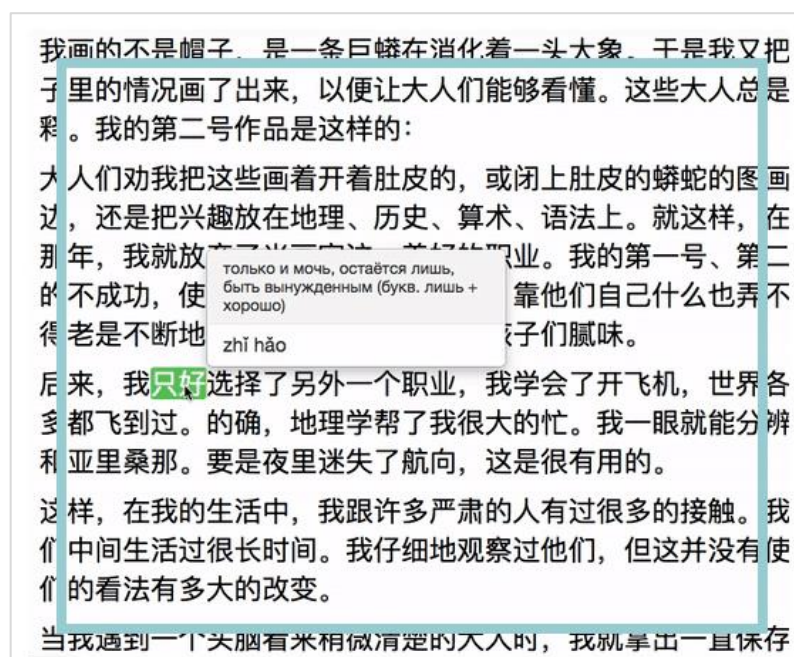


Рисунок 4 - Многофункциональный сайт предлагает материалы для изучения китайского языка

Раздел Видео наполнен материалом на китайском языке: новости, интервью, отрывки телепрограмм, сериалов, мультиков, песен и пр. - все это снабжено тройными субтитрами: пиньинь, перевод на русский и китайский субтитр, где каждое слово также можно подсмотреть, наведя на него курсором мышки.

В заключение хотелось бы сказать, что нынешняя ситуация по всему миру предъявляет всё более высокие требования к обучению иностранным языкам в системе онлайн. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование актуальных, эффективных онлайн ресурсов, раскрывает огромные возможности для проведения продуктивного онлайн-урока китайского языка.

Список источников:

1. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 325-327.
2. Изучайте настоящий китайский язык онлайн [Электронный ресурс] // [сайт]. URL: chineseplus.ru (дата обращения: 02.11.2020).
3. Обучаем иностранному языку: из опыта работы преподавателей довузовских образовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки: [сайт]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2018/02/sbornik10/> (дата обращения: 10.11.2018).

*Глухова Елена Владимировна,
преподаватель ОД (музыка, ИЗО, технология и МХК),
ТлСВУ (г. Тула)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ

В настоящее время в обществе остро стоит проблема развития духовной культуры, сохранения национальных и мировых традиций, исторической памяти. Развитие духовной сферы общества и духовной культуры личности напрямую зависит от отношения к культуре и ее освоения индивидом. Музыка – одно из важнейших средств раскрытия духовного потенциала личности, стимулирования её развития. Многовековой опыт и специальные исследования показали, что музыкальное образование наиболее доступно для всех обучающихся, так как получают его не только в специализированных учреждениях дополнительного образования, но и в общеобразовательных, а также путем самообразования.

В целом музыкальное образование способствует развитию познавательной активности, воспитанию нравственности, национального самосознания, влияет на психо-эмоциональное состояние и здоровье человека.

Изучение музыки, на мой взгляд, при наличии многообразных специфических задач имеет своей главной целью воспитание грамотного потребителя духовных ценностей средствами музыки.

Практика обучения музыке показывает, что эти цели и задачи выполнимы. Музыкальное искусство - один из специфичных и сложных видов искусств. Специфичность заключена в использовании особых средств выразительности - звука, ритма, темпа, силы звучания, ладо-гармонической окраски. Сложность состоит в том, что звуковой образ, созданный с помощью перечисленных средств выразительности, воспринимается и трактуется каждым слушателем индивидуально.

Основными видами музыкальной деятельности можно считать следующие: слушание, исполнение и сочинение музыки.

Основой музыкальности является эмоциональная составляющая слушателя, исполнителя. Чем больше человек слышит в звуках, тем более он музыкален.

Способность эмоционально отзываться на музыку составляет центр музыкальности.

В настоящее время компьютеризация проникла во все сферы деятельности человека, изменения в способе передачи информации привели к интенсивному проникновению цифровых технологий в различные области музыкального образования и творчества. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс способствует развитию обучаемого как личности, формирует у него потребность в самообразовании и саморазвитии.

Разработанное педагогами методическое сопровождение уроков музыки, включает в себя музыкальные обучающие системы.

Различают следующие компьютерные музыкальные обучающие системы: информирующие системы, где компьютер выступает только в роли источника информации; формирующие системы, где компьютер нацелен на формирование автоматических действий учащегося; развивающие системы, имеющие целью совершенствование способностей обучающегося.

Все виды компьютерных музыкально-образовательных программ включают: электронный учебник, электронную музыкальную энциклопедию, библиотечные информационно-поисковые системы, компьютерные программы контроля знаний.

Музыкальные обучающие программы последнего поколения, как правило, включают несколько модулей, соответствующих следующим направлениям в образовательном процессе:

- теоретические знания, необходимые для обеспечения усвоения обучающимися закономерностей и правил построения музыкальных произведений.

- игровые и учебные разделы, в которых объясняются музыкальные термины, элементы музыкальной грамоты и теории музыки, тестовые задания, разучивание песен разных стилей, развитие слуха, упражнения с графической фиксацией высоты тона для контроля чистоты вокальной интонации.

- музыкальная литература, иллюстрированные справочники, содержащие звуковые файлы музыкальных произведений, краткие биографии композиторов и музыкантов, викторины.

Таким образом музыкально-образовательные программы позволяют облегчить переход к электронному (дистанционному) обучению и способствовать решению задач музыкального образования.

Для внедрения компьютерных технологий в процесс общего музыкального образования нужны новейшие технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальные программы, компьютер, синтезатор.

Современная реальность диктует необходимость использования новых форм образовательной деятельности – дистанционного обучения. Это обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, используя современные информационные технологии.

Дистанционное обучение позволяют решать одну из важнейших комплексных педагогических задач: создание уникального образовательного пространства, с помощью которого у учащихся формируется познавательная самостоятельность и активность, развивается критичность мышления, толерантность, готовность конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение заключается в том, чтобы обучение и контроль усвоения материала происходил с помощью компьютерной сети Интернет, с использованием технологий online и offline. Чтобы онлайн-уроки проходили качественно, созданы электронные платформы: Учи.ру, Zoom, Skype, LMS, Jitsi.

Мой личный опыт в проведении онлайн-уроков показал эффективность проведения конференций на базе платформ Zoom, Jitsi, LMS, сервисов Интернета (Google-сервисы) и использование электронной образовательной среды училища (сайта учебного заведения, электронного журнала).

При обучении музыки практикуются различные методики преподавания, поэтому при проведении уроков в режиме онлайн можно скорректировать курс и использовать смешанные (гибридные) методики дистанционного обучения, в рамках которых, преподаватель разрабатывает и предоставляет учебный материал в разных формах (теоретической, аудиовизуальной, графической), организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, консультирует, оказывает помощь, проводит текущее и итоговое оценивание уровня освоения компетенций.

Обучающийся планирует время изучения материала и последовательность его изучения. В ходе дистанционного урока обучающийся изучает новый материал, слушает музыкальные произведения, анализирует, пробует себя в качестве сочинителя и исполнителя.

Собственные творческие эксперименты, обучающиеся направляют в адрес преподавателя, который корректирует, советует, оказывает помощь в творчестве детей. Дистанционные формы работы позволяют организовать участие (online, offline) в обучающих интернет-мероприятиях: фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, осуществлять исследовательскую и проектную деятельность.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе обеспечивает формирование компетентного преподавателя музыки, который способен успешно решать задачи по воспитанию и обучению музыке обучающихся, живущих в мире стремительно развивающихся информационных технологий. В связи с этим, в образовательном процессе приоритетным направлением становится формирование профессиональных компетенций преподавателя.

Данные технологии позволяют обогатить музыкальный процесс уроков яркими и интересными событиями - история музеев, театров, балета, биография композиторов, дирижёров, и таким образом демонстрируемый музыкальный материал будет усваиваться учащимися глубже и качественнее.

Процессом музыкального воспитания и развития должен руководить педагог профессионально подготовленный, творческий в своих педагогических исканиях, владеющий искусством и любящий своих воспитанников.

Список источников:

1. Белякова М. М. Опыт педагогического сопровождения творчески одаренного ребенка к успеху// Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 1. - С.28-40.
2. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 288 с.
3. Можяева, Г.В. Применение дистанционных технологий обучения для развития творческих способностей одарённых детей [Текст] / Г.В. Можяева, И.В. Тубалова // Открытое и дистанционное образование. – 2005. – № 1(17). – С. 36-43.

*Головач Роман Иванович,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последние годы стремительно возрастает количество социальных заказов к системе российского образования. Как следствие, повышается уровень требований к выпускникам учебных заведений. В этом свете проблема разработки и внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий продолжает оставаться достаточно актуальной. Появление условий дистанционного обучения вносит новую специфику в проектирование современных уроков, с одной стороны, заставляет отказаться от ранее апробированных методов, либо же внести в них коррективы, с другой, создает новые технические возможности для реализации технологий активного обучения.

В ряде методических разработок интенсивных технологий в отдельную группу выделены приемы проектирования и анализа учебных ситуаций. Под учебной ситуацией автор понимает организацию учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его и совершают с ним разнообразные учебные действия [6; с. 58].

Проектирование учебных ситуаций нецелесообразно без разработки приемов их последующего анализа. При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретной социально-экономической системе [5; с. 39].

Работа с учебной ситуацией может осуществляться учащимися как индивидуально, так и коллективно, а также на первом этапе индивидуально, а на втором – коллективно. Однако в любом из названных случаев важнейшей составляющей такой работы является реализация принципа деятельности учащихся, в рамках которого они не просто получают знание, которое становится «залежами ненужного старья на задворках интеллекта» [2; с. 9], но и формируют из него некий инструмент для решения практических жизненных задач.

Использование приемов ситуационного анализа может способствовать решению самых разнообразных задач: выявление специфических признаков и свойств изучаемого объекта, установление определенных причинно-следственных связей, развитие способностей рассмотрения проблемы с различных сторон и точек зрения, понимание скрытого смысла изучаемых явлений, нравственное осмысление общественных процессов и др.

Собственная учебная деятельность школьников на современном уроке становится важнейшей составляющей системно-деятельностного подхода, являющегося базовым принципом реализации ФГОС. Анализ учебных ситуаций

способствует активизации основных компонентов системно-деятельностного подхода: учебно-познавательных мотивов, целеполагания, решения задач и рефлексивно-оценочных действий.

Особые возможности приемов работы с учебными ситуациями заключаются в том, что при их помощи могут решаться задачи формирования личностных УУД учащихся. Учебная деятельность в рамках смоделированных ситуаций становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

В современной педагогике выделяются различные типы и виды учебных ситуаций: конкретные и базовые; стандартные, критические и экстремальные и др. По характеру освещения, подачи материала могут быть использованы ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения [5; с. 40-41]. В зависимости от этапа урока могут применяться различные формы реализации ситуационных методов и их комбинаторики с другими технологиями.

Стандартная проблемная ситуация применима на этапах мотивации и пробного учебного действия современного урока. В ее основе можно использовать текст, к которому нужно составить вопросы, кластер или схему с пропусками, описание фотографии, видеофрагмента или картины, карту, анимацию (например, анимированную историческую карту), прослушивание аудиозаписи и др. Все выше перечисленные материалы в дистанционном режиме могут представляться при помощи платформы Microsoft Teams в формате офисных инструментов Word, Power Point и др. Данная платформа сочетается с AVI форматом, что позволяет осуществлять демонстрацию видеофрагментов в хорошем качестве и со звуком онлайн. Встроенные возможности доски в Microsoft Teams позволяют создавать простые интерактивные упражнения по таблицам, схемам, картам и др., выполняя которые учащиеся могут заполнить пропуски, поставить стрелочки или отметить объекты.

На этапе актуализации и пробного учебного действия, а также на этапе выявления места и причины затруднения следует использовать материалы, содержащие большой объем информации. К ним могут относиться тексты исторических источников, нормативно-правовых актов, материалов СМИ, описание смоделированных ситуаций, видеофрагменты, отрывки из литературных произведений и т.д. В этом случае более целесообразным является использование интерактивных досок (AwwApp, Padlet и др.). Правда, не все из них являются бесплатными. Например, Tutorsbox дает только 1 час бесплатного времени. К другим минусам интерактивных досок можно отнести отсутствие русского интерфейса (Twiddla) или русского шрифта (GYNZY). В тоже время, решение вопрос интеграции интерактивных досок в Microsoft Teams пока находится в творческом поиске. Определенно можно сказать о возможности успешного совместного использования Microsoft Teams и Google Classroom, позволяющего передавать учащимся различные материалы, делать объявления, получать обратные комментарии, отвечать на вопросы, давать учебные задания и проверять их, организовывать общение учащихся и др.

Возможность использования презентации и демонстрации видеофрагментов позволяют без особых потерь реализовать методы анализа ситуаций на базе сюжетов художественных произведений. Для обрезки и установления определенного качества видео существует большое количество удобных и простых в обращении программ (Movavi Video Suite, ВидеоМОНТАЖ, AVS Video Editor и др.). Такие программы дают возможность дополнить видео текстовым рядом с вопросами и учебными проблемами, информативными титрами, иллюстрациями; видеофрагменты при необходимости можно соединить в один клип. Комплексная работа в видеоредакторе позволяет хронометрировать этапы урока и закладывать их в скорость подачи учебного материала и паузы.

Сама база учебных видеофрагментов преподавателя зависит от особенности задач, решаемых на уроках, учета нормативно-правовой базы трансляции видео несовершеннолетним и, это очевидно, ценностно-вкусовых предпочтений педагога. Целый ряд проблемных вопросов можно поставить при помощи фрагмента «Вербовка Гвидона» из фильма «Статский советник» (2005) на уроках изучения революционного движения в России в последней четверти XIX. Эпизоды со Слаеновым из советского кинофильма «Республика Шкид» открывают широкий спектр вариаций проблем к темам из раздела «Экономика» на уроках обществознания (принципы кредитования, «кредитное рабство», банки и банковский процент, теневой рынок и т.д.). Знаменитая сцена фильма «Собачье сердце» (1988) «Мы к вам, профессор...» позволяет не только поставить ряд проблемных вопросов о жизни советских граждан в годы НЭПа, но и затронуть такие темы по обществознанию, как социальная структура общества, социальные статусы и роли, типы собственности, юридический статус собственности и др.

На этапе реализации построенного проекта могут быть вновь смоделированы ситуации при помощи различных типов источников информации, а также на базе выдуманных сюжетов. Из последнего опыта создания таких ситуаций могу привести пример этапа построения и реализации проекта на уроке обществознания в 6 классе. Учащиеся – нахимовцы военно-морского училища – неоднократно проявляли свой интерес к футболу. Нахимовцам была предложена абсолютно выдуманная история о появлении перспективного молодого помощника главного тренера в провинциальном клубе. На базе этой ситуации при помощи презентации, рабочей тетради и технологии мозгового штурма были успешно решены задачи изучения способов реагирования человека на давление группы и способов поведения человека в межличностных конфликтах.

Ситуационные задачи, требующие критически-оценочного подхода, могут с большой эффективностью решаться в рамках домашних заданий. Учащимся для анализа может быть предложен текст, изображение или видеофрагмент, содержащие неточности, и задание на обнаружение ошибок в них, исторические или обществоведческие задачи. Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске имеет различные сетевые возможности доставки до нахимовцев учебных материалов в самых разнообразных форматах.

Наиболее сложной задачей для учителя является включение всех этапов урока в рамки определенной учебной ситуации. Такие занятия требуют либо

долгого и изнурительного поиска учебной основы для урока, либо затрат дополнительного времени и сил на проработку и организацию основных этапов урока. Попробую предложить примеры для каждого случая.

Одной из вариаций повторительно-обобщающего урока по теме «Политические режимы» (обществознание) в методическом багаже автора статьи является разработка занятия по художественному фильму «Эксперимент 2: Волна» [3]. Фактически с начала занятия, после небольшой актуализации сложного теоретического материала, учащиеся включаются в учебную ситуацию. В ряде заданий им предлагается проанализировать ситуацию извне, другая же часть учебных фрагментов ориентирована на включение учащихся в круговорот событий, появление у них чувства эмпатии к героям фильма, формирование собственной позиции по поднимаемым вопросам. Этап реализации проекта базируется на резком сюжетном повороте, меняющем отношение к происходящему на экране и уроке. Учащимся предлагается в свободной форме ответить на ключевой вопрос урока: «Возможна ли диктатура в современном обществе? Или мы для этого слишком развиты?».

Данная форма урока еще не применялась при помощи дистанционных образовательных технологий, однако, автор не видит ни одного существенного препятствия претворения в жизнь разработки подобным образом при помощи описанных выше методов. Каждый фрагмент фильма, необходимый для этапов урока, обрезан в отдельный файл, может быть дополнен вопросами и текстовыми комментариями и транслирован при помощи возможностей Microsoft Teams.

Примером создания конкретной ситуации на уроке истории является разработка историко-политической игры «Государственная Дума Российской империи IV созыва». В рамках урока учащиеся играют конкретных исторических персонажей, членов политических партий, пытаются им соответствовать внешне и идеологически. Это требует значительной предварительной подготовки: выбор персонажа, поиск и анализ биографической информации, работа с партийной программой, подготовка к выступлениям, участию в прениях и согласительных комиссиях. Находясь в группах, учащиеся осознают свою принадлежность к ним, тем самым устанавливают связь между личной мотивацией и учебными целями.

В рамках урока учащиеся – члены различных партий – задают друг другу провокационные вопросы, вступают в диспуты, создают коалиции, покидают партии, пытаются договориться и прийти к общему решению. Кроме того, учащиеся пишут обзорную газетную статью от каждой партии, таким образом, пробуют свои навыки в области журналистики.

Режим электронного обучения, конечно, вносит определенные сложности в организацию данной разработки. Но есть и очевидные позитивные возможности. Например, широкий спектр для организации групповой работы по партиям начала XX века в рамках игры (работа над программой, корректировка речи выступающих и вопросов к оппонентам, определение принципов работы делегатов в согласительные комиссии) открывают возможности платной версии платформы Zoom, позволяющие распределить учащихся по комнатам согласно

политико-идеологической принадлежности и перемещать их в случае необходимости из одной комнаты в другую или в комнаты для переговоров.

Для глобального осмысления сложных процессов вполне эффективным в условиях дистанционного обучения является использование метода ситуационного обучения (кейс-стади). Пакет документов нахимовца может быть передан при помощи услуг типографии и сетевых возможностей училища (на ноутбуки), а также при помощи онлайн-сервиса Google Формы и одновременно дополнен материалами, транслируемыми через интерактивную доску, и посредством вербальной речи учителя. Реализация кейс-метода позволяет не только решить основные задачи урока, но и дополнить ресурсную базу учащихся систематизированным наглядным учебным материалом.

Развитие современных технологий предоставляет учителям широкий выбор приемов и средств для достижения учебных задач при помощи проектирования учебных ситуаций. В дистанционном режиме потенциал данной технологии не только не снижается, но и обретает новые способы воплощения. В то же время, каждая форма ситуационного решения учебных задач является квинтэссенцией личного опыта педагога, его творческих и профессиональных исканий, мировоззренческих ценностей и принципов, особенностей социального заказа и ряда ситуационных причин.

Список источников:

1. Анашина, Н.Ю. День истории в школе: Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права / Н. Ю. Анашина. - Ярославль: Акад. развития, 2008. – 412 с.
2. Гин, А. Принципы педагогической техники: пос. для учителей М.: ВИТА, 2001. – 88 с.
3. Головач, Р.И. Политические режимы современности // Методическая работа в школе. – Москва: Современное образование. – 2014 – №3 – С. 51-53.
4. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. – 192 с.
6. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пос. для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.

*Голощанова Елена Викторовна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В связи с эпидемией коронавируса весной 2020 года многие образовательные организации в России перешли на онлайн обучение. Драматичная ситуация заставила педагогов в сжатые сроки перестраивать учебный процесс, проявляя творческий подход и гибкость в использовании технологий дистанционного обучения. Суворовцам, как и многим другим выпускникам, пришлось готовиться к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку самостоятельно, под руководством преподавателей.

Согласно нашему плану подготовки к ЕГЭ, это был этап практической работы с тренировочными заданиями в формате экзамена. Мы уточнили индивидуальную программу для дальнейшей подготовки суворовцев с учетом личных пробелов в знаниях. С этой целью обучающихся распределили на группы для непосредственного общения с преподавателем, таким образом, работа проводилась в парах, в группах и индивидуально.

Обучающиеся продолжали выполнять задания сайтов «Открытый банк заданий», «РешуЕГЭ» и пр., содержащих ключи и советы по выполнению блоков экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение»). Чтобы обеспечить условия наибольшего погружения в языковую среду, а также сделать наиболее разнообразными формы самоподготовки, суворовцам было рекомендовано также смотреть TED talks, фильмы, анимационные фильмы, видеоблоги преподавателей английского языка по своему выбору [2].

Учитывая дефицит времени и специфику ситуации, акцент в подготовке мы делали на разделах «Письмо» и «Говорение». Используя электронную почту, социальные сети и различные мессенджеры (например, watsup), ребята отсылали на проверку выполненные задания письменной части экзамена и получали проверенные работы с комментариями преподавателя. Задания устной части также записывались на диктофон, а аудиофайлы прослушивались преподавателем. Мы практиковали анализ работ в группах, используя приёмы само- и взаимопроверки, четко следуя критериям проверки.

На уроках использовались обучающие видео материалы, упражнения на развитие аудитивных навыков со зрительной опорой (с заданиями на извлечение конкретной информации; узнавание лексических единиц; заполнение пропусков, и т.п.). Следует отметить, что подбор заданий и приёмов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, является очень важным моментом подготовки. Многочисленные обучающие сайты содержат массу готовых заданий, но не ставят перед собой цель размещать

актуальный контент. С другой стороны, новостные онлайн-СМИ содержат интересную информацию, на основе чего преподаватель может создать собственные задания, например, в формате ЕГЭ [1]. Таким образом, мы отбирали актуальный аутентичный материал на английском языке (например, о кладе американского антиквара Фореста Фенна, квест по поиску которого длился целых десять лет и закончился 6 июня 2020 года; об исследованиях вируса Covid-19), методически адаптировали его и составляли на этой основе разнообразные задания, в том числе, с готовыми решениями для организации самоконтроля. Таким образом, мы справлялись с монотонностью дриллинга, оживляли интерес к занятиям.

Психологическая готовность является важной составляющей процедуры сдачи любого экзамена. Под ней подразумевается работа над снижением тревожности. Конечно, этим должен заниматься психолог, но именно от преподавателя зависит, насколько уверенно выпускник ориентируется в процедуре ЕГЭ, насколько хорошо он владеет навыками самооценки.

Одним из важнейших элементов подготовки к ЕГЭ является пробное тестирование, которое выполняет ориентирующую, стимулирующую, прогностическую функции, его результаты служат для планирования коррекционной работы. Опытные преподаватели рекомендуют провести 2-3 пробных тестирования в формате экзамена.

Обобщая опыт подготовки к ЕГЭ по английскому языку, мы можем отметить очевидные плюсы применения технологий дистанционного обучения. Это возможность обучаться при наличии компьютера, подключенного к сети Интернет, практически в любое время суток; совершенствовать уровень владения иностранным языком посредством мобильных приложений, используя гаджет в любом местоположении, хоть во время поездки в общественном транспорте. Онлайн-формат расширяет возможности обучения за счет разнообразия форматов заданий, актуальности контента.

Обучение приобрело более индивидуальный характер, поэтому наши выпускники не нуждались в занятиях с репетиторами. Дополнительное время для самостоятельной отработки материала позволило выпускникам повысить качество подготовки. Но не все сумели правильно управлять своим временем, что отразилось на результатах ЕГЭ. И самое главное, обучающимся пришлось взять на себя больше ответственности за подготовку к экзамену, учиться принимать взвешенные решения. Выпускники стали лучше понимать, какая поддержка им нужна со стороны преподавателя. Преподаватели, соответственно, получили возможность повысить уровень собственной методической подготовки.

Следует отметить, что несмотря на все плюсы, которые обеспечивает дистанционный формат подготовки к ЕГЭ, никакие технологии не могут заменить живого общения. Мы были вынуждены ответить на новые педагогические вызовы и несмотря на то, что получили неплохие результаты, уверены, что формы дистанционного обучения должны быть включены в образовательный процесс только в качестве дополнительных опций.

Список источников:

1. Анненкова М.Н. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/05/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo> (дата обращения 15.11.2020)
2. Давлеткужина Р.Т. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС // URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/20/ispolzovanie_distantsionnyh_obrazovatelnyh_tehnologiy.docx (дата обращения 15.11.2020)

*Голягин Алексей Владимирович,
методист лаборатории ИОТ,
КСВУ (г. Казань)*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В течение последних нескольких десятилетий повсеместное использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к построению системы образования. В нашей стране только в последнее время информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие. Федеральные программы «Развитие единой образовательной информационной среды» «Электронная Россия» создали достаточно мощную инфраструктуру информатизации, а разработанная концепция цифровизации образовательного контента обеспечила создание условий для применения дистанционных методов получения знаний. Возникли информационно – коммуникативные образовательные технологии, среди которых наиболее широкое применение получила система дистанционного обучения, как один из самых свободных и простых методов организации образовательного процесса.

До настоящего времени, процесс внедрения информационно-коммуникативных технологий, отличался «неспешностью» и пошаговой реализацией (от процесса компьютеризации до создания единого образовательного цифрового пространства), но скоротечно изменяющиеся условия жизни современного общества внесли существенные коррективы в образовательную деятельность и послужили катализатором для повсеместного использования цифровых образовательных ресурсов и системы дистанционного обучения на всех ступенях образовательной деятельности.

С точки зрения терминологии, электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих

передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства, а дистанционное обучение (технологии) – взаимодействие педагога и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Таким образом, дистанционные образовательные технологии являются инструментом электронного обучения.

Процесс внедрения любой технологии требует значительных временных, информационных, кадровых ресурсов и заключается в реализации следующих этапов: изучение теоретических основ внедряемой технологии, разработка элементов учебных занятий на основе теоретических аспектов технологии, апробация приемов и методов, мониторинг эффективности применяемых способов, анализ и последующая корректировка деятельности, повсеместное применение гарантирующие достижение определенных результатов при соблюдении условий и способное не терять эффективность при переносе в другую педагогическую реальность.

Для реализации методического сопровождения внедрения новых образовательных технологий в профессиональную деятельность в нашем училище функционирует творческая лаборатория; алгоритм деятельности которой заключается в следующем: в конце учебного года проводится диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников и выявляются проблемные вопросы или наиболее востребованные направления для изучения и развития, далее (к началу учебного года) формируется информационно-методическая база, разрабатывается план деятельности творческой лаборатории, в течение учебного года, согласно плана, ведется активная деятельность по достижению заявленных целей и в конце учебного года, организуется мониторинг результатов деятельности лаборатории, и определяются задачи на следующий учебный год. Таким образом, ведется непрерывная деятельность по повышению уровня профессиональных компетенций в области информационных технологий.

Важное место в процессе сопровождения новых образовательных технологий в контексте электронного обучения, занимает информационно-методическая, просветительская работа. Ежегодно лабораториями инновационных образовательных технологий и технических средств обучения организуется проведение расширенного тематического педагогического совета:

«Развитие информационной образовательной среды в Казанском суворовском военном училище: условия, направления, перспективы», март 2018 года,

«Основные направления развития информационной образовательной среды КСВУ в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования» - март, 2019 года,

«Пути повышения эффективности функционирования информационной образовательной среды училища: технологии, инструменты, мониторинг», январь

2020 года, на котором было рассказано про систему дистанционного обучения, ЛМС-школу и как с ними работать для повышения эффективности информационного пространства».

Одним из направлений методического сопровождения является использование программного обеспечения для реализации дистанционного обучения, реализованной на базе программного продукта MOODLE. Методистами лабораторий оказывается методическая и техническая помощь преподавателям училища по изучению и представлению функциональных возможностей данного программного продукта. В рамках функционирования методической школы «Новатор» подготовлены информационные материалы о возможностях данного программного продукта. Сформирована база учебных предметов по химии, по биологии, по немецкому языку, продемонстрированы возможности системы для организации учебных занятий. Это целенаправленная методическая работа, занимающая значительный промежуток времени.

В условиях карантинных мероприятий особенно остро встали вопросы реализации электронного образования. Многие педагоги столкнулись с проблемой: «Как оперативно организовать обучение в режиме удаленного доступа?» Решение этой проблемы потребовало не только профессиональных умений в области преподавания, на первое место были поставлены знания в области информационно-коммуникативных технологий, но и большую роль в организации эффективной образовательной деятельности играет грамотное методическое сопровождение, которое способствует разъяснению методологии электронного обучения.

В дистанционном обучении, главенствующая роль отводится педагогу, и в основе лежит следующий алгоритм деятельности:

1. Определите, как будете проводить дистанционное обучение.

Обучение можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д.

2. Спланируйте работу.

Задайте себе три вопроса:

- Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

- Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

- Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

3. Определите, как будете связываться с обучающимися.

У обучающихся должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам.

4. Начните создавать учебные материалы.

Организовать учебную работу дистанционно - значит помочь ребенку самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет.

Ответы на эти вопросы лежат также в компетенции методистов лабораторий и представляют собой как раз методическое сопровождение электронного обучения в контексте использования дистанционных технологий.

Полученный опыт организации удаленного обучения с использованием дистанционных технологий в период с марта по май 2020 года, позволил выявить как положительный опыт, так и раскрыл основные трудности электронного обучения. На основании результатов образовательной деятельности в период карантинных мероприятий, основными направлениями методического сопровождения использования дистанционных технологий, осуществление которых было реализовано в августе – октябре 2020 года, явились следующие:

- техническое обеспечение образовательной деятельности (обеспечению функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ) преподавателей, проведена работа по настройке контент-фильтрации коммуникационного оборудования для обеспечения беспрепятственного доступа к электронным информационным образовательным ресурсам, размещенным в сети Интернет, обеспечено функционирование программного модуля в «Системе дистанционного обучения КСВУ», реализующего возможность проведения учебных занятий в формате «видеоконференция»).

- Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности (подготовлены информационно-методические материалы по использованию функциональных возможностей системы «ЛМС-школа» в формате удаленного доступа, методические рекомендации по организации учебных занятий в условиях электронного обучения, проведены методические семинары с преподавателями и воспитателями училища по вопросам организации обучения в дистанционной форме).

- Определены основные инструменты коммуникационной составляющей дистанционного обучения (система управления образованием «ЛМС-школа» и «Система дистанционного обучения КСВУ» moodle.ksvu.ru с интегрированным модулем «Видеоконференция»).

- Разработаны и размещены цифровые образовательные ресурсы в «Системе дистанционного обучения КСВУ» по всем предметам, которые были разработаны преподавателями на основе рекомендаций к требованиям по созданию информационно-учебных и контрольно-диагностических материалов для использования в дистанционном формате.

Таким образом, эффективность методического сопровождения электронного обучения в контексте использования дистанционных технологий, зависит от совместной деятельности педагогов (инструмент), методистов (методология) и администрации училища (условия).

Список источников:

1. Финансовый университет при правительстве РФ, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.fa.ru/fil/ufa/student/Pages/1.aspx> (дата обращения 09.09.2020).

*Гориславская Татьяна Алексеевна,
методист лаборатории ТСО,
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЖЕЛАЮЩИХ ПОСТУПАТЬ В НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образование во многом определяет жизнь человека, его успех, возможность самореализации, круг общения. Каждая довузовская образовательная организация заинтересована в том, чтобы воспитанники, поступившие для получения образования, отличались желанием учиться, и Нахимовское училище – не исключение. В течение двух лет училищем проводился конкурс «Буду учиться в Нахимовском училище!», направленный на выявление мотивированных младших школьников, создание условий для реализации их образовательных способностей, формирование их психологической готовности и ИКТ-компетентности. Задача конкурса заключалась в том, чтобы созданная образовательная среда позволила школьникам 4-х классов развить и проявить свои способности в математике, русском и английском языках, а также усилить их мотивацию к поступлению в училище. При создании образовательной среды преподавателями училища были учтены требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требования к кандидатам, поступающим в Нахимовское военно-морское училище в 5 класс.

Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия участников конкурса и преподавателей училища, за счёт которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации. Для того, чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирования чувства ответственности перед самим собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения.

На основании изученной педагогической литературы, результатов мониторинга качества образования школьников в России и мире, можно утверждать, что наиболее приемлемой формой оценки уровня учебных достижений является педагогическое тестирование. В настоящее время в период развития дистанционных технологий в образовании, активизации различных форм получения образования, очень важно с раннего школьного возраста постепенно приучать обучающихся к тестированию. Поэтому, в качестве инструмента определения уровня обученности младших школьников, была определена система тестирования, созданная на российской образовательной платформе Stepik (рис.1).

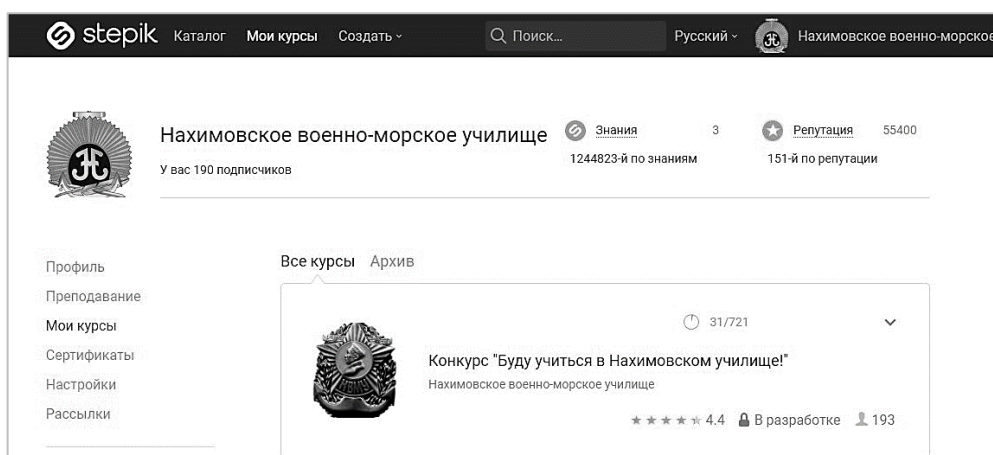


Рисунок 1 - Страница конкурса на платформе Stepik

Данная платформа позволила создать образовательную среду, которая включала обучающие и тренинговые задания, а также задания контрольной проверки в рамках конкурса.

Для системной работы школьников в течение года были реализованы три тренировочных модуля, в каждом из которых содержались варианты заданий по русскому языку, математике, английскому языку. Платформа Stepik позволила реализовать индивидуальный подход, к тренировочным заданиям школьники могли приступить в любом порядке и в любое время, отведенное на тренировочный модуль, при получении неудовлетворительного результата по заданию они могли повторно вернуться и выполнить задания до успешного результата. Автоматическая проверка и моментальная обратная связь формирует у младших школьников навык самооценки своих образовательных результатов и информирует родителей (законных представителей) об успеваемости их детей. В процессе обучения школьники могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. Система оценки результатов позволяет засчитывать самый последний вариант решения. После того, как школьник отработал разнообразные тренировочные задания, и процент выполнения заданий тренировочного модуля превысил 75%, ему открывался для решения контрольный вариант.

При составлении контрольных заданий преподаватели училища использовали опыт приемных компаний. При выполнении контрольного задания у школьника должна сформироваться психологическая готовность к выполнению заданий по трем учебным предметам в установленный ограниченный интервал времени. При проектировании контрольных заданий реализован вариант оценивания после завершения всех заданий, что отличалось от варианта оценивания тренировочного модуля, когда оценивание было моментальным после выполнения каждого задания. О времени, отведенном на контрольные задания, критериях оценки школьники были информированы до начала работы. Это позволило им отработать все тренировочные задания, психологически подготовиться и выполнить контрольные задания с одной попытки.

Мониторинг участия младших школьников в конкурсе «Буду учиться в Нахимовском училище!» показал высокую заинтересованность школьников

из разных регионов России. В 2019/2020 учебном году регистрацию на платформе прошли 192 человека. К заданиям тренировочных модулей приступили 177 участников. Участникам было предложено по девять тренировочных заданий по математике, русскому и английскому языкам для выполнения и отработки навыков.

Задания трех контрольных этапов выполнили 140 школьников, наиболее успешно справившихся с тренировочными заданиями, в их числе, планирующие к поступлению в НВМУ г. Санкт-Петербург – 86 участников, филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ) – 31 участник, филиал НВМУ (г. Мурманск) – 5 участников, филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ) – 2 участника, филиал НВМУ (г. Калининград) - 16 участников.

Анализ выполнения контрольных заданий по математике, русскому и английскому языкам показал, что уровень подготовки школьников средний, наибольшие затруднения школьники испытывают при выполнении контрольных заданий по английскому языку и математике.

Таблица 1.

Учебный предмет	% выполнения контрольного задания №1	% выполнения контрольного задания №2	% выполнения контрольного задания №3	Средний % выполнения контрольных заданий
Русский язык	70,8	58,2	74,3	67,8
Математика	80,8	52,3	53,6	62,2
Английский язык	62,6	50,2	61,4	58,1

Более 50% выполненных заданий показали 102 участника.

По итогам конкурса каждый участник получил свои результаты по каждому предмету с классификатором допущенных ошибок, а также индивидуальные рекомендации по подготовке к поступлению в Нахимовское военно-морское училище. Платформа Stepik позволила получить обратную связь от участников конкурса, т.к. участники и их родители могли оставить свой отзыв на странице конкурса.

<p>Г Гутнев Григорий Валерьевич 13 февраля 2020 г.</p> <p>Оценка: ★★★★★ 5</p> <p>Спасибо, с вами было интересно. Три экзамена позади).</p>	<p>Средняя оценка: 4.3 ★★★★★</p> <hr/> <p>Всего отзывов: 15</p> <p>Записалось на курс: 193</p>
<p>ПЕ Парфенов Егор Кириллович 12 февраля 2020 г.</p> <p>Оценка: ★★★★★ 5</p> <p>интересные задания.Развивают логику</p>	
<p>ГД Глеб Денисович Жеребцов 1 февраля 2020 г.</p> <p>Оценка: ★★★★★ 5</p> <p>круто</p>	
<p>МА Масленников Александр Иванович 16 января 2020 г.</p> <p>Оценка: ★★★★★ 5</p> <p>Очень интересно проходить задания!</p>	

Рисунок 2 - Страница с отзывами на платформе Stepik

Анализ результатов приемной компании 2020 года показал, что 43 участника конкурса «Буду учиться в Нахимовском училище!» зачислены на первый курс, из них:

филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ) – 2 человека;

филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ) – 6 человек;

филиал НВМУ (г. Калининград) – 7 человек;

НВМУ г. Санкт-Петербург – 28 человек.

По итогам прошлого учебного года из 26 поступивших конкурсантов на первый курс НВМУ г. Санкт-Петербург 20 человек в 2020/2021 учебном году продолжают обучение в 6 классе в числе отличников и хорошистов.

Это мотивированные школьники, которые увлечены морем, восхищаются мощью Российского Флота, интересуются подвигами российских моряков и желают защищать морские рубежи нашей страны как будущие офицеры Военно-Морского Флота России, и образовательная среда, созданная преподавателями НВМУ, способствовала реализации их желания учиться в Нахимовском военно-морском училище.

*Григорьева Елена Сергеевна,
педагог-психолог,
ТлСВУ (г. Тула)*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ДАСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Стремительное распространение пандемии COVID-19 в начале 2020 года за рекордно короткий срок изменило жизнь миллионов людей. Весь мир переживает беспокойное и не совсем привычное время.

В условиях эпидемиологической ситуации жить, работать и учиться приходится по-новому. Каждый вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

Изменения коснулись и довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Как педагогическому составу, так и суворовцам пришлось столкнуться со многими вещами, которые внесли свои коррективы в обычный жизненный уклад. Это и смена привычной жизнедеятельности, и спад физической активности, ограничение в свободе и, что немаловажно, эмоциональные перемены, которые испытали все участники образовательного процесса.

Новый формат образовательной деятельности, переход на дистанционное обучение, потребовал перестройки не только в техническом, но и в психологическом плане. Все участники образовательных отношений, пусть и дистанционных, также нуждаются в психологической поддержке, в связи с чем, деятельность педагогов-психологов как полноценных участников образовательного процесса остается обязательной.

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения – это осознанный системный процесс взаимодействия субъектов в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения [2].

Важность и необходимость организации психолого - педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения связана и с тем, что поначалу, все субъекты обучения столкнулись с рядом психологических трудностей, а именно:

- отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения;
- увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации;
- необходимость соблюдения норм сетевого этикета [3].

Главными целями психолого-педагогического сопровождения в этот период стали: оказание помощи воспитанникам в реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения, а также обеспечение психологической комфортности всех субъектов образовательного процесса.

Безусловно, удаленная форма работы выдвинула и новые специфические требования к уровню подготовки педагогов-психологов. Эти требования, помимо прочих, включают и подготовку в области компьютерных технологий и умение работать с компьютером на уровне продвинутого пользователя.

Негативные переживания, связанные с особенностями освещения ситуации в средствах массовой информации, неопределённость будущего, невозможность контролировать ситуацию лишь усилили тревогу и напряжение.

Поэтому, умение педагогом-психологом применять на практике методы и приемы экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных проявлений (паника, разочарование, раздражение, агрессия и т.п.) актуально как никогда.

В период дистанционного обучения педагогами-психологами Тульского суворовского военного училища было апробировано две модели организации взаимодействия с участниками образовательного процесса:

1. работа напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, по телефону, онлайн-консультирование, т.е. при непосредственном взаимодействии).

2. работа через посредника (воспитателя, преподавателя, начальника курса), не вступая в прямой контакт. Педагог-психолог получает материалы по конкретному запросу, анализирует содержание, результаты обследований, предлагает рекомендации [1].

Наиболее частыми запросами педагогу-психологу в период дистанционного обучения стали:

- поддержка положительной мотивации суворовцев в условиях дистанционного обучения, в том числе система методов поощрения;
- обучение навыкам эмоциональной регуляции, расширению репертуара способов самоуспокоения, а также формам активного совладающего поведения.

По результатам работы в период дистанционного обучения, педагогами-психологами Тульского суворовского военного училища был проведен анализ и разработаны рекомендации по организации и реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, которые в дальнейшем, можно использовать в работе.

Список источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: МЭСИ, 2009.
2. Брызгалов В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения. - Нижний Тагил, 2011.
3. Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. - 2010. - № 6. - С. 49-50.

*Даниелян Цагик Мнацакановна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Железная Надежда Олеговна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ОКВК (г. Омск)*

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Без трудностей не было бы развития. Сложная эпидемиологическая обстановка в мире дала понять, что нам необходимо развитие. И здесь на помощь педагогу пришло дистанционное обучение.

Основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только

он перестает учиться, в нем умирает учитель». В современных условиях это утверждение приобретает особый смысл, ведь без повышения уровня профессиональной компетенции учителей невозможно достижение качества образования в новых условиях.

И сегодня в этом педагогу помогают дистанционные образовательные технологии, то есть технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям право на применение электронного обучения, на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В настоящее время происходит постоянное увеличение минимального объема знаний, необходимого каждому человеку. В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно-репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями. В нашей работе наравне с традиционными методами обучения мы организуем самостоятельную работу учащихся.

Для работы в период карантина и самоизоляции мы использовали различные электронные учебники, электронную почту и цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов. Расскажем о некоторых из них и о том, как они помогли нам организовать очно-заочное обучение в условиях ОКВК.

Одной из используемых нами образовательных платформ стала «Российская электронная школа». «РЭШ» - это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителей. Преимуществами использования данной платформы является доступное объяснение материала ученикам с использованием видеороликов и разнообразие форм заданий.

«Фоксфорд» - образовательная платформа, направленная на улучшение работы учителя и получение знаний учениками. Данная платформа является удобной для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам, также она помогает самостоятельно устранить имеющиеся пробелы по предмету.

«ЯКласс» - это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Материалы, расположенные по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Здесь можно найти нестандартные задания, которые вызывают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков по-настоящему увлекательной. Коллекция материалов постоянно пополняется. В наше время ребята активно увлекаются компьютерными играми. Понимая это, данная платформа помогает обучающимся, самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала, улучшить оценки по предмету, проявить себя именно за счет геймификации обучения. То есть, обучение происходит в игровом формате, и кадеты получают баллы за правильно выполненные

задания. За счет этого в них просыпается желание получить большее количество баллов и попасть в ТОП. Благодаря чему ребенок эффективно усваивает учебный материал. С помощью «ЯКласс» можно быстро и легко организовать самостоятельное или дистанционное обучение, отслеживать результаты и прогресс учащихся по отдельным темам, по предмету. Работа с данным ресурсом осуществляется на компьютерах учащихся. В случае отсутствия компьютера проверочные работы могут быть распечатаны.

«Скуре» - программа, обеспечивающая текстовую, голосовую видеосвязь через Интернет. Учитывая технические возможности, наше образовательное учреждение организовывало проведение учебных занятий, консультаций в режиме видеоконференцсвязи. В связи с этим уроки можно было проводить в обычном режиме, но недостатком данной платформы можно считать отсутствие обратной связи от учеников.

Это еще один сервис - «Zoom», используемый нами для связи с кадетами в видеоконференциях. Ученики могут подключаться и с компьютера, и с телефона. Преподаватель может включать и выключать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео всех участников, показывать презентации, видеоролики, использовать совместную демонстрацию экрана, и тогда ученик и учитель могут писать мышкой так же, как писали бы у доски. Эта платформа помогает организовать полноценный урок в дистанционном формате. Помимо этого, урок можно запланировать в определенный день и в определенное время.

Для проверки всех знаний, полученных через образовательные порталы и видеоконференции, мы открыли для себя несколько интернет-проектов.

Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» делает работу более продуктивной, ведь благодаря ей появляется возможность оценить знания кадетов. Материалы соответствуют государственным образовательным стандартам и самое главное преимущество - это возможность очень быстро создать задание, это ссылка на задание и автоматическая проверка. Огромным плюсом является моментальный бесплатный доступ без регистрации.

Еще одним бесплатным интернет - проектом является сайт «Онлайн Домашнее Задание». Преподаватель может использовать этот сайт для контроля домашних заданий своих учеников. Данный проект создан свободным учительским сообществом. Учитель может составить свои тесты из банка тестов по разным темам или взять уже составленные тесты по конкретной теме, менять количество вопросов по своему усмотрению. Для активных пользователей предусмотрены сертификаты.

Для подведения итогов нами использовался электронный дневник LMS-school. Данная интернет-среда рассчитана не только для выставления оценок, благодаря ей у нас была возможность отправлять задания, ссылки на электронные источники, документы как всему классу, так и в индивидуальном порядке, а также организовать взаимодействие с родителями.

В то же время важно отметить ряд проблем, с которыми мы столкнулись при организации дистанционного обучения; дистанционное обучение

характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения; это владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями, наличие сети Интернет и компьютеров у самих воспитанников.

Применение дистанционных форм обучения ориентирует педагога на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе. То есть мы, учителя, учились вместе с нашими учениками в освоении дистанционной формы образования.

*Двоенко Елена Сергеевна,
педагог-психолог,
Негода Ирина Викторовна,
педагог-организатор,
УссСВУ (г. Уссурийск)*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, в некоторых случаях, во времени, реализуется с учётом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается особой системой организации образовательного процесса, специфической стратегией преподавания, а так же использованием электронных или иных коммуникационных технологий.

Формат дистанционного обучения – новый, непривычный способ взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися. А всё новое требует особого внимания и пересмотра механизма применения педагогических технологий.

Все участники образовательного процесса, особенно в дистанционном формате, нуждаются в поддержке, так как сталкиваются с трудностями психологического характера.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются:

- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения;
- изучение личностных особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;

- изучение среды и реальных психических ресурсов дистанционного обучения;
- передача участникам дистанционного обучения необходимой информации психологической направленности;
- обеспечение благоприятных условий и полноценной адаптации конкретного воспитанника к условиям обучения;
- обеспечение дифференцированного подхода в обучении и воспитании, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях суворовцев.

Форматы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия», через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- проведение онлайн опросов и тестов с помощью интернет-ресурсов (например, тестирование через Google-формы);
- просвещение и профилактика по средствам проведения вебинаров, создание электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции развития познавательных процессов);
- хранение материалов психолого-педагогического сопровождения в виртуальном облаке.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса в виртуальной среде при помощи специальных средств коммуникации. Психолого-педагогической особенностью дистанционного обучения является отсутствие прямого контакта обучающегося с педагогом. В условиях суворовских училищ, кадетских корпусов в качестве связующего звена между воспитанниками и преподавателями выступают офицеры-воспитатели, которые решают различные организационные задачи, общаются с преподавателями при помощи средств мобильной связи, оказывают помощь педагогам при проведении проверочных работ, направляют и корректируют учебный процесс.

Виртуальное взаимодействие позволяет снизить психологическое напряжение во время урока, избежать психологического дискомфорта, что способствует повышению ощущения психологической безопасности обучающихся.

К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие непосредственного эмоционального, суггестивного контакта обучающихся с преподавателями;
- сложность организации групповой работы;
- отсутствие постоянного контроля над обучающимися, а также невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением знаний воспитанниками.

Одним из главных компонентов дистанционного обучения является связь между участниками образовательного процесса. И тут особое значение приобретает межличностное общение, так как общение является основой любого обучения. Именно в общении передаётся социокультурный опыт от педагога к обучающимся. При организации дистанционного обучения педагогическим работникам стоит придерживаться следующих базовых принципов эффективного взаимодействия:

- тщательная подготовка дидактического диалога, ориентированного на те знания, которые обучающиеся уже усвоили;
- организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в период между учебными занятиями: консультации, предоставление справочного материала, дополнительных заданий, направленных на закрепление материала, подготовку к олимпиадам и к экзаменам в 9-ых, 11-ых классах;
- распределение интерактивной деятельности в оптимальном соотношении с самостоятельной работой воспитанников.

Важную роль в условиях дистанционного обучения играют механизмы, которыми пользуются преподаватели при организации межличностного общения с обучающимися. Среди них наиболее значимыми являются:

- организация переписки (через сервис Zoom в режиме «чат»);
- оперативность реакции на потребности и инициативы обучающихся;
- создание оптимального делового микроклимата в учебной группе;
- использование мультимедийных средств обучения при проведении уроков и организация работы воспитанников с ними.

В процессе дистанционного образования взаимодействие может быть построено по-разному. В зависимости от учебной ситуации эффективным может быть тот или иной вид взаимодействия.

По количеству участников выделяют: индивидуальное и групповое взаимодействие.

По критерию активности участников:

- условно-пассивное общение (информацию, поступающую от педагога, обучающиеся воспринимают относительно пассивно (чтение текста, просмотр изображения и видеороликов, прослушивание аудиозаписей));
- активное общение (педагог и обучающиеся непрерывно обмениваются информацией, обучение происходит в форме диалога);
- интерактивное общение (обучение происходит в форме полилога).

Как уже говорилось выше, специфику дистанционного образования определяет реализация его в виртуальной среде, что способствует расширению опыта педагогических работников и воспитанников в системе новых коммуникационных координат. Виртуальная реальность предполагает создание эффекта присутствия педагога в учебном классе с помощью использования информационно-коммуникативных технологий. Основой дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие с обучающимися, направленное на развитие самостоятельности и критического мышления

воспитанников. При этой форме обучения, как и при традиционной, сама сущность педагога остается неизменной. В своей работе он опирается на личностно-ориентированный подход, который на сегодняшний день является фундаментом основного общего образования и главным принципом взаимодействия с обучающимися.

Список источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М., Издательство МЭСИ, 2010.
2. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования // Школьные технологии. - 2005. - №3.

*Дегтева Надежда Вячеславовна,
воспитатель учебного курса,
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном обществе дистанционное обучение стало неотъемлемой формой работы с обучающимися. Многие образовательные организации были вынуждены перестраиваться и проводить обучение на расстоянии. Но за пределами «дистанта» до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса – это воспитательная работа.

Доктор педагогических наук, профессор И. П. Подласый в своей книге «Педагогика» утверждал следующее: «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая - воспитываем, воспитывая – обучаем [2]. Но стоит отметить, что воспитательная работа классных руководителей не сводится только к контролю над результатами урочной деятельности обучающихся, многие задачи целесообразно решать в рамках воспитательных мероприятий.

Следует обратить внимание, что при организации воспитательной работы на расстоянии с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- появляется целый ряд технических проблем (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о невысоком уровне цифровой грамотности среди учащихся);
- отсутствует мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (например, если за пропуск дистанционного урока учащиеся получают замечания от учителей, то воспитательные мероприятия являются добровольными, могут привлечь аудиторию только своим содержанием и эмоциональностью, личным авторитетом воспитателя);

- существует ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении;

- отсутствуют навыки цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как воспитателям, так и учащимся надо учиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- Индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- Обеспечение более личного контакта с учениками (воспитатели, выходя на контакт с учащимися дистанционно, по убеждению самих учащихся, попадают на их территорию, становятся «своими»);

- Привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, экскурсоводы или специалисты в том или ином деле);

- Включение родителей в общую деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким) [4].

Также следует помнить, что удаленная воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения обучающихся, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для обучающихся дистанционно? Проще всего организовать с учащимися конференции, так называемую интернет-связь, когда воспитатель может вести повествование и демонстрировать изображения, музыку или видео. Таким образом, можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом, важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: взрослые не контролируют и не знают, чем занят каждый учащийся в «онлайн-классе». Здесь важно договориться о правилах на таких классных часах, об особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлекссию, возможность открытого разговора с воспитателем, высказывание личного мнения учащегося всему классу.

В настоящее время приобрели особенную популярность веб-квесты. Они представляют собой технологию, в результате выполнения которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, и они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний. Педагог задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. За счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанционного обучения – это создание общего творческого продукта (например, газеты или видеоролика). Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается групповой результат, на который каждый в отдельности потратил бы гораздо больше времени [1].

Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с вузом и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, посмотреть видеоролики об условиях обучения, об особенностях того или иного учебного заведения. Также в рамках профориентационной работы можно устроить видео-интервью с родителями — представителями разных профессий.

В рамках дистанционного обучения целесообразно организовать совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом полученными впечатлениями, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Следует обратить внимание на личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате необходимо учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с обучающимися, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников воспитательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами [3]. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни образовательной организации и класса. Это позволит учащимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью воспитателей повышать свой уровень цифровой грамотности.

Воспитатели Нахимовского военно-морского училища в городе Мурманске опробовали ряд мероприятий дистанционного формата в конце 2019-2020 учебного года. В связи с ограничениями, возникшими в период сложной эпидемиологической обстановки, необходимо было искать новые формы и методы воспитательной работы. Так, ко Дню космонавтики 12 апреля была проведена виртуальная экскурсия в Центр «Авиации и космонавтики» на ВДНХ, где ведущий экскурсовод интересно рассказал об этапах освоения космоса: от вывода на орбиту первого искусственного спутника Земли до сложнейших современных космических исследований (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=JwZsq4zEJQo&feature=emb_title).

По окончании виртуальной экскурсии было продолжено живое общение в классе. Воспитатели предложили обучающимся ответить на ряд вопросов по теме: 1. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? (04.10.1957 г.), 2. Сколько весил первый искусственный спутник Земли? (83 кг) 3. Сколько суток была на орбите В. Терешкова – первая женщина – космонавт? (3-е суток) 4. Как звали космонавтов, которые выходили в открытый космос с олимпийским факелом в руках? (О. Котов и С. Рязанский) 5. Как назывались

военные орбитальные станции? («Алмаз») и т.д. По итогам опроса был выявлен победитель.

Еще одно мероприятие прошло торжественно в период дистанционного обучения – празднование 75-летия Великой Победы. К этой торжественной дате обучающиеся класса выучили свои любимые стихи о войне и присоединились к акции «Дети о войне» (ссылка <http://www.kadashnikov.ru>). На протяжении классного часа нахимовцы читали стихи вместе с учащимися из других городов России, выступления которых воспитатели подготовили заранее и транслировали на интерактивной доске. Обучающиеся Нахимовского училища оценили литературное творчество Лизы Бисиркиной со стихотворением «Мальчишкам, играющим в войну» из Санкт-Петербурга, Ольги Сычевой со стихотворением «Чулочки» из Москвы, Марии Виненковой - «Зинка» из Свердловска, Ирины Тертычной - «Девять страничек. Страшные строчки» из поселка Мга, Дарьи Часовских - «Ветер войны» из Томска. В свою очередь, нахимовцы также прочитали свои любимые стихи, посвященные Великой Отечественной войне и Победе. Стоит отметить, что данное мероприятие прошло в торжественной обстановке и позволило обучающимся почувствовать себя гражданином огромной страны, победившей жестокого врага.

Большое количество дистанционных конкурсов патриотической направленности предлагает нам Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия». Воспитатели стараются заинтересовать учащихся, помочь выбрать интересное направление деятельности и проявить себя. Так обучающиеся класса приняли участие в традиционном Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (региональный этап). В номинации «Журналистское расследование» победителем стал нахимовец нашего класса со своей работой «Газета «Красная Звезда 1941-1945 г.». Конечно, для участия в таких серьезных конкурсах без помощи родителей не обойтись. Таким образом, родители являются не только активными помощниками воспитателей, но и активными участниками учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время широко развивается такое направление работы с обучающимися, как интерактивные экскурсии – викторины. Основная задача состоит в том, чтобы для подростков сохранить возможность доступа к культурным и музейным ценностям. Несомненно, легче всего это сделать с помощью интернет-технологий. И в данной ситуации современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса, выполняет ряд важнейших задач:

1. Делает воспитательный процесс более современным, разнообразным и насыщенным;
2. Значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации;
3. Обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
4. Делает процесс воспитания более привлекательным для обучающихся, повышает интерес к мероприятиям;

5. Способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, формирует информационную культуру;
6. Используется в различных формах воспитательных мероприятий, сочетается с различными педагогическими технологиями;
7. Позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса;
8. Способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Информационные технологии, активно используемые во время дистанционного обучения, требуют сегодня от каждого из нас умения оперативно и качественно обрабатывать, передавать, распространять усвоенные знания, использовать их в воспитательном процессе. В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ - компетенции всех педагогических работников, в том числе занятых в сфере воспитания. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитывая интересы и потребности современных подростков.

Список источников:

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. [Электронный ресурс] - URL: <https://rg.ru/2019/02/13/> (дата обращения 12.10.2020)
2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 365 с.
3. Щербина А. Н. Веб-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС //Наука и перспективы. - 2016. - № 4. - С. 25–31.
4. Мухамадиева, Ф. И. Место и значение электронных учебных ресурсов в повышении качества воспитательного процесса //Молодой ученый. - 2013. - № 8 (55). - С. 414-417. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/55/7400/> (дата обращения 14.10.2020)

*Дмитриева Юлия Вадимовна,
методист лаборатории (ИОТ),
Плотникова Галина Александровна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ПСВУ (г. Пермь)*

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Пандемия коронавирусной инфекции затронула практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. В связи с угрозой распространения Covid-19 на территории Российской Федерации образовательные организации по всей стране вынуждены были прекратить

привычный учебный процесс, перейдя на дистанционное обучение. Перед преподавателями Пермского суворовского военного училища (далее – ПСВУ) остро стал вопрос о том, как в сложившейся ситуации обеспечить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ, создав при этом благоприятную образовательную среду.

В период с апреля по июнь 2020 г. лабораторией инновационных образовательных технологий (далее - ЛИОТ) ПСВУ была организована работа по методическому сопровождению преподавателей, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ. Целью методического сопровождения стало оперативное ознакомление с формами и методами дистанционного, электронного обучения.

Начальником и методистом ЛИОТ были проведены консультации посредством телефонной связи, онлайн-консультации (индивидуальные и групповые) по использованию методического инструментария и особенностям построения образовательного процесса в виртуальной среде с использованием дистанционных технологий и платформы LMS-школа. Информирование преподавателей происходило через сервис Viber. Расписание занятий для обучающихся размещалось в LMS-школе.

Преподавателям были предложены два режима взаимодействия с обучающимися в дистанционном формате:

offline - электронное обучение проходит в следующем режиме: преподаватель направляет обучающимся материалы для изучения и упражнения для самостоятельного выполнения с учетом его индивидуальных особенностей. Сам он может находиться на связи в течение данного урока/занятия, либо проверить выполнение заданий в отложенном режиме.

online – дистанционное обучение предполагает общение преподавателя с обучающимися согласно расписания в режиме реального времени, обучающийся и преподаватель находятся у автоматизированного рабочего места (каждый за свои компьютером).

Для эффективной реализации дистанционного образования очень важен выбор учебной среды. Подготовку к ЕГЭ в режиме офлайн было предложено проводить через систему управления цифровым обучением – LMS Moodle, а онлайн-уроки – через коммуникационные платформы Zoom и Skype.

Среда Moodle (<https://psvu.ru/moodle/>) предназначена для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Используя Moodle, преподаватель может создавать дистанционные уроки, гарантируя заданный ФГОС уровень усвоения знаний, демонстрируемый обучающимся при контроле.

Для представления учебной информации в Moodle используются такие ресурсы, как «интерактивная лекция», «гlossарий», «файл» (содержимое в виде текстов, презентация, видео и т.д.), «книга», «архив», «веб-страница».

Важным инструментом практического освоения полученных знаний является решение задач, аналогичных заданиям ЕГЭ, поэтому для отработки алгоритмов решений и выработке умений, необходимых для успешной сдачи выпускного экзамена по предмету следует применять элемент «задание». В области данного элемента обучающиеся прикрепляют выполненное задание

в виде текста или файла. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель выставляет оценки, оставляет отзывы.

При проверке знаний следует использовать элемент «тест», который предоставляет вопросы всех известных типов и показывает подробную статистику прохождения теста.

Совместную работу обучающихся по определенной теме с можно организовать при помощи элемента «семинар», «вики».

Взаимодействие обучающихся с преподавателем в асинхронном режиме происходит посредством элемента «форум», в синхронном – «чат».

Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в режиме офлайн.

Организацию сетевого взаимодействия с обучающимися, то есть проведение уроков в режиме онлайн, было предложено преподавателям проводить на платформах Zoom и Skype, которые позволяют организовать виртуальное пространство с обучающимися через видео и аудио. Преподавателям на онлайн-консультациях были продемонстрированы возможности настройки и инструменты сервисов, позволяющие создать наиболее эффективную и комфортную образовательную среду на онлайн-уроке.

Материалы на текущее урок/занятие определяются преподавателем и доводятся до обучающихся через LMS-школу в разделе «Домашнее задание», где прикрепляется краткий план урока с пояснением к заданиям и распределением времени на их выполнение, ссылки на онлайн-уроки в Zoom или Skype, дистанционные уроки в Moodle.

Преподавателями училища за указанный выше период были созданы восемь дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ, подготовлены 242 темы, созданы 3033 тестовых заданий (см. табл. 1.).

Таблица 1.

Курсы для подготовки к ЕГЭ, реализованные в Moodle

№	Дисциплина / Название курса	Класс	Количество созданных тем в курсе	Количество вопросов в базе тестовых заданий
1.	Английский язык	11	65	1242
2.	История	11	53	132
3.	Информатика	11	25	96
4.	Алгебра	11	31	124
5.	Геометрия	11	2	24
6.	Русский язык	11	60	1327
7.	Физика	11	4	30
8.	Биология	11	2	58

Далее приведем пример как была реализована подготовка к ЕГЭ по информатике в условиях вынужденного дистанционного обучения. Преподавателем информатики – Плотниковой Г.А. в системе Moodle был создан курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» (см. рис. 1).

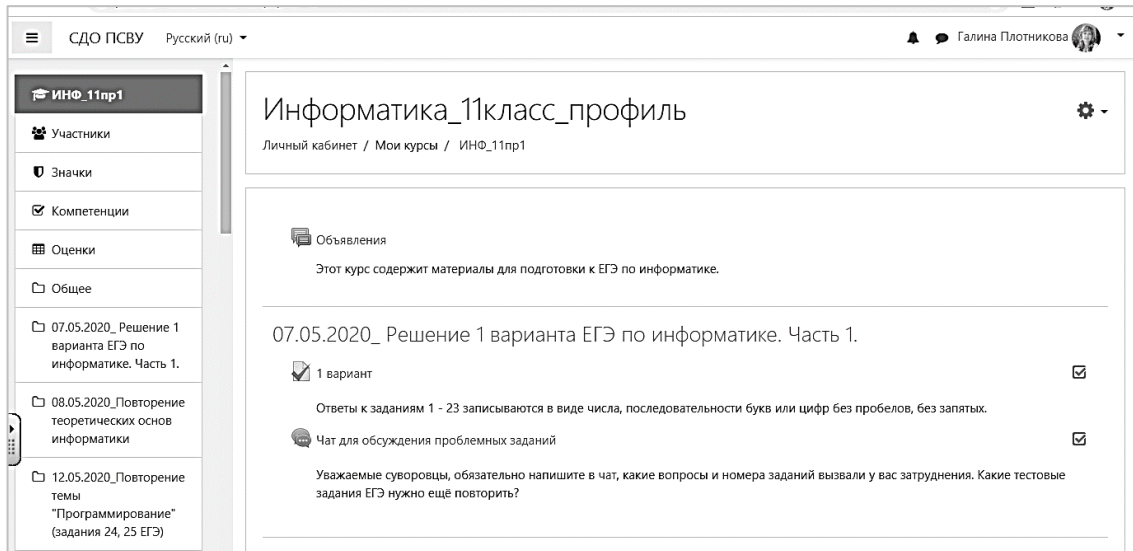


Рисунок 1 - Фрагмент страницы дистанционного курса подготовки к ЕГЭ по информатике

Стратегия подготовки в дистанционном режиме была следующей:

- диагностика уровня готовности к экзамену;
- корректировка;
- изучение новых материалов для подготовки к ЕГЭ;
- повторная диагностика.

На первом дистанционном занятии была проведена начальная диагностика уровня готовности суворовцев к выполнению заданий Части 1 ЕГЭ по информатике с помощью элемента Moodle – «Тест». Другой элемент системы Moodle, – «чат», – позволил в режиме реального времени осуществлять непосредственное общение с суворовцами и отследить, какие вопросы и задания вызвали затруднения при выполнении.

Настройки элемента «тест» в среде Moodle позволили использовать не только его контролирующие функции, но и обучающие.

Аналогично, на следующих занятиях была проведена диагностика уровня готовности суворовцев к выполнению практических заданий Части 2 ЕГЭ. При разработке этих занятий очень помог элемент Moodle – «Задание». Этот элемент предполагает, что участники курса увидят текст задания в системе, выполнят его в тетради, и представят результат в виде файла любого формата (например, фото страницы тетради с решением) преподавателю для проверки в этой же среде. Причем, при настройке организации занятия, автор курса организует с помощью инструментов и настроек Moodle, траекторию прохождения заданий для участников курса (см. рис. 2).

12.05.2020_Повторение темы "Программирование" (задания 24, 25 ЕГЭ)

Ход занятия:

Замечание:

Уважаемые суворовцы!
 После выполнения задания не забывайте отмечать его прохождение галочкой (квадратик справа на страничке).
 Удачи!

1. Повторить решение задания 24 ЕГЭ

2. Выполнить задание 24 ЕГЭ

3. Самопроверка выполнения задания 24.

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса 2. Выполнить задание 24 ЕГЭ должен быть отмечен как выполненный
 Выполните самопроверку задания 24 в соответствии с образцом

Решение задания 25 ЕГЭ

4. Повторить решение задания 25 ЕГЭ

5. Выполните задание 25 ЕГЭ

6. Выполните самопроверку решения задания 25

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса 5. Выполните задание 25 ЕГЭ должен быть отмечен как выполненный
 Проверьте правильность выполнения задания в соответствии с образцом:

7. Выполните тест (7 заданий, где встретились ошибки 8 мая 2020) по адресу: <https://inf-ege.sdangia.ru/>

Рисунок 2 - Задание траектории выполнения заданий курса с помощью настройки «Ограничение»

После диагностических работ необходимо было организовать изучение материалов для подготовки к ЕГЭ, помогающих преодолеть трудности в выполнении заданий экзамена, вызвавших ошибки. При проектировании такого занятия, корректирующего знания суворовцев, можно было использовать полный спектр элементов и ресурсов обучающей системы Moodle.

При организации прохождения дистанционного курса подготовки к ЕГЭ по информатике для суворовцев важным было отслеживание своих результатов, осознание уровня подготовленности к экзамену. Система Moodle позволяет справиться и с этой проблемой, так как автоматизирует процесс накопления оценок и подсчет итоговой оценки за курс (см. рис. 3).

Отчет по оценкам

Просмотр | Настройки | Шкалы | Буквы | Импорт | Экспорт

Отчет по оценкам | История оценок | Отчет по показателям | Обзорный отчет | Одиночный вид | Отчет по пользователю

Изолированные группы: Все участники
 Все участники: 6/6

Имя: Все | А | Б | В | Г | Д | Е | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я

Фамилия: Все | А | Б | В | Г | Д | Е | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я

Информатика_11класс_п... —					
Имя / Фамилия	1 вариант	2 вариант "Теоретически...	2. Выполнить задание 24 ...	5. Выполните задание 25 ...	
Даниль Габайдулин	3 (73,91 %)Q	4 (86,96 %)Q	5 (100,00 %)	5 (100,00 %)	
Александр Кудрин	4 (82,61 %)Q	5 (100,00 %)Q	5 (100,00 %)	5 (100,00 %)	
Андрей Мельник	5 (100,00 %)Q	5 (100,00 %)Q	5 (100,00 %)	5 (100,00 %)	
Игорь Мушкин	4 (86,96 %)Q	5 (95,65 %)Q	5 (100,00 %)	3 (60,00 %)	
Николай Терентьев	3 (60,87 %)Q	4 (86,96 %)Q	5 (100,00 %)	5 (100,00 %)	
Даниил Чуманов	2 (47,83 %)Q	5 (100,00 %)Q	5 (100,00 %)	5 (100,00 %)	
Общее среднее	3 (75,36 %)	5 (94,93 %)	5 (100,00 %)	5 (93,33 %)	

Рисунок 3 - Вывод отчета по оценкам суворовцев в системе Moodle

Дистанционное обучение в режиме online курса подготовки к ЕГЭ по информатике позволил реализовать сервис Zoom, где для суворовцев были организованы индивидуальные и групповые занятия.

Мы видим, что сервисы дистанционного обучения содержат большое количество элементов и настроек для организации успешного и комфортного для суворовцев процесса обучения. Эффективность этой системы обучения продемонстрировали итоговые баллы, полученный суворовцами за ЕГЭ по информатике. Средний балл обучающихся ПСВУ– 84, что выше среднего балла по стране (61) и среднего балла в Пермском крае (67).

Знания и умения, полученные преподавателями при методическом сопровождении по созданию дистанционных уроков в Moodle, работе в сервисах Zoom, Skype, которое осуществляли начальник и методист ЛИОТ, оказались весьма полезными и актуальными в период эпидемии коронавирусной инфекции.

Такая форма организации методического сопровождения показала, что сотрудники ЛИОТ и преподаватели были готовы к непрерывному образованию в связи со сложившейся ситуацией в мире, создали благоприятную образовательную среду для обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучающихся на ЕГЭ.

*Добрынин Владимир Александрович,
методист лаборатории ТСО,
Бородина Мария Владимировна,
методист лаборатории ТСО,
КСВУ (г. Казань)*

ЛМС-ШКОЛА И MOODLE – ИНСТРУМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. И в первую очередь изменения коснулись обучающихся, а значит, всей системе образования. Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в методическом сопровождении образовательной деятельности.

Процесс информатизации довузовского образования в Министерстве обороны Российской Федерации, начавшийся с массового оснащения современными техническими средствами обучения в 2011 года, позволил создать условия для развития информационной образовательной среды и электронного обучения. Основным инструментом электронного обучения является система управления образованием «ЛМС-школа», позволяющая реализовать образовательные программы с использованием информационно-образовательных

ресурсов и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Постоянное использование данного продукта позволило сформировать достаточный уровень профессиональных компетенций преподавателей в вопросах электронного обучения, но функциональные возможности не позволяют в достаточной мере реализовать концепцию дистанционного обучения.

Одним из направлений деятельности методистов лаборатории технических средств обучения является изучение, апробация и внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, инструментов и программного обеспечения. Начиная с 2013 года, в нашем училище ведется целенаправленная методическая работа по использованию дистанционных образовательных технологий. Главным инструментом стало функционирование электронного образовательного ресурса «Дистанционная система КСВУ», развернутого на образовательной платформе Moodle. Использование данного программного продукта как раз нацелено на развития информационного образовательного пространства, создание условий для реализации дистанционных форм обучения, повышения профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ.

С января 2020 года в мире наблюдалось ухудшение эпидемиологической обстановки в связи распространением вирусной инфекции COVID-19, что привело в свою очередь к созданию условий для организации учебы суворовцев в формате дистанционного обучения.

Полученный опыт организации образовательной деятельности в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период март – май 2020 года выявил ряд затруднений, а именно:

- отсутствие единого понимания со стороны преподавателей, воспитателей и администрации училища сущности и методологии дистанционного обучения,
- сложности проведения учебных занятий в формате «видеоконференция», поскольку было использовано большое количество сервисов (Zoom, WhatsApp, Viber, Skype),
- организационные и технические трудности (расписание занятий составлено не рационально, большое количество перемещений обучающихся, проблемы с функционированием компьютерного оборудования).

На основании анализа образовательной деятельности в период карантинных мероприятий, а также выполнения положений Указа Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 года № 316 «Об определении порядка продления действий мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году», в период с июня 2020 года по настоящий момент, были проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. Подготовка оборудования и инфраструктуры.
2. Выбор средств коммуникации.

3. Организация обучения педагогов [1].

С точки зрения, методического аспекта, наиболее важным направлением является выбор инструментов организации электронного обучения с применением дистанционных технологий и обучение педагогов эффективной работе с ними.

В ходе разработки стратегии деятельности училища в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, основным инструментом управления образовательной деятельностью является система ЛМС-школа, с помощью которой реализуется механизм электронного обучения: поурочное планирование, оценивание процесса усвоения учебного материала, расписание занятий, контроль посещаемости и т.д. Кроме того, использование функционала «Вопрос – ответ», позволяет организовать коммуникацию между субъектами образовательных отношений: педагог – обучающийся – родитель – воспитатель. Процесс идентификации и аутентификации пользователей в данном продукте не составляет особенного труда и практически автоматизирован (педагогические работники – отдел кадров при трудоустройстве, обучающие и родители – при поступлении) таким образом, все участники образовательной деятельности имеют доступ к информационной среде. Но использование только возможностей ЛМС-школы не позволяют эффективно организовать дистанционное обучение, поэтому выбор дополнительного инструмента коммуникации остановился на использовании возможностей программного продукта Moodle, на основе которого функционирует «Система дистанционного обучения КСВУ».

В целях оптимизации доступа к использованию информационного образовательного пространства идентификация пользователей осуществляется одним паролем (на АРМ, в ЛМС-школу и в Moodle). Для организации видеозанятий, в «Дистанционное обучение КСВУ» был интегрирован модуль BigBlueButton (открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции), система «Дистанционное обучение КСВУ» была наполнена информационно-учебным контентом по всем предметам обучения, таким образом, образовательная информационная среда училища была дополнена необходимыми ресурсами. Для обеспечения пропускной способности интернет-канала в среде «Дистанционное обучение КСВУ» был создан подраздел «Видеоконференции», в котором каждому учебному классу назначен персональный сессионный зал (всего 28 комнат видеоконференций).

Использование интегрированного модуля «видеоконференции» включает следующий алгоритм проведения учебного занятия: в определенное время (согласно расписания занятий) преподаватель подключается в сессионный зал, в котором будет урок, загружает необходимые презентационные и видеоматериалы, далее воспитатель подключается к сеансу и организуется видеоконференция в формате педагог – учебный класс. Данный алгоритм был апробирован при проведении уроков русского языка и обществознания и показал достаточную эффективность и функциональность.

Важным элементом дистанционного обучения является свободный доступ обучающегося к образовательным ресурсам. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый обучающийся изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая для себя онлайн лекции и семинары [2].

Система «Дистанционного обучения КСВУ» создает и хранит портфолио каждого суворовца: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме, позволяет контролировать «посещаемость» – активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по обучающимся: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько обучающиеся разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Главной задачей методического сопровождения образовательной деятельности является оказание помощи преподавателям. Для этого были подготовлены информационно-методические материалы по использованию функциональных возможностей инструментов в формате удаленного доступа и организовано и проведено практико-ориентированное обучение педагогических работников, с целью понимания алгоритма действия по использованию возможностей инструментов.

Комплексное использование систем ЛМС-школа и «Дистанционное обучение КСВУ» позволяют организовать электронное обучение с использованием дистанционных технологий и дают педагогу практически неограниченные возможности в профессиональной самореализации, либо на основе уже имеющихся информационных ресурсов, либо создавать собственную систему.

Кроме того, важным элементом организации системы дистанционного обучения является уровень профессиональных компетенций педагога в области владения информационно-коммуникативными технологиями и средствами ИКТ.

Список источников:

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73902168/> (дата обращения 09.10.2020).
2. «Среда электронного обучения 3KL Русский Moodle» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://opentechnology.ru/products/moodle> (дата обращения 09.10.2020).

*Доева Мадина Руслановна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
СК СВУ (г. Владикавказ)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где обучающийся являлся объектом воздействия преподавателя, к обучению, при котором обучающийся является субъектом, а преподаватель выступает в роли организатора и помощника. С принятием и внедрением ФГОС изменились требования к условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые невозможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе ИКТ и соответственно научить своих обучающихся их эффективно и разумно использовать.

Традиционная система образования неоднократно заявляла об индивидуальном подходе в обучении как приоритетной и ключевой. Однако на практике крайне трудно осуществить индивидуальный подход в условиях классно-урочной системы. Образовательные учреждения в настоящее время ставят одной из приоритетных задач внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. Поэтому традиционный учебный процесс движется в сторону персонализации за счет использования информационных технологий.

Оптимальной представляется такая технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности обучающегося, его интересы, индивидуальный темп и ритм освоения учебного материала.

Изменение характера взаимодействия преподавателя с обучающимся уходит в сторону персонализации образовательного процесса с переходом части образовательного процесса в online среду. Принятие этого факта – вызов и для преподавателей, и для обучающихся, и для родителей.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что обучающиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. Это приводит к изменению отношений «учитель-ученик». Теперь в центре обучения находится обучающийся, более интенсивно развиваются

его способности к самообучению и самоорганизации, активизируется его собственная роль в процессе обучения.

Дистанционное обучение может помочь преодолеть минусы традиционного обучения. При классно-урочном обучении, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого обучающегося в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе, особенностей темперамента, объективных обстоятельств. Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов.

В то же время при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими обучающимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, а это может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Таким образом, необходимо интегрировать традиционные формы обучения в современную образовательную среду. При классно-урочном режиме лучше формируются личные, человеческие связи, происходит более быстрое усвоение новых знаний, а при электронном обучении с использованием информационно-образовательной среды, лучше формируется гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии.

Гибкость предполагает, что время и место при дистанционном обучении не ограничены строгими рамками урока, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся класса. Это обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые преподавателем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при этом имеют время для того, чтобы более внимательно, глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения [1].

Необходимым условием эффективности разработки и реализации индивидуального обучения является специально организованное педагогическое сопровождение. В системе дистанционного обучения, как и в системе традиционного обучения, преподаватель является прежде всего организатором обучения. Он оказывает помощь обучающемуся при самостоятельном решении проблемы, расширяет образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных

образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала [2].

Индивидуальный подход к обучающимся хорошо реализуется при совмещении дистанционной и урочной форм обучения, которое подразумевает чередование прямого личного общения преподавателя и обучающихся с взаимодействием посредством телекоммуникационных технологий в рамках одного класса. Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению преподавателя.

Объяснение нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного взаимодействия. Например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков на уроке в классе, т.е. используется технология «перевернутый класс».

Ведя урок в рамках очного компонента, преподаватель не столько «объясняет» новый материал, сколько организует через систему индивидуальных заданий знакомство с новым учебным материалом, выполняя функцию помощника при выполнении заданий. При этом возможен перенос зоны online обучения в компьютерный класс.

При работе в режиме перевернутого класса возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

Для реализации индивидуальных заданий и учебного материала в дистанционном формате авторами статьи используется новая российская платформа интерактивных уроков Coreapp. Инструментарий Coreapp довольно широк и позволяет структурировать, визуализировать и разнообразить теоретический материал, предоставляемый для самостоятельного освоения. Преподаватель может создавать свои многоуровневые дидактические единицы, делиться ими с обучающимися, вести контроль за выполнением заданий, анализировать результаты обучения, выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Для прохождения урока и выполнения заданий обучающемуся достаточно перейти по ссылке <http://urok.io> и ввести выданный преподавателем пароль.

Платформа представляет собой конструктор, в котором можно создать учебный урок, моделируя все его этапы в соответствии с требованиями к современному уроку. Встроенные шаблоны заданий делятся по группам: информационные блоки, задания и тесты, рефлексия.

Для осуществления контроля усвоения учебного материала необходимо своевременное и качественное оценивание учебных достижений обучающихся. Оценивание необходимо для регистрации успехов обучающихся как в режиме текущего контроля, так и на этапе окончания обучения. Оценивание играет стимулирующую роль. Главная функция оценивания – служить средством

анализа процесса обучения, при котором выявляются особенности его протекания и вносятся соответствующие поправки.

Рисунок 1 - Экран настройки теста

В зависимости от задач, которые выполняет оценивание, оно может быть формирующим и констатирующим.

Платформа Cogearr позволяет создавать задания как для формирующего, так и для констатирующего контроля. Преподаватель имеет возможность создавать контролируемые блоки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации индивидуализации обучения можно создавать различные дидактические единицы средствами, предоставляемыми платформой Cogearr.

Рисунок 2 - Пример задания

Например, для обучающихся с низким уровнем подготовки, можно создать задания используя инструмент «Диалоговый тренажер» (рис.1). Инструмент похож на простой тест, но при выборе неправильного ответа происходит перевод

обучающегося к информационному блоку, содержащему материал для повторения. После чего его можно вернуть к повторному решению той же самой задачи, или же предложить идентичную.

Обучающимся более высокого уровня подготовки можно предложить «вопрос с автопроверкой» (рис.2).

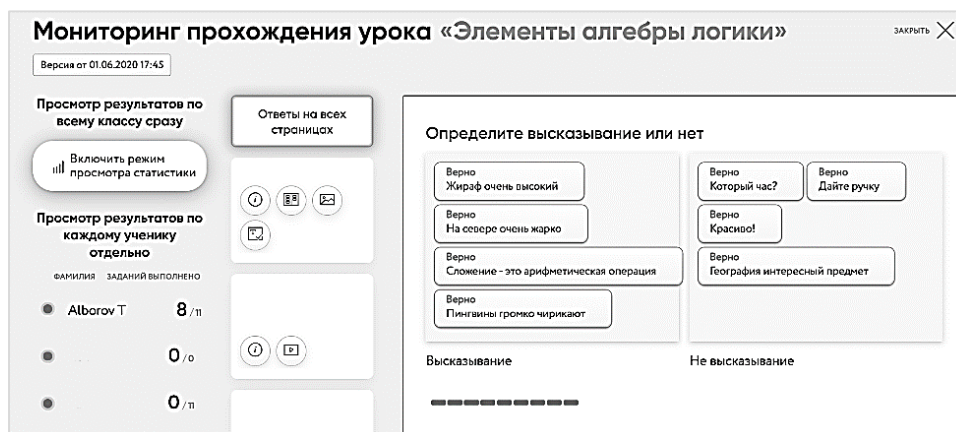


Рисунок 3 - Окно мониторинга по теме

А для обучающихся с высоким уровнем подготовки подойдет блок «Открытый вопрос», где обучающийся отвечает на вопросы в диалоговом окне.

Преподаватель имеет возможность просматривать ответы в результатах прохождения урока и проводить анализ уровня усвоения обучающимся учебного материала (рис.3).

При работе с online уроком обучающийся видит его структурную схему, может выделить важные для себя блоки и уделить им больше времени при изучении (рис.4).

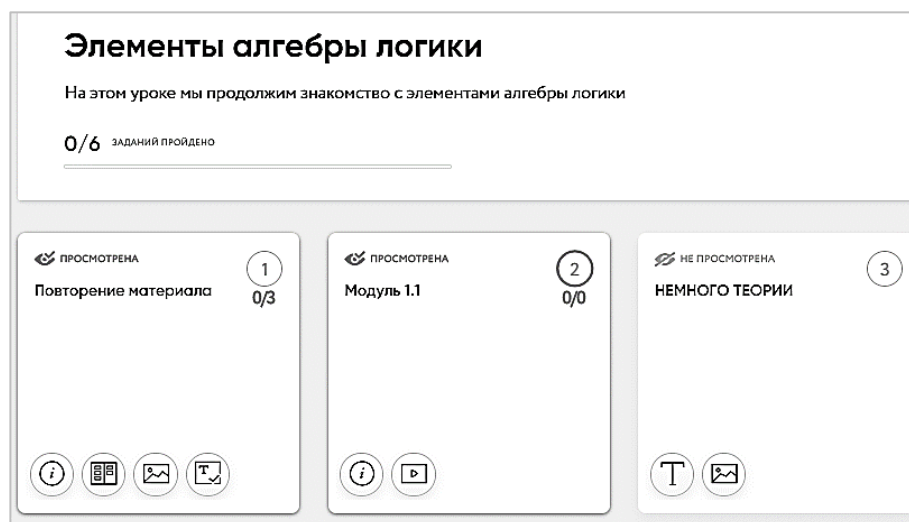


Рисунок 4 - Пример структурных элементов предмета

В процессе освоения теоретического материала в рамках проведения самоконтроля можно использовать интерактивные тренажеры.

Использование возможностей интерактивного диалога между преподавателем и обучающимся на платформе Coreapp обеспечивает индивидуализацию и повышает эффективность процесса обучения.

Таким образом, реализация принципа индивидуализации в рамках дистанционного обучения требует не только смещения акцента в учебной деятельности на самостоятельную работу, но и меняет функциональные роли преподавателя и обучающегося. Зная сильные и слабые стороны каждого обучающегося и возможность их саморазвития, можно подобрать именно такой процесс обучения, который позволит максимально представить учебный материал. Это вызывает необходимость проектирования содержания дидактических единиц урока, методического обеспечения и технологий их реализаций, ориентированных на специфические особенности стиля обучения.

Список источников:

1. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. - 2018. - Т. 23. - № 3.
2. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения / Вестник Самарского государственного технического университета, 2013.

*Долгова Елена Александровна,
преподаватель (руководитель) ОД (история, обществознание,
география), ТлСВУ (г. Тула)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ИХ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Дистанционное обучение в образовательном пространстве – это не будущее, а уже настоящая реальность. Высшая школа уже давно освоила различные формы дистанционного обучения, но довузовские образовательные учреждения Министерства Обороны РФ имеют свою специфику, поэтому перед педагогами встала проблема, которая заключается в том, чтобы найти наиболее приемлемую форму обучения, с помощью информационных образовательных технологий, учитывая при этом, особенности суворовцев, а также, удовлетворяя социальный заказ государства.

При подготовке к осуществлению дистанционного обучения, я в первую очередь обратилась к теоретическим аспектам этого вопроса. В современной науке единого определения понятия «дистанционное обучение» не существует. Проанализировав различные формулировки, я пришла к выводу, что под дистанционным обучением следует понимать форму образования, способ получения образования через опосредованную (на расстоянии) интерактивную коммуникацию с определённой дидактической системой, которая предусматривает, прежде всего, самостоятельную деятельность обучающихся.

Дистанционное обучение не инновация в педагогике. Наиболее известны три модели дистанционного обучения: британская (корреспондентская, технологичная), американская (трансляционная), российская (заочное образование).

На мой взгляд, наиболее приемлемой для суворовского училища является британская модель дистанционного обучения, т.к. она предполагает гибридное обучение, доступное большому числу участников образовательного процесса. Данная форма обучения способствует формированию и развитию универсальных информационных компетенций и способность пополнять свои знания самостоятельно.

Сформированность универсальных информационных компетенций позволит суворовцам развивать и совершенствовать свои знания на протяжении всей своей жизни, т.е. готовят их к самообразованию. Именно такую задачу современное общество ставит перед педагогом и учащимися. Суворовцы в процессе социализации смогут свободно адаптироваться в современном обществе, совершенствовать качество и уровень своего образования. И новые информационные технологии, составляющие техническую сторону дистанционного обучения, создают огромные возможности для использования их в педагогическом процессе.

Урок с использованием дистанционных технологий может иметь следующую структурную модель:

- Мотивационный элемент. Мотивация – важнейшая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего периода обучения. Особое значение имеет четко поставленная перед суворовцами цель работы.
- Инструктивный элемент: получение и освоение инструкция и методических рекомендаций.
- Информационный элемент: создание информационного поля урока.
- Контрольный элемент: проведение тестирования и контроля усвоения новых знаний.
- Коммуникативный и консультативный элемент: создание интерактивного взаимодействия педагога и суворовцев.

Уроки истории и обществознания – особенные, так как урок строится не только на технических элементах, здесь первостепенной становится задача эмоционального воздействия на обучающихся, вовлечение и погружение в исторические события.

Как же организовать это историческое «путешествие»?

Предлагаю алгоритм разработки дистанционного урока по истории и обществознанию:

- Выбор способа доставки учебного материала.
- Определение темы урока, выделение основных учебных элементов.
- Определение типа урока.
- Выбор наиболее оптимальной модели дистанционного урока.

- Определение формы проведения урока (вебинар, семинар, конференция, квест и т.д.).
- Организация учебных элементов, выбор формы их предъявления суворовцам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
- Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока (особенно те, которые необходимо усвоить)
- Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока.
- Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов суворовцев.

Осуществляя дистанционное обучение, я использовала следующие формы работы:

- визуализация знаний при изложении нового материала средствами презентаций Microsoft PowerPoint, видеоуроки, ЭОР.
- самостоятельная работа суворовцев с использованием дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию, созданного в системе Moodle преподавателями училища Рожковой Л.А., Фатеевой Т.А., Долговой Е.А.
- оценивающее тестирование при осуществлении контроля и проверки усвоения изученного материала с использованием контролирующих программ, одной из которых является – «Google Forms».

Большое внимание при подготовке урока должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала: яркость, красочность, обязательно должна быть «изюминка» - то, что заинтересует суворовцев и мотивирует их углубиться в изучение темы.

Безусловным плюсом данного типа обучения является индивидуализация образования, оно более гибкое, так как суворовцы самостоятельно определяли темпы обучения, могли по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям.

Такая система обучения мотивирует заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Основные недостатки, связанные с дистанционным обучением, можно разделить на психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с преподавателем, высокими требованиями к самоорганизации (исходя из опыта проведения дистанционных уроков, особенно проблематично для учащихся 5 - 8 классов) и технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий.

Дистанционное обучение привлекает суворовцев в образовательный процесс, оказывает помощь в получении качественного образования, если по каким-то причинам им недоступен традиционный вариант обучения, но, элементы гибридного обучения с успехом можно применять и в очно-урочной форме занятий.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Опыт применения технологии дистанционного обучения подтверждает педагогическую целесообразность, что выражается, прежде всего,

в повышении качества знаний по предмету, а также позволяет обеспечить мотивацию к изучению общественных дисциплин.

Список источников:

1. Бурмистрова А. С. Развитие дистанционного обучения в начальном и среднем профессиональном образовании Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2007. – с. 3.

2. Демкин В.П., Вымятнин В.М., Можяева Г.В., Тарунина Г.А. Дистанционное обучение в гуманитарном образовании и Интернет – новая информационная среда исторической науки. - Барнаул, 1998. - С. 17-20.

*Дударева Светлана Анатольевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)*

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ОНЛАЙН

В книге Джона Хэтти «Видимое обучение» обобщены результаты десятков тысяч работ, посвященных учебному процессу. Объем проделанной работы поражает – это синтез результатов более 50 тыс. исследований с охватом более 86 млн школьников. Не смотря на то, что это итог 15-летней работы по изучению метаанализов в США, Австралии и Новой Зеландии, он, безусловно, представляет и для нас интерес. Главные составляющие успешного обучения, по Хэтти, это открытость ребенка для нового опыта, наличие у него представления о ценности образования и необходимости прилагать усилия в ходе учения, иными словами, мотивация.

Мотивация обучающихся при работе в онлайн достигается за счет того, что у них обязательно все получается, обязательно есть прирост навыков и умений и они сами это могут проверить.

Успех можно обеспечить за счёт:

- короткого и понятного видео;
- видео = инструкция к выполнению практики. В просмотре видео как в таковом, нет ничего от образования, нужно обеспечить прирост умений, опираясь на него, обучающийся должен будет успешно выполнить работу.

- практических заданий с указанием на то, что и зачем делаем и как проверяем. Критерии проверки очень важны! Очень важна информация, что именно будет делать и как потом будет это использовать, как это поможет вырасти в тех или иных умениях.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы обязательно добиться результата у обучающегося. Мы проектируем результат с учётом того, что у всех разные умения. Мы не можем очно поддержать каждого, поэтому очень

тщательно продумываем вопросы в видео. Оставляем только те вопросы, которые обязательно приведут к результату.

Чтобы дистанционный курс или урок были интересными, предоставляемая информация должна быть структурирована:

- обязательная;
- дополнительная;
- развлекательная.

Весь сценарий курса, урока должен быть направлен на удержание внимания обучающегося. Для этого можно использовать разные приёмы: задать вопрос в начале урока и дать ответ в конце; открыть информацию через несколько уроков и др.

Нужно четко выстроить организационные моменты. Система должна быть понятная и обучающимся, и их родителям.

Четко обозначить критерии оценивания. Задания могут оцениваться по качеству выполнения, по скорости выполнения, по объему. Задания дополнительного блока тоже должны быть оценены.

Так как основное общение происходит через видеоканал, то нужно придерживаться следующих правил.

- Присутствие лектора в кадре важно.
- Важен юмор, простые речевые обороты. Приводить бытовые примеры.
- Хорошее качество звука.
- Хронометраж роликов. После 9 минуты падает интерес. Ролики по одной теме можно разбить.
- Исключить всё, что не касается цели сегодняшнего урока.
- Исключение организационных вопросов в учебных роликах.

Учебный ролик – это ролик на учебную тему. Для организационной информации создайте отдельное видео.

По определению ВШЭ онлайн курс – отчуждаемая технология обучения. Это значит, что она может работать далее без участия автора. Технология при соблюдении заложенных принципов гарантированно даст результат. В конце учебного года 2019 – 2020 гг. мы работали в режиме онлайн консультации, а не онлайн уроков или курсов. Отвечали на вопросы одного ученика, которые не актуальны для других. Мы работали в режиме реального времени, лично общались с учениками, мы привязывали себя и обучающегося к монитору. А онлайн курс это

- записанный короткий урок;
- задания на определение понимания урока;
- автоматическая проверка заданий на понимание урока.

Урок в записи даёт больше свободы преподавателю, экономит его время. В свободное время преподаватель может усовершенствовать этот урок. Урок в записи обучающемуся даёт возможность изучить его в удобное время, жизненные ситуации бывают разными (один компьютер в семье, приём у врача

и д. т.). Чтобы обучающийся просмотрел урок в заданные сроки, предупредите его, что урок потом будет удалён.

В заключении я бы хотела снова вернуться к исследованиям Джона Хэтти. Одна из глав его книги посвящена влиянию учителя. Именно оно имеет один из самых высоких коэффициентов влияния на успеваемость. Наибольший вес имеют качество преподавания и отношения между преподавателем и учеником.

Но есть немало примеров того, что учителя, не обладающие существенными предметными знаниями, могут оказывать положительное воздействие на учеников. Более весомым фактором, нежели предметные знания, является отношение педагога к ученику. Учитель должен верить, что все дети могут учиться и развиваться, что учебные результаты любого из них могут измениться к лучшему, поскольку не являются раз и навсегда заданной величиной. В этом, несомненно, состоит гуманистический пафос нашей профессии, о чём не следует забывать, используя современные образовательные технологии.

*Елисеенко Анна Александровна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современном педагогическом мире мы все чаще оказываемся перед выбором эффективных средств обучения. наших учеников уже сложно удивить интерактивной доской, планшетами или другими гаджетами, скорее их отсутствие на уроке вызовет недоумение. Использование новых технологий постепенно превращают процесс обучения в компьютеризированное шоу.

Педагоги часто сталкиваются с проблемой подбора необходимой для урока информацией. Так как для работы не хватает одного лишь учебно-методического комплекса, хочется использовать дополнительные грамматические материалы, мультимедийные файлы и, конечно, интернет ресурсы. Что бы учебный процесс проходил гладко, не приходилось отвлекаться на раздачу дополнительных материалов, переключать компьютерные программы, перескакивать с одного сайта на другой, необходимо было найти новый способ аккумуляции и подачи информации. Таким способом оказалась самостоятельная разработка и использование в урочной и внеурочной деятельности интерактивных учебников.

Интерактивные учебники имеют неограниченные возможности и являются абсолютно уникальным средством обучения, так как преподаватель может создавать их для целого класса, отдельной группы или же для конкретного ученика, выбрав ту тему, которую необходимо проработать дополнительно или

же выбрать форму подачи упражнений наиболее эффективную для обучающегося, учитывая его личностные особенности. В книгу можно встраивать ссылки на интерактивные упражнения с различных сайтов, что делает ее удобной в использовании.

Особенно актуальны и востребованы интерактивные учебники стали в условиях дистанционного обучения, так как представляют собой электронный файл в формате PDF. Данный файл может содержать видео и аудио контент с рецептивными заданиями на аудирование и понимание речи на слух. А также упражнения репродуктивного характера: ознакомительные, ознакомительно-тренировочные (повторение), ознакомительно-поисковые (новое языковое явление учащиеся находят и объединяют сами), тренировочные (повторение речевых действий и операций, а также языкового материала после ознакомления с ними), тренировочно-поисковые (характеризуются следующими заданиями: «В пропусках поставьте неопределенный артикль или предлог ...», «Закончите фразы, используя выражения ...», «Переделайте фразы, заменяя прямую речь косвенной» и др.), а так же продуктивные задания (ситуационные упражнения, сочинения и др.). В учебник необходимо включить ссылки на сайт Quizlet для повторения лексики и отдельные страницы посвятить повторению грамматических правил.

Важно наличие заданий с разным уровнем сложности, что бы у ребенка была возможность выбрать наиболее подходящее для него типы и виды заданий. Подобный фронтальный вид работы, создает психологический комфорт и позволяет учащимся без смущения и страха, попробовать свои силы и в более сложных упражнениях, самому регулируя и повышая уровень их сложности.

Для того чтобы сделать учебник максимально интересным и привлекательным для обучающихся, необходимо включить в него ссылки на игровые интернет-ресурсы, такие как:

1. Wordwall. Для отработки лексических единиц.
2. British Council. Для отработки грамматических конструкций, а также для использования видео материала в заданиях на аудирование и для работы с текстами.
3. ISL. Для использования рабочих листов для отработки грамматических конструкций.

Контроль правильности выполнения заданий может осуществляться как самими обучающимися, так и преподавателем лично.

Подводя итоги, хочется отметить, что интерактивные учебники – это синтез форм и методов обучения помогающие педагогу увлечь учеников своим уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков. Они не только помогают сделать уроки более интересными, но и развивают активность учеников, пробуждая в них познавательный интерес.

Список источников:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2000. - 165 с.
2. Скалкин, В.А. Основы обучения устной иноязычной речи / В.А. Скалкин. - М.: Просвещение, 1981. - 154 с.

*Жданова Виктория Сергеевна, воспитатель,
Походня Наталья Владимировна, воспитатель,
КПКУ, (г. Краснодар)*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ

Создание условий для самостоятельного творческого поиска обучающихся - к этому не первый год успешно стремится система современного российского образования, меняя приоритеты в деятельности преподавателей.

Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России-один из важнейших механизмов, затрагивающий все основные направления модернизации образовательной системы по ФГОС ООО. Основной задачей информатизации является – эффективное использование следующих важнейших преимуществ:

- информационно-коммуникационных технологий;
- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация образовательного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, транслировать полученную информацию через различные формы.

Все это предъявляет качественно новые требования и к образовательному процессу в Краснодарском ПКУ, в целом, к первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося.

Использование ИКТ в процессе воспитания позволяет расширить знания и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий очень эффективно для активизации обучающихся на воспитательных

мероприятиях, на занятиях по предметам, трансляции своего опыта через участие в дистанционных конкурсах различных уровней.

Анализируя опыт своей деятельности, мы пришли к выводу, что, используя на практике ИКТ технологии, мы добиваемся высоких результатов в процессе образовательной деятельности.

Так, обучающиеся учебного курса 6-х классов в сентябре 2020-2021 учебного года приняли участие в межрегиональном конкурсе чтецов, посвященного 290-летию со дня рождения А.В. Суворова «Потомство моё, прошу брать мой пример».

Почему у обучающихся возник интерес к участию в соревновательном мероприятии по чтению вслух (декламации) поэтических произведений, посвященных А.В. Суворову? Анализ подготовки к участию в конкурсе показал, что обучающиеся не могли поверить тому, что жизненный путь Великого генералиссимуса А.В. Суворова можно было представить в течение 5 минут.

Дистанционная, открытая форма проведения конкурса, способствовала использованию ИКТ технологий и достижение обучающимися поставленной цели - показать жизнь великого полководца через создание информационного продукта, и не только принять участие в конкурсе, но быть лучшими и занять призовое место.

Представленная информация о жизни Суворова декларировалась через созданный видеоролик, презентационный материал. Видеоматериалы с выступлениями обучающихся раскрывали умения каждого участника творчески преподнести информацию о великой истории нашей страны, увековеченной в русской культуре, работать с текстом, художественным словом, интонацией показывать значимость подвигов исторической личности. Эти умения позволили занять почётное первое место и представить свою работу в дистанционном режиме на литературном вечере «Потомство моё, прошу брать мой пример», проводимом агентством развития внутреннего туризма, в городе Москва в кинотеатре «Иллюзион». Используя ИКТ технологии мы побывали на онлайн-трансляции данного литературного вечера, просмотрели лучшие работы конкурсантов, окунулись в атмосферу дружественной обстановки литературного вечера, поаплодировали победителям и призёрам данного конкурса.

Использование ИКТ в процессе воспитания позволяет углубить знания, расширить границы трансляции своего опыта и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся и педагогов.

Список источников:

1. Ведерникова Н.И. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках истории// Вестник Марийского государственного университета. – 2011. - № 7. - Стр. 132-133

2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other/res/ep/ikt_umk/ (дата обращения 10.10.2020).

*Жукова Татьяна Юрьевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
Рыжих Юлия Юрьевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ОКВК (г. Омск)*

ВЫБОР СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время образовательный процесс трансформируется в более гибкий и динамичный процесс, имеющий свои индивидуальные черты. Дистанционное образование – это современная модель обучения, которая отличается своей спецификой от других форм обучения. Как следствие, активно разрабатываются новые технологии, методы, приемы и средства для дистанционного обучения. Новый формат работы – это не только бесконечные трудности, но и множество новых возможностей. Дистанционное образование, с учетом особенностей организации учебного процесса в Омском кадетском военном корпусе, обеспечило непрерывность и преемственность обучения и обмен информацией без потери актуальности и новизны. При этом преимуществом данной системы является то, что знания и информацию можно получать практически без потери реального времени и независимо от реального местоположения.

Дистанционное образование предполагает использование современных средств и технологий, учитывающих формы общения обучающихся с преподавательским составом, а также, являющихся элементами системы самообучения. При этом дистанционная форма образования, как и традиционная, подразумевает наличие основной цели обучения, предметное содержание, устанавливаемое действующими учебными программами, организационные методы и формы работы, средства обучения. Соответственно, вышеперечисленное определяется компонентами технологической основы: компьютерной техникой, доступом к различным образовательным платформам и Интернет-ресурсам. Реализация дистанционного обучения полностью зависит от специфики этой формы обучения, возможности информационной среды, технического потенциала образовательной организации и других подобных факторов, которые связаны со средой Интернет и ее услугами.

Рассматривая дистанционную форму образования, нужно учитывать создание единой уникальной учебно-информационной интерактивной среды, способной постоянно обновляться и настраиваться в соответствии с потребностями образовательного процесса. В нее необходимо включить различные электронные и сетевые источники информации, как, например, виртуальные библиотеки, электронные учебники, виртуальные классы, онлайн консультации, видеоуроки, чаты и другие подобные элементы.

В сжатые сроки преподавателями были изучены и проанализированы возможности различных образовательных платформ, отвечающих требованиям, необходимым для реализации непрерывного учебного процесса:

1. Функциональность – наличие в системе набора функций различного уровня (управление деятельностью обучающихся, чаты, анализ активности обучающихся и т.д.).

2. Удобство использования – понятная навигация, простое меню, возможность легко переходить от одного раздела к другому и общаться с преподавателем.

3. Система проверки знаний – наличие онлайн оценивания, возможность самопроверки и контроль скорости выполнения работы.

4. Модульность – набор блоков учебного материала.

5. Обеспечение доступа – отсутствие препятствий для доступа к образовательной платформе.

6. Мультимедийность – использование в контенте не только текстовых и графических файлов, но и видеороликов, аудиофайлов, презентации, анимации, интерактивных заданий.

7. Соответствие системным требованиям технического обеспечения образовательной организации и качества технической поддержки.

Исходя из вышеперечисленных требований, были отобраны ряд образовательных платформ:

1. Skype – коммуникационное программное обеспечение для видеоконференций и мобильной совместной работы;

2. Skyes School/Skysmart – интерактивная рабочая тетрадь;

3. Videourok.ru – библиотека видеоуроков и интерактивных заданий по школьной программе;

4. LMS – система управления учебным процессом.

В нашей работе мы представляем опыт использования программы Skype для проведения уроков английского языка в условиях Омского кадетского военного корпуса. Известно, что Skype широко используется для видеозвонков, чатов, видеоконференций в основном в организациях и учреждениях, не относящихся к образованию. В условиях пандемии, когда преподаватели находились в режиме самоизоляции, а затем и обучающиеся были распущены на карантин, программа Skype стала очень популярна и среди учителей образовательных учреждений благодаря удобству использования и ее широким возможностям. В нашем корпусе урок был организован в отдельном классе с использованием компьютера и мультимедийного оборудования. Преподавателю необходимо было организовать урок удалённо с целым классом (взводом), находящимся в установленном месте, в кабинете, во время урока.

Платформа Skype предоставляет возможности вести урок онлайн, а также многие функции, необходимые для организации урока:

- во-первых, это, несомненно, наличие зрительного контакта и возможность для преподавателя дисциплинировать воспитанников и эффективно управлять уроком с помощью приемов и форм организации образовательного процесса

в привычном для обучающихся режиме, что очень важно в условиях, когда класс находится на карантине в корпусе;

- во-вторых, возможность использовать чат для оперативного решения проблем, возникающих в ходе урока, мгновенной корректировки сценария урока совместно с преподавателем в паре, не нарушая основного рабочего плана онлайн-урока, а также, немаловажная роль принадлежит чату в организации взаимодействия с воспитателем на уроке;

- следующая очень полезная для преподавателя функция - это демонстрация экрана, данная функция наиболее эффективно решает задачи интерактивного обучения;

- и еще одна очень полезная для преподавателя функция - это запись онлайн урока, что предоставляет возможность обеспечить ознакомление с материалами урока тех обучающихся, которые по той или иной причине отсутствовали на уроке.

Преподаватели имеют возможность записать урок полностью, чтобы потом проанализировать сильные и слабые стороны урока, оценить степень активности каждого обучающегося, выявить проблемы и определить пути их решения для организации последующих уроков, а также предоставить запись обучающимся, которые отсутствовали на уроке. Функция записи урока очень выручит преподавателей в том случае, если нет возможности провести урок онлайн из-за отсутствия устойчивой связи Интернет.

Одной из основных образовательных платформ, выбранных для работы в условиях дистанционного обучения, стала цифровая образовательная среда Skyes School, которая в дальнейшем стала частью более крупного проекта Skysmart. Skyes School и обладает широким спектром возможностей как для преподавателя, так и для обучающегося.

Во-первых, все задания полностью соответствуют содержанию УМК Spotlight, на основе которого построен процесс обучения английскому языку в ОКВК, что значительно уменьшает временные затраты на подготовку заданий и позволяет преподавателю больше сосредоточиться на творческой составляющей работы с обучающимися.

Во-вторых, все упражнения выполняются в электронном виде и носят интерактивный характер. Это повышает мотивацию обучающихся к изучению английского языка. Задания проверяются автоматически в режиме реального времени, что позволяет обучающемуся посмотреть его личный рейтинг в классе и оценить прогресс в изучении языка наглядно. Преподаватель же имеет возможность наблюдать динамику каждого обучающегося через статистику выполнения заданий по отдельным навыкам. Опираясь на эти данные, учитель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика и дифференцированно подходит к выбору заданий, персонально присылая упражнения, что также доступно в системе Skyes School.

Работа на данной образовательной платформе в Омском кадетском военном корпусе была доступна, когда обучающиеся находились в электронном читальном зале, и каждый из них мог индивидуально пользоваться компьютером.

Для того чтобы получать и отправлять задания, учителю необходимо зарегистрироваться на сайте <https://edu.skyeng.ru/>, тем самым получить доступ в свой личный кабинет. На следующем этапе требуется создать классы, добавив учеников. После этого каждому воспитаннику назначается уникальный логин и пароль для входа в систему Skyes School и отправляется им через систему LMS. Непосредственно урок, на котором запланирована работа с интерактивными тетрадями, следует начинать с видеозвонка и консультации по возникающим вопросам. Затем обучающиеся заходят в свои личные кабинеты в Skyes School и приступают к выполнению индивидуальных заданий. В это время преподаватель в режиме реального времени отслеживает активность и прогресс каждого ученика и имеет возможность связаться с воспитателем и дать необходимые рекомендации для каждого обучающегося. За 10 минут до окончания урока по видеозвонку обучающиеся совместно с преподавателем анализируют проделанную работу, проводят рефлекссию, планируют дальнейшую работу в соответствии с личными потребностями каждого обучающегося.

Следующая бесплатная интерактивная платформа, которая активно использовалась при подготовке к урокам немецкого языка – Videouroki.

Данная платформа предлагает неограниченный выбор как готовых тестов для повторения и изучения немецкой грамматики и лексики, так и возможность закрепления пройденных тем по учебнику, а также создание собственных тестов. Сайт очень прост в использовании, то есть нет необходимости проходить регистрацию. Преподаватель выбирает тест, который обычно состоит из 10 вопросов с ограничением по времени 10 минут, копирует ссылку теста и отправляет кадету в LMS-школу. Воспитанник проходит на сайт по ссылке, вводит личные данные и проходит тестирование. По окончании теста кадет высылает итоговую страницу в виде скриншота в LMS-школу. Недостаток платформы в том, что преподаватель не может отследить выполнение задания теста.

Один из основных и важных факторов получения знаний – эффективная организация взаимодействия учителя и обучающегося. Любой учебный процесс, кроме содержательной части, включает в себя организационный компонент. В нашем случае система LMS-школа берет на себя следующие функции: предоставление учебного материала (как всему классу, так и индивидуально) в любое время, организацию обратной связи, взаимодействие воспитанник-учитель-родители, ведение оценочной документации, возможность комментировать результаты и получать отчетность.

В период дистанционного обучения каждый преподаватель получил возможность доступа к системе LMS-школа с домашнего компьютера, тем самым обеспечив непрерывность организации учебного процесса. В период самоизоляции преподаватель мог управлять учебным процессом в рамках своих классов, не нарушая режима. Прежде всего это касается подачи учебного материала. Система позволяет добавлять материал непосредственно к каждому уроку. Преподаватели не только обеспечивали обучающихся рабочими листами, но и подробной инструкцией по каждому этапу урока, рекомендовали

хронометраж для каждого задания и непосредственно методические рекомендации. Возможности системы LMS-школа позволяют обеспечивать обучающихся аудио и видеоматериалами, мультимедийными презентациями, а также ссылками на интернет-ресурсы для самостоятельной и дополнительной отработки материала в часы работы электронного зала. В комбинации эти возможности активизируют как обычное, так и индивидуальное (персонализированное) обучение.

Непосредственно с помощью воспитателей была организована обратная связь с воспитанниками через систему чатов, которую предоставляет LMS-школа в блоке «Вопрос - ответ». Классная работа, задания на самоподготовку, тестовые и проектные работы – все своевременно предоставлялось преподавателю на проверку, который в свою очередь имел возможность прокомментировать ошибки, оценить работу и дать рекомендации по коррекции.

Таким образом, система управления образованием LMS-школа обеспечила непрерывность управления учебным процессом во время дистанционного обучения, позволила преподавателю своевременно предъявлять учебный материал, поддерживать связь с обучающимися, оценивать индивидуальную работу, анализировать успеваемость, проводить индивидуальные консультации, не прерывая учебный процесс.

Итак, мы обозначили лишь некоторые моменты, которые на основе нашего опыта мы считаем наиболее важными для подготовки, организации и реализации дистанционного обучения. Благодаря современным образовательным платформам и другим средствам организации учебной деятельности был обеспечен эффективный переход от традиционной формы обучения к дистанционной, не нарушая преемственности в организации учебного процесса. Надеемся, что наш опыт будет полезен для преподавателей в случае необходимости организации дистанционного обучения.

Список источников:

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - N 6 (39). - С. 322–329.
2. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С.124–125.
3. Загузина Н. Н., Невзоров Б.П. Проблемы развития дистанционной педагогики// Вестник Кемеровского государственного университета 2014, Невский институт управления и дизайна. Кемерово 2014. - С.64 – 66.

*Заслонова Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог учебного отдела,
ОПКУ (г. Оренбург)*

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ТЕЛЕФОНУ: РАБОТА НА СЛУХ

Сегодня у родителей воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ, как заказчиков образования, появляется возможность быть не столько объектами, сколько субъектами образовательного процесса, непосредственно воздействуя на образование ребенка. В своей работе педагоги-психологи Оренбургского президентского кадетского училища стараются привлекать родителей/законных представителей, как мощный ресурс для полноценного развития, обучения и воспитания кадет. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения и развития кадет, проблем в общении и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, решение сложных жизненных ситуаций - одно из самых активных направлений в работе педагога-психолога кадетского училища.

Новые реалии внесли ощутимые изменения в процесс взаимодействия психолога и участников образовательного процесса. В период введения карантинных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции количество консультаций в дистанционном формате стало заметно расти. Такие консультации, как правило, проходят по телефону, Скайпу, Zoom. К сожалению, психолог не всегда имеет возможность видеть своего собеседника. В данной статье мы предлагаем ознакомиться с важными моментами дистанционной работы в условиях отсутствия видеосвязи, иначе говоря, работой «на слух». Особенное внимание мы уделим эффективным приемам слушания, установления раппорта с клиентом, формулировке сильных, открытых вопросов.

В процессе очной консультации психолог обязательно устанавливает визуальный контакт с человеком. Это очень важный фактор для полноценного восприятия, оценки эмоциональных реакций собеседника, установления доверительных отношений. И это вполне объяснимо.

Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38%, и за счет невербальных средств на 55%. Профессор Бердвислл проделал аналогичные исследования относительно доли невербальных средств в общении людей. Он установил, что в среднем человек говорит словами только в течение 10-11 минут в день, и что каждое предложение в среднем звучит не более 2,5 секунд. Как и Мейерабиан, он обнаружил, что словесное общение в беседе занимает менее 35%, а более 65% информации передается с помощью невербальных средств общения.

Большинство исследователей разделяют мнение, что словесный (вербальный) канал используется для передачи информации, в то время как невербальный канал применяется для "обсуждения" межличностных отношений,

а в некоторых случаях используется вместо словесных сообщений. Независимо от культурного уровня человека, слова и сопровождающие их движения совпадают с такой степенью предсказуемости, что Бердвислл даже утверждает, что хорошо подготовленный человек может по голосу определить, какое движение делает человек в момент произнесения той или иной фразы. И наоборот, Бердвислл научился определять каким голосом говорит человек, наблюдая за его жестами в момент речи.

В условиях отсутствия возможности видеть человека во время консультации первостепенную важность приобретают навыки слушания. Именно они являются ключевыми для эффективного общения и проведения дистанционного консультирования.

Предлагаем ознакомиться с тремя уровнями слушания из опыта коучингового консультирования.

На первом уровне слушания психолог автоматически вслушивается в содержание разговора и реагирует автоматически, в соответствии с тем, что он думает, чувствует и понимает смысл сказанного. В качестве аналогии можно привести луч прожектора. Представьте человека, который находится в лучах направленного на него прожектора и говорит, демонстрируя, что он думает и чувствует. Теперь представьте, что лучи прожектора перемещаются так, что вы тоже попадаете в них и можете делиться с этим человеком тем, что вы думаете и чувствуете о сказанном. Затем лучи прожектора перемещаются на говорящего, и так далее до окончания разговора. Примерно так мы слушаем большую часть времени. Это слушание является субъективным, автоматическим и предполагает отклик на услышанное содержание.

Слушание второго уровня существенно отличается от слушания первого уровня. На этом уровне мы внимательно слушаем то, что для человека наиболее важно. Мы целенаправленно внимательно слушаем, исходя из этой ценностной установки. Если мы вновь обратимся к аналогии с лучом прожектора, то в этом случае он направлен на вашего собеседника во время общения. Когда этот человек говорит, вы не разрешаете себе автоматически делать плохие или хорошие выводы или проявлять субъективные реакции. Вы внимательно и сердечно слушаете.

Слушание второго уровня связано с большим уважением и заботой, и в ответ, обычно, создается глубокий уровень доверия, потому что человек чувствует, что его действительно услышали. Если вы, слушая другого, отстраняетесь от своего внутреннего диалога (всех ваших суждений, мнений и предложений) и сосредотачиваете свое внимание на самом человеке и на том, что он чувствует, в чем нуждается, тогда возможны трансформационные и комплексные изменения.

Третий уровень слушания называют также глобальным или целостным слушанием, так как именно на этом уровне мы можем слушать клиента таким образом, чтобы он создавал осмысленную, гармоничную и экологичную жизнь. Это значит, что мы можем развивать понимание универсального и масштабного контекста для всего сказанного.

На третьем уровне слушания мы обращаем внимание не только на слова, мы следуем за изменениями тональности, настроения, изменениями ритма, силой и эмоциями, сопровождающими речь. Глобальное слушание включает в себя второй уровень слушания и выходит за его пределы, обращая особое внимание на раскрытие потенциала и развитие жизни человека в долгосрочной перспективе. Такое слушание создает основу для осознания ситуации, своих ресурсов для ее преодоления, принятия клиентом более широкого видения.

В процессе консультации, когда вы будете кого-то слушать, обратите внимание на то, куда направлен луч вашего внутреннего прожектора. Он направлен на вас или на вашего клиента? Также постарайтесь заметить, на каком уровне вы слушаете человека: на первом, втором или третьем?

Раппорт (с англ. rapport) - это состояние резонанса, которым в психологии зовется взаимопонимание, эмоциональное и интеллектуальное единство. Проще говоря - люди в состоянии раппорта плывут на одной волне.

Для установления пространства взаимопонимания и доверия во время работы с клиентом рекомендовано использовать следующие навыки:

1. Вводные слова: слова-смягчители представляют собой точные фразы и выражения, которые консультант применяет, чтобы пригласить собеседника к открытому выражению, снятию защитной тревожности и недоверия. В консультационном процессе слова-смягчители можно использовать для поддержания общения, повышения уровня взаимопонимания.

Примеры:

- Я очень хотел бы узнать, могли бы Вы мне рассказать...
- Мне очень интересно...
- Интересно, Вы могли бы мне сказать...
- Заметили Вы, что...
- Интересно, что...
- Осознаете ли Вы, что...

2. Повтор (отмотка назад)

Повтор сказанного человеком является мощным инструментом раппорта. Повтор означает повтор или/и суммирование информации партнеру по общению, о том, что по вашему мнению он вам сообщил. Этот навык становится более эффективным, когда вы полно подстраиваетесь к тону голоса, темпу речи, громкости, высоте и ценностным словам собеседника.

Повтор дает возможность настраивать работу психолога в соответствии с откликами, которые он получает от собеседника.

Повтор используют в следующих случаях:

- Чтобы развить раппорт с собеседником. Психолог повторяет то, что говорит клиент в процессе беседы, получая от него соответствующий подтверждающий ответ. При этом он слушает, не возникают ли маленькие остановки несоответствия и несогласия собеседника. Они могут содержать важную информацию.

– Для возвращения консультанта в ресурсное состояние. Психологу стоит повторить сказанное клиентом, если он запутался и смущен. Путаница является сигналом к повторению.

– Чтобы суммировать и напомнить основную полученную информацию. Повтор сказанного является хорошим способом сохранять ясность мысли психолога и клиента относительно того, что они получают от разговора.

Примеры фраз для повтора:

- Позвольте мне прояснить...
- Позвольте мне удостовериться, правильно ли я поняла...
- Сейчас я бы просто хотела бы повторить...
- Вот, что мы уже сделали... Что остается сделать?
- Если я правильно понимаю: то Вы хотите- это..., а то, что у Вас сейчас есть- это...
- Давайте сделаем обзор важной информации, которую мы уже собрали.

3. Тоны голоса

Для эффективного ведения консультаций в дистанционном формате необходимо развивать диапазон голосовых интонаций:

- Говорите четко.
- Развивайте способность подстраиваться к громкости, тону, темпу и тембру собеседника.
- Тренируйте тоны своего голоса: от громкого к тихому, от быстрого к медленному, от высокого к низкому.

4. Сильные вопросы

Одним из ключевых аспектов эффективных консультаций являются подходящие открытые вопросы (табл.1). Если они адекватно сформулированы, то позволяют человеку более глубоко продумывать все аспекты своей ситуации. В процессе консультирования он начинает находить свои собственные ответы. Сильные вопросы позволяют человеку размышлять, визуализировать и создавать идеи для возможностей большего выбора.

Открытые вопросы, в противоположность закрытым, являются особенно сильными:

- На них нельзя дать ответ в стиле «Да» или «Нет» (в отличие от закрытых вопросов, которые ведут к завершению разговора).

- Использование открытых вопросов приглашает человека открыто отвечать, делиться своими мыслями, генерировать идеи.

- Открытые вопросы уводят от замкнутых кругов, мышления и/или критических суждений и ограничений и направляют человека к поиску наилучшего варианта решения проблемы.

- Открытые вопросы способствуют снятию напряжения в разговоре, расслаблению, слушанию себя и прояснению своих взглядов и точек зрения.

Сильные вопросы:

- Являются искренними и основаны на сильном желании узнать.
- Понятны собеседнику. За сильным коротким вопросом следует пауза.

- За сильным вопросом может следовать трансформационная тишина, которая демонстрирует истинное намерение психолога-консультанта слушать.
- Произносится таким образом, чтобы пригласить человека дать наилучший для этой ситуации ответ.
- Формулируется таким образом, чтобы пробуждать в человеке процесс размышления, воображение, открытие или действие.
- Формулируется, чтобы продвигать человека вперед, к тому, что он хочет, а не для того, чтобы он оправдывался или смотрел в прошлое.
- Следует за ориентацией на результат, опираются на логические уровни эффективного решения ситуации.
- Открытые вопросы применяются в соответствующем месте диалога, чтобы прояснить, проливать свет на важные моменты и начинать разговор.

Таблица 1.

Открытые и закрытые вопросы

Открытые вопросы	Закрытые вопросы
<ul style="list-style-type: none"> -подразумевают множественные ответы -помогают людям расширять видение будущего -не наталкивают на суждения -побуждают людей думать за рамками шаблонного мышления, идти дальше 	<ul style="list-style-type: none"> -ответы уже известны -прошлые выводы и стереотипы заслоняют настоящее -ведут к суждениям -подводят к ответу -подкрепляют выводы -ответы в стиле «да» или «нет»

При использовании в общении открытых вопросов у человека будет поток вариантов, возможностей и креативных направлений. В беседе необходимо двигаться от прошлого к настоящему, от настоящего к долгосрочному будущему.

Любая консультация должна завершаться благодарностью собеседнику за обращение, открытость и желание изменить проблемную ситуацию в лучшую сторону. Это усилит ценность консультации для человека и позволит в следующий раз продолжить работу с более высокой эффективностью.

Список источников:

1. Аткинсон М. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - М. Альпина Бизнес- Букс. 2011 г., 239 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 272 с.
3. Венедиктова Т. Д. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.]; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 193 с.

4. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб., «Питер», 2002.
5. Голви У.Т. Максимальная самореализация. Работа, как внутренняя игра. - М.: Бизнес бук, 2010 г., - 272 с.

*Золотарёва Екатерина Сергеевна,
преподаватель ОД (Биология),
филиал НВМУ (г. Калининград)*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА НВМУ В Г. КАЛИНИНГРАДЕ

Новые реалии современной жизни в России привели к тому, что в 2020 году большинство образовательных учреждений перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Не остались в стороне и училища довузовского образования МО РФ. С начала октября 2020 года филиал НВМУ в г. Калининграде, в связи с реализацией мер противодействия распространения новой коронавирусной инфекции, перешел на дистанционную форму обучения.

Изучение и внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в условиях филиала НВМУ в г. Калининграде лежит в основе актуальности данной работы. Важно отметить, что дистанционная форма обучения в училище не изменяет основного принципа образования - обеспечение открытого и свободного доступа нахимовца к качественному образованию, при сохранении здоровья обучающихся. Помимо этого, необходимо продолжить воинское, патриотическое, правовое воспитание наших нахимовцев, способствовать их нравственному и эстетическому развитию.

Содержание термина «дистанционное образование» современными учеными рассматривается в двух аспектах: «форма» или «технология» обучения. Мы не можем рассматривать «дистанционное образование» как форму обучения, так как эта форма подразумевает формирование образовательной системы, которая должна включать в себя различные технологии, средства обучения, методологическую базу, которая регламентировала бы весь образовательный процесс. Ключевой характеристикой такой формы обучения будет являться территориальная удаленность преподавателя от нахимовца, большой объем самостоятельной работы [3].

Мы же рассматриваем альтернативный подход, который предполагает понимание термина «дистанционное образование», как «технология обучения» при применении электронных средств. Соответственно, «электронное обучение - термин, содержание которого предполагает описание трансляции знаний при условии территориальной удаленности с применением цифровых технологий» [1]. То есть, электронное образование – это некий вид смешанного обучения,

объединяющий очный и виртуальный сценарий, создающий интерактивную среду обучения.

Предлагаем рассмотреть, каким образом и через реализацию каких методологических инструментов электронное обучение реализуется в филиале НВМУ в г. Калининграде.

Урочная, внеурочная деятельность, индивидуальные и групповые консультации организованы согласно расписанию училища. Осуществляются данные формы работы с нахимовцами посредством телеконференции. Было произведено попарное соединение интерактивных досок Newline (Ньюлайн) по принципу «класс-преподаватель», территориально обучающиеся и преподаватели находятся в разных помещениях, на разных этажах. При отсутствии сети «Интернет» производится локальное соединение компьютер-доска, доска-доска. Для параллельного подключения нескольких классов используется программа Microsoft Teams.

В классе с нахимовцами находится воспитатель, который контролирует и координирует деятельность обучающихся, он же является тьютором.

Преподаватель имеет возможность при помощи документ-камеры и программы Sphere (Сфера) демонстрировать все, что считает целесообразным (опыт, рисунок, эксперимент), также у преподавателя есть возможность демонстрировать нахимовцам файлы со своего компьютера (презентации к уроку, чертежи, видеофайлы, аудио-фрагменты и т. д.). Таким образом обеспечивается возможность двухсторонней связи между преподавателем и обучающимися. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций.

Обучение, организованное таким образом, позволяет практически полностью компенсировать отсутствие преподавателя в классе. Как мы видим, для дистанционных технологий, как и для традиционного обучения, применимы все общедидактические методы обучения, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический и даже исследовательский метод [2]. Они охватывают все виды взаимодействия преподавателя и нахимовца.

В образовательном процессе электронного обучения нами используются следующие средства:

- бумажные (печатные) учебные издания;
- компьютерные обучающие программы;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- тренажеры с удаленным доступом.

При организации подобного обучения нельзя не уделять внимания обратной связи с обучающимися. Основная коммуникация осуществляется через журнал LMS. Нахимовцы задают уточняющие вопросы через систему личных сообщений журнала LMS, могут делиться результатами своей работы, прикрепляя готовые файлы.

Особенно хотелось бы отметить создание аудио и видео учебно-информационных материалов. Не всегда готовых, стандартных решений достаточно для реализации поставленных целей и задач образовательного процесса, возникает потребность в создании собственных разработок.

Преподаватели филиала НВМУ в г. Калининграде создают видеуроки, делают разборы домашних заданий, акцентируют внимание на трудные моменты, разбирают типичных ошибок. Немаловажно и создание видео-консультаций для подготовки к ВПР, промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватели дополнительного образования имеют возможность записывать мастер-классы и видео-экскурсии.

Создание видео- и аудиоматериалов на профессиональном оборудовании очень энергоёмкий процесс, на который требуется большое количество времени. Но создать собственный видео- или аудиофайл можно и в домашних условиях, используя, например, персональный компьютер компании Apple (например, MacBook Pro). Особенностью данных персональных компьютеров является предустановленные программы, такие, как Quick Time Player и iMovie. Они позволяют быстро записать, смонтировать и обработать необходимые файлы. Интерфейс программ интуитивен и понятен даже неопытному пользователю. Созданные файлы хранятся в локальной базе данных училища и всегда доступны как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Например, для уроков биологии в 6 классе уже созданы видео файлы с повторением изученного в первом полугодии учебного материала, он может быть использован и для подготовки к Всероссийской проверочной работе. Сейчас ведётся работа по созданию базы обучающих материалов (аудио-, видео- файлы, презентации) по зоологии и ботанике, для того чтобы нахимовцы в любой момент, обратившись к этой базе, могли восполнить пробелы в знаниях, либо расширить свои представления на интересующую их тему. Такие материалы уже используются для подготовки к олимпиаде по экологии.

Нахимовцы также активно включаются в дистанционную работу, не только как слушатели, но и как создатели собственного продукта. По результатам работы во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании создается «цифровой след» каждого обучающегося. Планируется создать интерактивные выставки результатов работы в рамках деятельности кружков робототехники, прикладного творчества. В рамках внеурочной деятельности по биологии нахимовцы создали электронную выставку «Строение и жизнедеятельность клетки», сейчас ведётся работа по созданию цифровой выставки экологического плаката «Мы в ответе!».

Совместно с видеостудией планируется с ведение электронного журнала «Юнэнциклопедия», которая будет содержать результаты опытов, наблюдений, экскурсий в рамках программ естественно-научного цикла.

Весь вышеуказанный методический инструментарий, позволяет нам в рамках дистанционных технологий электронного обучения максимально эффективно реализовывать основные направления воспитания и образования согласно Приказу Министра обороны РФ № 515 от 21 июля 2014 года.

В результате нашей образовательной деятельности нахимовец вовлечен в активную, мотивированную, осознанную и целенаправленную самостоятельную учебную работу.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Блоховцова Г. Г., Волохатых А. С. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки// Символ науки. – 2019. - №10-2. - С. 120
4. Блоховцев Г. Г., Маликова Т. Л. Перспективы развития дистанционного обучения// Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. - № 118-3. - С. 89-92.

*Кадошников Лариса Александровна,
методист лаборатории (ИОТ),
ОПКУ (г. Оренбург)*

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

2020 год продиктовал новые требования к организации эффективного учебного процесса, стимулирующего мышление, творчество, поддерживающего инициативу и сотрудничество, развивающего компетентности. Вопросы дистанционного обучения глубоко проникли в нашу жизнь и продолжают оставаться актуальными до настоящего времени. Так оно может найти практическое применение при организации работы с длительно болеющими кадетами, с кадетами, находящимися за пределами образовательной организации, выезжающими на спортивные соревнования и олимпиады.

Согласно ФГОС, в рамках дистанционного образовательного процесса обучающиеся должны быть настроены на сотрудничество, коллективную продуктивную деятельность и сложившаяся ситуация привела к необходимости обновления подхода к образовательному процессу, к использованию технологий, позволяющих решить данные вопросы.

Преподавателей ФГОС ориентирует на формирование следующих УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Социальная жизнь кадет поменялась, поэтому организаторами учебного процесса технологиям сотрудничества в дистанционном образовательном процессе должно уделяться соответствующее внимание.

На основе отчета преподавателей отдельных дисциплин ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» и анализа их работы можно выделить следующие успешные практики использования технологий сотрудничества:

1. Использование технологии Drag&Drop («тащи и бросай»). С точки зрения технологии организации обсуждения и принятия свода правил данная технология отмечается преподавателями естественнонаучного цикла.

2. Применение в дистанционном обучении технологий, которые ориентированы на обучение в сотрудничестве: групповая работа с кадетами, активный познавательный процесс, работа с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие самостоятельного критического мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности.

Обучение в сотрудничестве – это совместное (распределенное) обучение, в результате которого кадеты работали вместе, в составе малых учебных групп (как правило, по 3-5 человек), коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде [1]. Иначе говоря, это модель использования малых групп обучающихся в реальном или виртуальном классе. При этом учебные задания должны структурироваться так, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и одновременно достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении конкретных задач.

3. Проектный подход – один из методов организации обучения в сотрудничестве, распространенный в различных сферах деятельности, в том числе и в электронном обучении [2]. По мнению Е.С. Полат, метод проектов – это способ достижения дидактической цели путем детальной разработки анализируемой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта. Проект предусматривает исследовательскую, поисковую деятельность, дискуссии, мозговой штурм, ролевую игру. Научные исследования проблем управления проектами освещались в работах В.Н. Буркова, Г. Дитхелма, Е.С. Полат, Г.Л. Ципеса, В.Д. Шапиро и др. Преподаватели истории, географии и литературы разрабатывали проекты, требующих уникального вклада каждого члена группы. Основной задачей было сделать каждого члена группы незаменим, что значительно увеличивало количество задействованных в проектную работу. Каждый член группы получал свою роль, основанную на содержании или процессе. Процессно-ориентированный метод обучения включал в себя такие роли, как управление процессом, исполнение и контроль.

4. Использование цифровых инструментов, поддерживающие коллективную работу. В современных условиях они весьма актуальны для эффективного сотрудничества. Так преподаватели иностранных языков назначали группам работу в Google слайдах, где кадеты могли вместе и одновременно работать над одним и тем же файлом, вместо работы в документе Microsoft Word, который может использоваться только одним человеком.

5. Работа с ментальными картами – диаграммами, на которых отражаются слова, идеи, задачи или другие элементы, расположенные радиально вокруг основного слова или идеи.

Ментальные карты (интеллект-карты или карты памяти) используются для генерирования, отражения, структурирования и классификации идей, а также в качестве вспомогательного средства при групповом написании документов, принятии решений, решении проблем. Этот веб-инструмент поддерживает применения метода «мозгового штурма», так как он позволяет коллективно работать над одной картой, идеально подходит для выполнения образовательного проекта в малой группе. Также ментальная карта хорошо подходит для сбора идей, поскольку каждое ключевое слово может иметь ассоциации с другими. Она может быть выгружена в изображение, встроена в презентацию с помощью PowerPoint или интегрирована в файл с расширением *.pdf, что позволяет продемонстрировать ее большому количеству людей.

6. Предоставление четких инструкций по организации работы в команде в новых условиях. Преподаватели отдельных дисциплин на своем первом дистанционном уроке давали конкретные, детальные инструкции по выполнению каждого этапа урока и взаимодействию в группе.

В условиях дистанционного обучения использование технологий сотрудничества в общеобразовательном процессе является эффективным средством для организации учебного процесса.

Список источников:

1. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Материал из ПскоВики – сайта педагогического сообщества Псковской области. URL: http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Обучение_в_сотрудничестве (дата обращения: 07.04.2013).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.

*Клещарь Жанна Викторовна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
СПКУ (г. Ставрополь)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛЕЙ

Современный мир – это мир информационных технологий и высоких достижений, результаты которых концентрируются преимущественно в информационной среде. Ни для кого не секрет, что и наша современная жизнь напрямую зависит от информационно-телекоммуникационных систем. Это в значительной степени и определяет тот факт, что информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в универсальном виде, пригодном для практического использования во всех сферах деятельности людей.

В связи с реалиями сегодняшнего дня социальный заказ общества образовательным учреждениям требует повышения качества образовательных результатов у обучающихся посредством внедрения педагогами современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве. Ведь профессиональные знания стареют очень быстро, а значит необходимо их непрерывное совершенствование. Поскольку именно это сможет в большей степени обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании [1].

В условиях вирусной пандемии, самоизоляции ускорился процесс создания, апробации и адаптации систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов, так как на смену традиционному образованию пришли различные формы дистанционного, электронного и сетевого обучения.

Кризисная ситуация породила целый спектр разнообразных проблем: от неготовности инфраструктуры и использования возможностей цифрового обучения до задачи мотивации к обучению детей. Одним из серьёзных вызовов дистанционного обучения явилось переосмысление использования многих проверенных педагогических приёмов для лучшего запоминания и усвоения материала. Использование различных педагогических приёмов и методов стало в большей степени зависимым от технических средств и возможностей организации контакта с обучающимися. Данная ситуация и привела к необходимости постоянного и непрерывного самосовершенствования как преподавателя, так и воспитанника [3].

Наряду с очевидными вызовами и проблемами, дистанционный формат обучения предоставляет не только широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создаёт форсированные условия, но и широкий выбор образовательных платформ.

Реализация дистанционного образования происходит через различные формы: через сайт школы; через общение с использованием электронной почты

педагогов и обучающихся; через личные сайты, страницы педагогов в социальных сетях; через мессенджеры (WhatsApp); через использование открытых платформ, ресурсов, сайтов: РЭШ, Решу ОГЭ, ФИПИ, Яндекс Диск, Zoom, АИС, Учи.ру, ЯКласс и многие другие.

Рассмотрим самые распространённые варианты организации дистанционного обучения, их преимущества и недостатки.

Zoom – это сервис для проведения видеоконференций и онлайн-обучения. Данный сервис даёт возможность проведения видеоконференции, длящейся не более 40 минут. Неограниченная продолжительность видеоконференций всех размеров и количество участников до 100 человек составляет \$14.99 в месяц. Zoom – отличный вариант не только для индивидуальных, но и для групповых занятий, во время которых обучающиеся могут принять участие как с компьютера, так и с планшета, с телефона, то есть любой воспитанник, у которого будет ссылка или идентификатор конференции.

К удобствам данного сервиса можно отнести и то, что мероприятие можно спланировать заранее, кроме того, можно создать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в конкретное время можно установить одну и ту же ссылку для входа. Кроме того, к основным достоинствам данной платформы можно отнести качественный уровень связи. У преподавателя есть возможность пользоваться или не пользоваться микрофоном, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех обучающихся. Можно стать участником конференции с правами только для просмотра. Есть возможность делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В платформу встроена интерактивная доска, поэтому легко и быстро можно осуществлять переход с демонстрации экрана на доску. Есть чат, соответственно есть возможность обмениваться сообщениями, передавать файлы всем или выбрать одного воспитанника. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. Можно осуществлять запись урока, как на компьютер, так и на облако. Весьма удобным является тот факт, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

Если мы говорим о недостатках, то можно выделить ограниченные возможности интерактивной доски при использовании бесплатной версии, а также невозможность выведения одновременно в одном поле интерактивной доски и видеоизображения. В ходе практики установлены сложности отладки двусторонней работы на интерактивной доске.

Как показывает практика, весьма благоприятной платформой является интерактивная доска на сайте idroo.com. Для её использования в работе необязательно её скачивать и устанавливать, достаточно просто зарегистрироваться. В качестве видеоконференции может быть использован скайп или WhatsApp, Discord. IDroo представляет собой бесплатный плагин виртуальной электронной доски для популярной программы Skype. Панель редактирования содержит набор необходимых инструментов для рисования (Рисование от руки, Линия, Линия Безье, Эллипс, Прямоугольник, Текст, Формы),

предоставляет право загружать картинки со своего компьютера, имеет редактор формул.

К безусловным плюсам можно отнести возможность преподавателя осуществлять свою деятельность на нескольких виртуальных досках с несколькими обучающимися. Можно сохранять результаты работы в файл, а по мере необходимости открывать их для продолжения работы. Например, выполнение домашней работы по иностранному языку, а затем в режиме онлайн проверка преподавателем и сразу комментарии, если были допущены воспитанником какие-то ошибки. Домашнюю работу воспитанник готовит заранее, либо открыв на своем ПК программу IDroo, либо зайдя на сайт, сохраняет в файл, а затем, при проведении занятия в режиме онлайн загружает работу для проверки преподавателем.

Исходя из практических характеристик данной программы, можно выделить такие преимущества, как отсутствие ограничения на длительность проведения занятия, удобство и простота использования интерактивной доски с возможностью редактировать и работать как преподавателю, так и обучающимся. Поскольку размер доски не ограничен и автоматически сохраняется в облаке платформы, то каждый воспитанник может вернуться к доске и завершить свою работу или выполнить задания, данные преподавателем в качестве дополнительных. Выполненные задания будут автоматически сохранены. Можно использовать форматы pdf файлов или картинки.

Таким образом, сайт idroo.com является одним из наиболее простых и доступных как для преподавателей, так и для обучающихся [2].

Взросла также актуальность платформы Discord в период дистанционного обучения.

Discord – одна из бесплатных программ, которые в своё время создавались для геймеров с целью обмена текстовыми и голосовыми сообщениями. Все самые важные функции в Discord бесплатны.

Discord пользуется огромным спросом в сфере образования благодаря таким своим характеристикам, как хорошее качество звука и видео, экономное использование ресурсов компьютера, понятный интерфейс, современный дизайн, возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы – чаты, безопасность – в режиме стримера Discord блокирует все ваши данные от других пользователей, возможность добавления в ваши серверы ботов для развлечения и/или информирования посетителей.

Воспитанники видят только демонстрацию экрана преподавателя в Дискорд. Это даёт возможность общаться с обучающимися как будто вы в классе, а посторонних в свой виртуальный класс можно не пускать.

Более 35.000 заданий разного уровня сложности предоставляет Яндекс.Учебник, где все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО. Это и даёт шансы реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Преподаватель может назначить задания как всему классу, так и индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания здесь распределены по темам, следовательно, преподаватель легко

ориентируется независимо от того, по какой программе он работает. К преимуществам данной программы можно отнести и наличие подробной статистики успеваемости воспитанников.

В переходе на дистанционный формат обучения немаловажную роль играет активно используемая платформа Учи.ру. Именно эта платформа предоставляет огромный выбор актуальных интерактивных курсов по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а преподавателям и родителям может предложить тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает выстраивать коррекционную работу над ошибками воспитанников, их индивидуальную образовательную траекторию, демонстрирует прогресс обучающихся в личном кабинете. Немаловажным является создание в личных кабинетах пользователей внутреннего чата, где преподаватели, воспитанники и их родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. На сегодняшний день платформой пользуются 220 тыс. преподавателей и 3,6 миллиона обучающихся.

Таким образом, Учи.ру признана российской онлайн-платформой, позволяющей обучающимся из всех регионов России изучать школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Данная платформа содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение воспитанника. Для каждого обучающегося система автоматически подбирает персональные задания и не только их последовательность, но и уровень сложности.

Нельзя оставить без внимания и полный школьный курс уроков от лучших учителей России – Российская электронная школа (РЭШ). Ведь РЭШ – это не просто информационно-образовательная среда, объединяющая воспитанника, преподавателя, но и среда, открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Все предложенные платформы дистанционного обучения объединяет возможность обучаться в любое время и в любом месте, возможность самостоятельно планировать место и продолжительность занятий, а также возможность выбирать интенсивность обучения и уровень загруженности в данный момент времени.

Учитывая все преимущества и недостатки образовательных платформ, можно смело говорить о том, что дистанционное обучение – это одна из самых актуальных форм получения знаний, но в условиях высокого уровня развития информационных технологий, которые позволят обеспечить доступ к качественному образованию и завоевать определённое место на мировом рынке образовательных услуг.

Список источников:

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в ВУЗах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Пискунова И. В. Реализация дистанционного обучения в период мировой пандемии на платформе idroo.com / И. В. Пискунова, О. А. Сошникова, К. Г. Черепова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 26-27. – URL: <https://moluch.ru/archive/304/68586/> (дата обращения: 29.10.2020).
3. Полат Е. С. Петров А. Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 29–34.

*Климкин Александр Анатольевич,
старший воспитатель (начальник курса) учебного курса,
Воронин Виктор Анатольевич,
воспитатель учебного курса,
МсВМУ (г. Москва)*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ФГК ПОУ «МОСКОВСКОЕ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. ХАЛИЛОВА» МО РФ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Наше училище единственное в системе довузовских учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также по образовательным программам среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами. К нам поступают обучающиеся мужского пола годные по состоянию здоровья, имеющие 9 классов основного общего образования и музыкальную подготовку в объеме дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства.

Большинство из обучающихся уже на этапе поступления осознанно связывает свою дальнейшую судьбу с музыкой и военной или государственной службой. «Дети, которые поступают в Московское военно-музыкального училище Министерства обороны Российской Федерации учатся четыре года. Поэтому в нашем училище существует четыре отдельных и очень самодостаточных оркестра в составе 50 человек, начиная от флейты и заканчивая тубой – по одному из каждого учебного курса» [1].

Основными задачами училища являются – «подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные учреждения; обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям; получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии; воспитания у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремление к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе; развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости» [2].

Обучение и воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс рассматривается как единое целое и организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. В период обучения, обучающиеся в образовательном учреждении находятся круглосуточно, за исключением городского увольнения, каникул, командировок и нахождения на излечении.

В конце 2019 г. мы впервые услышали о первых случаях заражения коронавирусом в Китае, большинство сначала не придало этому событию большого значения, но прошел год и число случаев заражения SARS-CoV-2 в мире, по данным Роспотребнадзора, перевалило за 5 миллионов. Борьба с ним, ставшим серьёзным вызовом для всего человечества продолжается. Страны мира то смягчают или отменяют ограничения, то вводят их вновь. Эти ограничения затронули и Российскую Федерацию.

Чтобы не допустить стремительного распространения инфекции люди вынуждены вносить изменения в привычный образ жизни. Несомненно, не могли не затронуть такие изменения и систему образования в целом, и наше образовательное учреждение в частности. Так, в конце марта в наш обиход начало входить «дистанционное образование».

Чтобы минимизировать риск заражения для обучающихся, было принято решение: организовать неукоснительное выполнение требований по соблюдению режима ношения масок и перчаток, дезинфекции рук, помещений и территории училища, ежедневному проведению термометрии, обязательному соблюдению социальной дистанции в местах пребывания суворовцев, сотрудников образовательной организации и обслуживающего персонала; на неопределенный срок организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий; приостановить реализацию программ дополнительного профессионального образования в очной форме; временно запретить увольнения из расположения учебного заведения и работу комнаты посетителей; исключить проведение в училище массовых мероприятий с участием приглашенных лиц,

максимально использовать для их проведения коммуникационные средства и видеоконференцсвязь.

Безусловно, мы понимаем, что это временная необходимая мера и от традиционного образования, когда присутствует живой контакт ученика с педагогом, вряд ли стоит отказываться, но реалии настоящего времени таковы что другой альтернативы пока нет.

С обучающимися посменно в течение 8 суток в режиме круглосуточного пребывания находятся только воспитатели дежурной смены. Допуск их к работе осуществляется после сдачи анализа ПЦР на коронавирус и подтверждения его отсутствия. Смена осуществляется по графику. Остальные участники учебно-воспитательного процесса работают удаленно с применением дистанционных образовательных технологий - образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая база и оборудование учебных классов училища позволяют реализовать «дистанционное образование».

Каждому обучающемуся выдан персональный ноутбук с необходимым программным обеспечением и предоставлена возможность подключения к сети Интернет по сети передачи данных Wi-fi, что уже является минимальным условием для использования дистанционных образовательных технологий. Кроме того, в классах, для групповых занятий, оснащенных интерактивными досками с проекторами и динамиками организовано рабочее место с возможностью подключения к сети Интернет через оптоволоконный кабель, установлены мощные компьютеры с большими мониторами и веб-камерами что обеспечивает проведение видеоконференции.

Лабораториями информационно-образовательных технологий и технических средств обучения разработан комплект инструкций для разных типов устройств (персональный компьютер (ноутбук), мобильный телефон) для организации проведения занятий в режиме конференцсвязи с использованием программного обеспечения ZOOM.

Педагогические работники для проведения занятий из дома используют собственное оборудование.

Воспитатели, находящиеся не в составе дежурной смены, имеют возможность воздействовать на обучающихся закреплённого подразделения с помощью видеоконференцсвязи.

Суворовцы длительное время находятся в замкнутом ограниченном пространстве, поэтому сейчас как никогда важно знать то, что их интересует и помочь им находится в гармонии с самими собой и окружающими. Огромным потенциалом на наш взгляд здесь является совместное выполнение стоящих задач (например, проект).

Воспитателями училища вовлечение суворовцев в проектно-исследовательскую деятельность организуется во внеурочное время как одна из форм воспитательной работы. Причем в рамках воспитательной работы особенно

ценно мотивировать к проектно-исследовательской деятельности не наиболее одаренных и талантливых суворовцев, а детей с пониженной самооценкой и мотивацией к учебе. В ходе исследования воспитатель больше узнает воспитанника, между ними организуется творческое более тесное сотрудничество, что, безусловно, способствует гармоничному развитию личности.

Например, высокая эффективность была достигнута в совместной работе воспитателей и обучающихся курса при решении совместных задач по подготовке проектно-исследовательских работ для конференций и конкурсов различных уровней, выполненных в период дистанционного обучения, а именно: научно – практическая конференция «IV Арктические Нахимовские чтения», посвященная 320-летию основания Школы математических и навигацких наук; всероссийские дистанционные военно-исторические чтения «Потомство моё прощу брать мой пример...», посвящённые 290-летию со дня рождения А.В. Суворова; заочный фестиваль детского и юношеского творчества «Виват, Суворов!».

В ходе данных мероприятий воспитатели в качестве научного руководителя осуществляли научную и методическую помощь обучающимся в выстраивании исследования так, чтобы оно соответствовало общенаучным принципам. При этом темы работ обучающимися выбиралась самостоятельно, а не навязывалась воспитателем. Важно чтобы воспитатель не подменял обучающегося, а наталкивал его на проведение исследования в границах работы, оказывал помощь в составлении плана работы, давал рекомендации в выборе литературы и источников информации. На регулярных консультациях давал советы по методике обобщения и систематизации полученной информации, направлял суворовца на теоретическую аргументацию и практическую значимость работы, указывал на стилистические погрешности, орфографические (грамматические) ошибки. Ну и конечно же огромное значение имеет защита исследовательской работы, где обучающийся получает навыки публичного выступления с результатами своей работы.

Педагогическое сопровождение и подготовка по этим проектам осуществлялась воспитателем во время нахождения на смене традиционно в ходе личного живого общения, а в не рабочее время с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данный момент обучающиеся курса вовлечены в подготовку к следующим проектам: научно-практическая конференция «Ушаковские чтения - 2021», посвященная 320-летию кадетского образования в России; образовательный проект «Великие имена России: Александр Невский - символ ратного подвига и духовного единства»; Всеармейская заочная научно-практическая конференция «Жуковские чтения - 2021», посвящённая памяти народного подвига в ВОВ.

Совместная исследовательская деятельность воспитателя и группы суворовцев является оптимальным средством решения актуальных проблем, связанных с обучением современной молодёжи, так как именно сотрудничество взрослого с подростками способствует их личностному развитию, пробуждает

у обучающихся интерес к самостоятельному решению задач, побуждает к активности, любознательности и помогает развить самостоятельность и поисково-исследовательские навыки.

Наибольшее удовлетворение испытывают суворовцы от совместной работы друг с другом, которая помогает всем участникам проекта в процессе его выполнения сблизиться, лучше узнать друг друга и восполнить дефицит общения, что особенно важно, при организации обучения в дистанционном формате.

Список источников:

1. Герасимов А. К музыкантам нужен особенный подход [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://vm.ru/culture/334284-aleksandr-gerasimov-k-muzykantam-nuzhen-osobennuj-podhod> (дата обращения 15.11.2020)

2. Устав Федерального государственного казенного профессионального образовательного учреждения «Московское военно-музыкальное училище Министерства обороны российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа - https://mvmu.mil.ru/upload/site115/document_file/3a._Ustav_MsVMU.pdf (дата обращения 15.11.2020)

*Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
ПСВУ (г. Пермь)*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В четвертой четверти 2019/20 учебного года в связи с высоким риском заражения новой вирусной инфекцией единственно возможным и адекватным ответом образовательных учреждений России на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. В этих условиях все возможные ресурсы Пермского суворовского военного училища были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет.

Перед преподавателями остро встала задача оперативно изменить модель обучения. В сложившихся условиях обозначился главный методический ориентир – вычленять главное в теме (знаниевый компонент, умения), весь урок строить вокруг этого ключевого момента.

Рассмотрим практический опыт дистанционного обучения географии в Пермском СВУ, обозначим важные методические аспекты модели обучения в условиях дистанта.

Общий алгоритм построения дистанционного занятия по географии:
- продолжительность 30 минут;

- теоретический блок (возможные формы – сетевая лекция, видеолекция, инфографика, интерактивная презентация и др.);

- блок тренировочных заданий (формы различны – тесты, практические задания и др.). Главный принцип – обучающийся видит, что он сделал правильно, а что нет, получает комментарий о выполнении задания. Выбираем именно такие дистанционные платформы, где это можно осуществить;

- блок контроля, заданий на отметку в журнал. Главный принцип – на отметку задания даем подобные, что решал обучающийся в тренировочном блоке.

Важно предусмотреть такую форму работы с обучающимися, воспитателями и родителями как консультации, ответы на вопросы. Это возможно осуществить через использование социальных мессенджеров (Viber, Вконтакте) или же электронную почту.

Актуален вопрос подготовки к ГИА 11 классов. Данная категория обучающихся высокомотивирована, технические возможности училища (в следствие многих семей) высокие.

Основной принцип подготовки к ГИА в рамках дистанционного обучения на данном этапе и в сложившихся условиях – повторение и практика. Поэтому переходим к тематическим тестам, которые позволяют получать информацию дозированно и посильно. Только так будет создаваться положительный фон и мотивация к самостоятельной подготовке к экзамену.

Предлагаем вариант работы с использованием системы РЕШУ ЕГЭ география (<https://geo-ege.sdangia.ru/>).

Конспект дистанционного задания

Преподаватель Коновалова В.А.

Предмет: География, 11 класс Задание ЕГЭ №1. Тема: Географические модели. Карта и план местности. Дата: 13.04.20 (1 урок) Класс: 11В Ерохин Никита		Необходимо подготовить: 1. Ноутбук с доступом в LMS-дневник и для просмотра обучающего видео, работы с сайтом Решу ЕГЭ география. 2. Справочник для подготовки к ЕГЭ (стр. 7-17).
ХОД УРОКА		
1.Вводная информация	Просмотр ролика по решению задач, предложенных в задании №1 ЕГЭ	9.00 – 9.10
2.Практикум по решению заданий	Решение заданий (файлы в LMS-дневнике с инструкцией)	9.10 – 9.25
3.Проверка	Проверка выполненных заданий по ключам. Работа над ошибками.	9.25 – 9.30
Материалы: 1) https://drive.google.com/open?id=1czPkbJqCAVdMI62ajR0EbKt7hhlDyXRT (ссылка на видеоролик). 2) Справочник для подготовки к ЕГЭ.		

3) Материалы для решения:

В системе Решу ЕГЭ География. В личном кабинете Ерохина Никиты отправлен вариант № 513736, 15 заданий данной темы.

4) Ключи. Работа над ошибками проходит автоматически после выполнения теста по теме. Показываются ошибки, набранные баллы. Обучающийся может обратиться к учителю с просьбой прокомментировать то или иное задание.

5) Форма обратного отчета. Предусмотрена в личном кабинете Ерохина Никиты в системе Решу ЕГЭ география.

Учитель и обучающийся имеют в данной системе подробную статистику по выполненным работам:

ЕГЭ 2020		Без группы		+							
← →		516425	516415	516406	516385	516383	513739	513732	513727		
Баллы / оценки		22.04.2020	21.04.2020	21.04.2020	17.04.2020	17.04.2020	15.04.2020	14.04.2020	14.04.2020		
		Контрольная работа по заданиям 5-8	Задание №8	Задание №7	Задание №6	Задание №5. Географические особенности России	Контрольная работа по заданиям 1-4	3. Природные ресурсы. Природопользование	4. Литосфера, Гидросфера, Атмосфера		
1. Ерохин Никита	4.56	43 / 5	15 / 5	13 / 4	15 / 5	15 / 5	38 / 4	27 / 4	20 / .		
Среднее		43	15	13	15	15	38	27	20		

Работа с обучающимися 5 и 6 классов строится на основе сайта <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>

Занятие (задание) в 6 классе имеет следующий вид:

Тема «Природные зоны Земли». Параграф 61 учебника (УМК Ким, Климанова)

1. Заходим на сайт <https://interneturok.ru/>

Регистрируемся там (без регистрации тесты и тренажеры будут не доступны).

2. Переходим на урок:

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli?block=content>

Не удивляемся, что 7 класс, у нас программа, где мы это проходим в 6 классе.

3. Смотрим видеоурок, понимаем новый материал, на этой же странице будет текстовый материал по теме, фото, рассмотрите и проанализируйте их.

4. После этого нажимаем над видео ТРЕНАЖЕРЫ ТЕСТЫ и решаем их. Тут же проверяем себя, что правильно решили, что нет.

5. На отметку делаем задание, фотографируем, отправляем мне на проверку:

Параграф 61 учебника, Рабочая тетрадь на печатной основе с.86 задание 2.

Пример выполненной работы:

2. Что общего и в чём различие между тропическими и арктическими пустынями? Заполните таблицу и сделайте вывод.

Общие черты	Различия	
	тропические пустыни	арктические пустыни
Растительности и животной нет	Жарко и мало влаги	Холодно, много снега
	Дуют ветряные бури	Ужасная темнота
	Много солнца	Всю жизнь держатся
	Много животных	Суровые температуры
	Зона пустыни	Всю жизнь держатся
		Много снега
		Во льду и под снегом

Вывод: Тропические и арктические пустыни - это места, где растительности почти нет, но в тропических пустынях ее нет из-за жары и нехватки воды, а в арктических из-за огромного количества снега и льда. Они имеют сходства и различия.

3. Какие природные зоны наиболее изменены человеком? Как вы думаете, с чем это связано?

Болгов Г. С. Г.

Методический комментарий: Ключевое в данной теме – понятие «Природная зона», ее особенности, закономерности размещения. Для теоретического блока, учитывая особенности клипового мышления современного подростка, выбираем видео объяснение. На эту работу ориентировочно до 10 минут. Для тренировочного блока представлены задания тестового характера с возможностью увидеть, что решено правильно, а что нет. На данную работу уйдет до 15-20 минут. Работа на отметку включает выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Время работы до 10 минут. Таким образом, представленный вариант работы оптимален для всех участников дистанционного обучения.

Занятия с 7 классом проходят с использованием дистанционной платформы Moodle. Структура занятий остается прежней. Теоретический блок – преимущественно видеолекции (до 10-15 минут), данный блок может содержать интерактивную презентацию, видеообъяснение, записанное самим учителем; тренировочный блок – включается использование ресурса <https://learningapps.org/> (до 10-15 минут), контрольный блок – включаются тематические задания в формате ВПР (до 10-15 минут). В практике и контроле обучающихся целенаправленно взят ориентир именно на задания в формате ВПР.

Приведем пример занятия:

Вера Коновалова (9) ▾

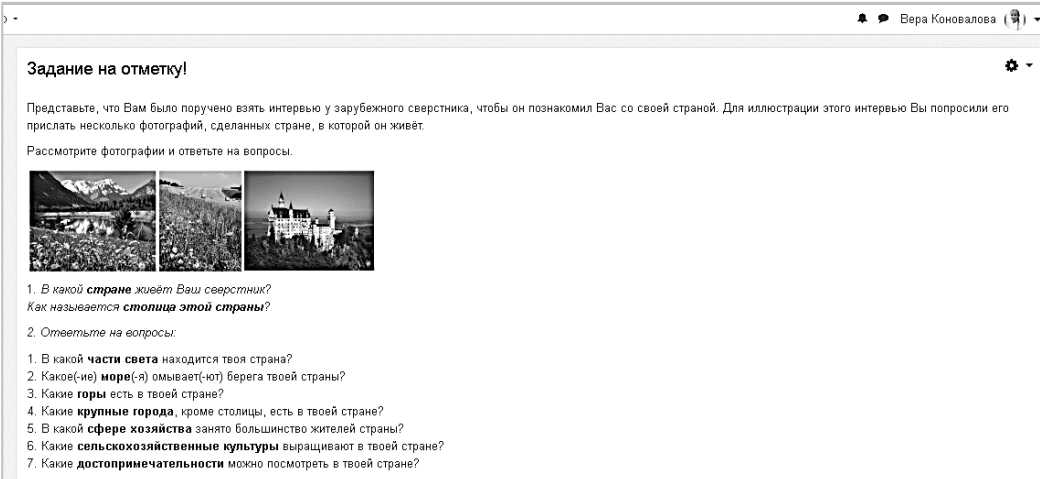
Занятие 7. Страны Европы

- Видеоурок по теме. ☑
 Знакомимся с **теоретическим материалом через видеоурок**.
- Выполните задание. ☐
 Тренировочное! Без отметки в журнал.
 Дается **1 попытка** и **7 минут**.
- Выполните задание. ☐
 На отметку в журнал!
 Дается **1 попытка** и **7 минут**.
- Выполните задание. Для тех, кто решил на 2! ☐
 На отметку в журнал!
 Дается **1 попытка** и **7 минут**.

1. Видеоурок взят с сайта <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran>

2. Тренировочное задание, контрольное задание. Это задание ВПР 7.2. Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией. Взято с сайта <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>


3. Может быть и такой вариант тренировочного, контрольного задания <https://learningapps.org/2368578>



Задание на отметку!

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



1. В какой **стране** живёт Ваш сверстник?
Как называется **столица** этой страны?
2. Ответьте на вопросы:
 1. В какой **части света** находится твоя страна?
 2. Какое(-ие) **море(-я)** омывает(-ют) берега твоей страны?
 3. Какие **горы** есть в твоей стране?
 4. Какие **крупные города**, кроме столицы, есть в твоей стране?
 5. В какой **сфере хозяйства** занято большинство жителей страны?
 6. Какие **сельскохозяйственные культуры** выращивают в твоей стране?
 7. Какие **достопримечательности** можно посмотреть в твоей стране?

Это задание ВПР 8.3. Составление описания страны на основе вопросов. В данном случае взята Германия как одна из стран Западной Европы.

Таким образом, используя подобные методические шаблоны, достаточно простые в использовании, преподаватель географии приходит к продуктивным занятиям, оптимальным для всех участников дистанционного обучения и обеспечивающим качественный результат.

**Корщикова Светлана Николаевна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
Махмудова Ольга Владимировна,
преподаватель (руководитель) ОД (история, обществознание,
география)
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях существующей эпидемиологической ситуации в стране и процесса информатизации всё более актуальным становятся технологии дистанционного образования как качественно новый прогрессивный вид обучения.

Одним из условий обеспечения высокого качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития страны и требованиями ФГОС является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для организации доступности образования. Решение данной задачи предполагает развитие и широкое использование дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия.

Таким образом, дистанционная форма обучения становится актуальной в различных сферах образования. Она дает возможность создавать новые системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от того, где вы находитесь, в каком временном и пространственном поясе.

Дистанционное обучение призвано решать так же задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном режиме обучения:

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- получение возможности общения обучающегося с педагогами, со сверстниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения учащегося, возможность демонстрации продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений ребят;
- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Википедия определяет дистанционное обучение так: это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Среда дистанционного обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателями истории, географии.

Сегодня обучение предмету истории направлено не столько на пассивное запоминание фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности.

Географию по праву можно назвать единственной дисциплиной, которая объединяет знания областей общественных и естественных наук и другие.

Огромное внимание уделяется усвоению географических знаний (на это направлена работа Географического общества, ежегодно проводимая просветительская акция «Географический диктант», Всеармейская олимпиада по данному предмету, участие в мероприятиях, проводимых МК РГО «Уральский следопыт»).

Именно этот предмет позволяет выполнять одну из важнейших ролей в развитии у обучающихся кругозора и знаний о таком огромном и разнообразном мире, единстве среды обитания. Он поможет развить у учащихся потребность и желание в сохранении для будущих поколений.

Сразу же возникают вопросы: как организовать дистанционное обучение суворовцев? На какой платформе? Какие технологии дистанционного обучения можно и нужно применять в современном историческом и географическом образовании? Как организовать дистанционное образование, если у учащихся нет технической возможности для него (слабый Интернет и его отсутствие и т.д.) Как организовать обратную связь с учениками?

Опыт работы хорошо показал, что организация дистанционного урока, процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только теоретических и практических основ данных предметов современных достижений в методике, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий в образовании. На подготовку одного занятия у педагога уходит большое количества времени.

Безусловно нам, преподавателям истории, географии (в частности) оказывают помощь Интернет-технологии, различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, ICQ, телеконференции, и другие виды услуг.

В представленной статье мы постараемся отразить дистанционные технологии, применяемые нами в преподавании данных предметов.

Наша образовательная организация оснащена современной техникой. В кабинетах географии и истории имеется интерактивная доска и комплект интерактивных карт, компьютер. Есть возможность проведения Интернет-уроков в кабинете.

Помощь в организации и проведения уроков онлайн обучения оказывают государственные интернет-платформы «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Московская электронная школа» (МЭШ), так же частные дистанционные платформы.

Среди них «Фоксфорд», «Физикон», «Учи.ру». Минпросвещения на своем сайте также советует «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», InternetUrok.ru, Skyeng, EdLoop и др.

Мы в основном проводим уроки в интерактивном режиме с использованием бесплатной программы Skype, на которой и остановимся более подробно.

Skype – бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее шифрованную голосовую связь через Интернет между компьютерами (VoIP), а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора.

Skype предлагает большое количество функций, часть из которых предоставляется бесплатно:

- звонки между абонентами Skype;
- видеозвонки между любыми двумя абонентами Skype;
- обмен мгновенными сообщениями (чат);
- демонстрация экрана;
- передача файлов.

Функции, предоставляемые за дополнительную плату:

- групповой видеочат;
- демонстрация экрана нескольким пользователям.

Положительная сторона: сохраняется учебный процесс, уроки проводятся по обычному расписанию в одно и то же время. Обучающиеся, в случае непонимания нового материала могут лично обратиться к преподавателю.

Но здесь нужно отметить, что наличие компьютера и установленного программного обеспечения еще не дает гарантии комфортной работы, так как устройство должно отвечать определенным системным требованиям.

Организация уроков и проведение консультаций по скайпу позволяет усвоить программу, ликвидировать возникшие пробелы в знаниях у учащихся, помочь в подготовке ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам.

Используя ресурсы Интернет, учащиеся составляют портреты – презентации в программе PowerPoint исторических, географических деятелей, виртуальные альбомы репродукций, составляют карты.

Использование ИКТ дает нам возможность по-новому организовать свой труд и труд учащихся. Особую актуальность приобретают созданные нами каталоги ссылок на электронные ресурсы, разнообразные электронные энциклопедии, атласы, электронные учебники.

С одной стороны, дистанционное обучение – это новая ступень обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения.

С другой стороны, живое общение с учащимся не заменить. На обычном уроке мы можем использовать личное обаяние, увидеть по глазам и мимике ребенка, в чем он затрудняется. А на дистанционном уроке в режиме онлайн нужно следовать четко прописанному алгоритму. Трудно установить насколько самостоятельно ребенок подготовил задание.

Дистанционное обучение требует организованности и собранности от обучающихся. Непременными условиями саморазвития являются самостоятельность и творчество, ответственность, инициативность. Но, надо учитывать, что все обучающиеся разные. Есть сильные, слабые, а есть вообще не предрасположенные к самообразованию.

Положительным фактором можно назвать то, что при выполнении самоподготовки суворовцы совершенствуют навыки пользователя компьютера: создавать рисунки, графики, таблицы, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой – просмотром веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat).

Таким образом, дистанционный урок имеет как свои плюсы, так и минусы. Дистанционные образовательные технологии открывают перспективное направление в обучении (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающий действительности.

Практика показывает продуктивность использования элементов технологии дистанционного обучения следующих видов занятий по истории и географии:

1. Вводное занятие к теме. Проводится с целью обзора темы в целом. Оформляется в виде набора веб-страниц на образовательном сервере.
2. Индивидуальное занятие-консультация. Проводится в различных формах с учетом особенностей каждого ученика.
3. Дистанционная конференция.

Таким образом, дистанционные технологии в обучении истории и географии можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.

Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться педагогом на уроках истории и географии в режимах online или offline.

Использование Интернета на уроках дает возможность учителю развивать навыки работы с различной информацией, умение находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления; критическое мышление, навыки

самообразования, т.е. способствует становлению человека информационного общества.

Список источников:

1. Полат Е.С Дистанционное обучение. – М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы. – М.: Издатель, 2006.

*Корчагина Ольга Игоревна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
Лузина Ирина Викторовна,
начальник лаборатории (ИОТ),
ПСВУ (г. Пермь).*

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ ИСТОРИИ

В современной педагогической публицистике до пандемии авторы часто употребляли термин «быстро меняющийся мир», но только ситуация апреля 2020 года лицом к лицу поставила преподавателей, обучающихся и родителей в ситуацию быстро меняющегося мира. В одно мгновение традиционный классно-урочный режим работы был переведён в дистанционное пространство и потребовал от всех субъектов образования, не снижая качества обучения, продолжить образовательный процесс.

Учебный предмет «История» – это всегда активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, это проблемные вопросы и задания, которые вызывают споры, яркие эмоции, рождают нестандартные мысли. Во время уроков идёт процесс освоения обучающимися предметных знаний и способов самостоятельной организации учебной деятельности. На уроках преподаватель даёт консультации, предлагает рефлексивные задания и помогает организовать обучающимся самостоятельную познавательную деятельность вне урока, ориентируя на результат.

Как живой формат обучения предмету перенести в online пространство и не потерять качество образования?

Какой инструмент выбрать: Viber, VK, Facebook, ZOOM, Skype, электронную почту, LMS-школа и т.д.? Современная виртуальная среда даёт широкий спектр социальных сетей и образовательных платформ. В основу нашего выбора легли следующие критерии: выбранная виртуальная обучающая среда должна оптимально организовывать обучение; давать возможность самоконтроля и контроля освоения учебного материала; включать в себя возможность взаимодействия преподавателей и обучающихся.

В итоге, выбор пал на виртуальную обучающую среду Moodle – модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Эта система бесплатная, работает через веб-интерфейс, что позволяет получить доступ к ней зарегистрированным участникам курса с любого устройства, где есть Интернет и установлен браузер. Она подходит как для организации дистанционного обучения, так и для поддержки очного обучения. Данный ресурс имеет русскоязычный интерфейс, обширную систему справок. Педагогам необходимо было в кратчайшие сроки освоить этот инструмент.

Для решения данной задачи было выстроено эффективное взаимодействие между сотрудниками лаборатории инновационных образовательных технологий (далее – ЛИОТ) и предметно-методической комиссией (далее – ПМК) преподавателей истории, географии и искусства. Сотрудники ЛИОТ организовали постоянную помощь в освоении педагогами виртуальной обучающей среды Moodle: консультации по телефону, ZOOM и Skype, разработали справочные электронные методические пособия.

Рассмотрим подробно как возможно организовать и руководить самостоятельной работой обучающихся на дистанционных уроках истории посредством виртуальной обучающей платформы Moodle.

Одной из самых сложных тем в курсе «История России» в 7 классе является тема «Смута». За короткий период времени в истории нашего государства происходит одновременно огромное количество событий, которые влияют на его развитие. Данная тема вызывает трудности при очном режиме обучения, и преподаватель выделяет наиболее сложные для понимания моменты, объясняет их подробно, использует на уроке задания, которые выявляют проблемные места в понимании обучающихся. Как эффективно организовать процесс усвоения сложного учебного материала в online формате?

Преподавателями и сотрудниками ЛИОТ были отобраны и созданы видеоматериалы, презентации, тексты исторических документов и разработаны пошаговые инструкции к урокам для самостоятельной работы с учебными материалами. В ходе освоения образовательной платформы, преподаватели научились встраивать вопросы в видеофрагмент, что позволило обучающимся в самостоятельном режиме, фиксировать внимание на сложных вопросах темы. Хроника событий 1605 года хорошо представлена в учебнике истории. После каждой самостоятельно изученной части материала следовали вопросы на понимание. В конце каждого урока прикреплены дополнительные материалы, которые позволяют в ситуации непонимания, ещё раз посмотреть, разобраться и сформулировать вопросы педагогу. Один из вариантов организации самостоятельной работы суворовцев в виртуальной обучающей среде Moodle представлен на рис. 1.

История-7

- Участники
- Знаки
- Компетенции
- Оценки
- Общее
- Урок 1. Смута
- Урок 3. Окончание Смуты**
- Урок 4. Экономическое развитие России в XVII веке
- Урок 5. Экономическое развитие России в XVII

Урок 3. Окончание Смуты

Работаем с учебником «История России», часть 2, под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, §16. Внимательно изучаем текст параграфа, затем смотрим презентацию и учебный видеофильм.

- Презентация "Окончание Смуты"
- Внимательно изучите презентацию и выполните в своих тетрадях задания, которые размещены на слайдах 12, 15.
- Видеофильм "Окончание Смутного времени"
- Обратите внимание какие договоры и когда были заключены с Речью Посполитой и Швецией
- ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ "ОКОНЧАНИЕ СМУТЫ"
- ИТОГОВЫЙ ТЕСТ "ОКОНЧАНИЕ СМУТЫ"
- Дополнительная информация по теме "Смуты"
- Видеоролик «Смута, часть 1». Выпуск 27
- Источник видео: История России для "чайников" - 27 выпуск - Смута (часть 1) : [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=o8UJ7Apl6vA>
- Видеоролик «Смута, часть 2». Выпуск 28
- Источник видео: История России для "чайников" - 28 выпуск - Смута (часть 2) : [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <https://imperia.by/video/Yc4Gbsd103H1istoriya-rossii-dlya-chaynikov-28-vypusk-smuta-chast-2.html>

Рисунок 1 - Фрагмент страницы дистанционного курса «История России» (7 класс)

Организуя самостоятельную работу суворовцев в дистанционном режиме, важно учитывать длительность урока, а также санитарные нормы по использованию средств вычислительной техники. В этой ситуации на помощь приходят атласы, контурные карты, рабочие тетради на печатной основе. Чередование разных форм и режимов деятельности обучающихся создает условия для качественного освоения исторического материала и здоровья сбережения.

Система Moodle предоставляет преподавателю множество различных обучающих функций, помогает разнообразить контроль, ускорить контрольно-оценочный компонент, автоматизировать обратную связь, контролировать самостоятельную работу обучающихся при освоении учебного материала и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Рассмотрим примеры исторических заданий:

- знание и умение работать с исторической картой позволяет локализовать исторические события, определять их последовательность, сопоставлять обозначенные на карте явления, находить изображённую на карте территорию и выделять изменения в ней, привлекать контекстную информацию и оперировать имеющимися знаниями по истории. Пример задания с исторической картой представлен на рис. 2;

- задания на анализ иллюстративного материала требуют внимательного изучения всех элементов изображения, проведения атрибуции, другими словами, определения того, кто или что изображено, время создания, кто автор и обязательно уметь применять контекстную информацию. Данный тип заданий обладает огромным познавательным потенциалом, изучаемая эпоха становится наглядной, формируются представления об исторических деятелях и памятниках культуры (см. рис. 3).

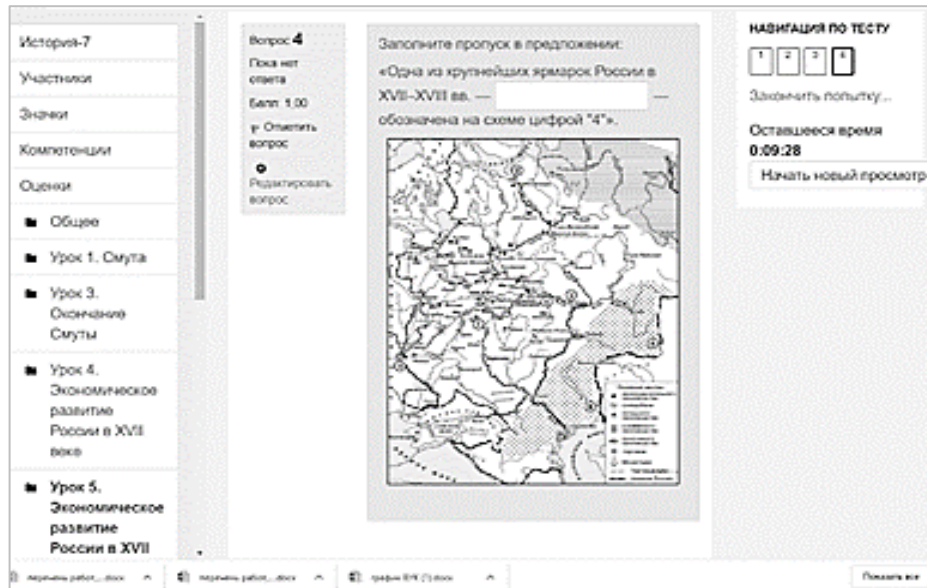


Рисунок 2 - Вид задания с исторической картой

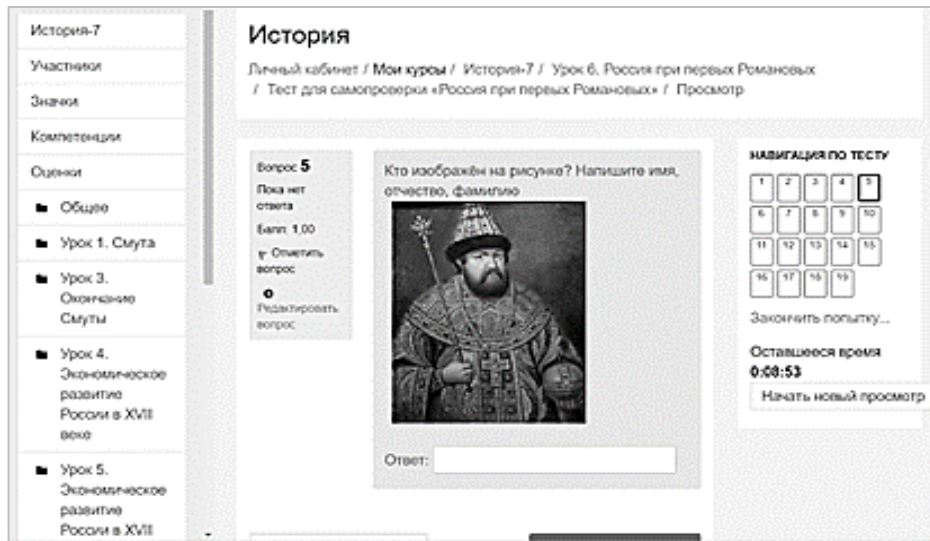


Рисунок 3 - Вид задания с иллюстративным материалом

- задания на соответствие, сопоставление, на последовательность событий (см. рис. 4);

- задания с открытым развёрнутым ответом, которые предполагают анализ исторического документа или исторической ситуации, систематизацию материала, понимание причинно-следственных связей, поиск ошибок в тексте (см. рис. 5).



Рисунок 4 - Вид задания на сопоставление

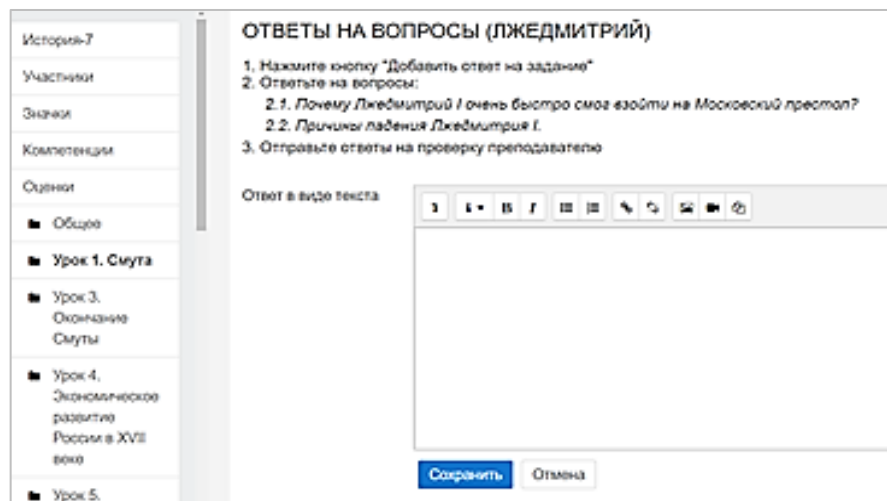


Рисунок 5 - Вид задания с открытым ответом

Преподаватели оценили возможности системы при организации контроля знаний, так как в ней реализованы возможности компьютерного тестирования. Автоматизированные компьютерные системы тестирования, позволяют объективно и быстро оценивать знания обучающихся, и тем самым обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

К достоинствам Moodle при организации самоконтроля и контроля освоения учебного материала можно отнести следующие функции:

- гибкая система настройки тестов;
- создание базы вопросов по предметам, темам;
- наличие практически всех известных на сегодняшний день типов тестовых заданий;
- созданное один раз тестовое задание можно включить в состав сразу нескольких различных тестовых материалов;
- решение теста в обучающем и контролирующем режимах;
- аутентификация и авторизация пользователей;
- распределение полномочий.

Система Moodle автоматизирует процесс накопления оценок и подсчет итоговой оценки за освоение темы или курса в целом (см. рис. 6).

История	Участники	Знания	Компетенции	Оценки
Общие				
Тема 1 Восстание Емельяна Пугачёва				
Тема 2 "Внешняя политика Екатерины II"				
Тема 3 "Освоение Новороссии и Крыма"				
Общая средняя				

Имя	Итого в категории «2020»	Итоговая оценка за курс
Иван Васильев	5 (97 %)	5 (97 %)
Михаил Гаврилович	3 (77 %)	3 (77 %)
Кристина Григорьевна	5 (97 %)	5 (97 %)
Евгений Гурьев	5 (94 %)	5 (94 %)
Тимофей Елизаров	5 (100 %)	5 (100 %)
Илья Иванович	3 (66 %)	3 (66 %)
Артём Зубов	5 (95 %)	5 (95 %)
Евгений Зубов	4 (81 %)	4 (81 %)
Эдуард Иванович	5 (97 %)	5 (97 %)
Павел Кошурников	5 (93 %)	5 (93 %)
Михаил Салтыков	4 (84 %)	4 (84 %)
Илья Михайлов	3 (75 %)	3 (75 %)
Александр Меркулов	5 (100 %)	5 (100 %)
Анатолий Новоселов	5 (99 %)	5 (99 %)
Артём Савин	4 (89 %)	4 (89 %)
Александр Смирнов	5 (100 %)	5 (100 %)
Итого	5 (95 %)	5 (95 %)

Рисунок 6 - Вид отчета по оценкам суворовцев в системе Moodle.

Дистанционное обучение создаёт проблемы в учебной коммуникации, а если точнее, то возникают сложности с обратной связью. Работая с обучающимися в дистанционном режиме, необходимо помнить, что у них возникают вопросы, и на них следует обязательно отвечать. Используемая образовательная среда предоставляет такую возможность. Во время вынужденного дистанционного обучения суворовцы активно использовали чат, вступали в переписку с преподавателями во время занятия или после него. Могли использовать возможность голосового сообщения и видеообращения. Это позволяло формулировать свои позиции по спорным историческим вопросам, подбирать аргументы, осваивать формат письменного диалога, понимать и быть понятным своими одноклассникам.

Осваивая новую виртуальную среду Moodle суворовцы, преподаватели и сотрудники ЛИОТ открыли для себя новые цифровые возможности в преподавании. Одним из преимуществ работы стало создание доступных и вариативных учебных материалов, автоматизация самоконтроля и контроля знаний, открытие пути к самообразованию обучающихся и преподавателей.

***Крупко Анна Ивановна,
преподаватель (руководитель) ДО (русский язык и литература),
филиал НВМУ (г. Мурманск)***

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ SKYSMART В ДИСТАНЦИОННОМ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ситуация, которая сложилась в образовании в марте 2020 года в связи с пандемией, заставила нас, преподавателей, принимать кардинальные решения и искать ресурсы, удобные для обучения. Учащиеся также вынуждены были

перестраиваться, привыкать обучаться дистанционно. Одним из удобных и простых способов взаимодействия учителя со всем классом является интерактивная тетрадь Skysmart (edu.skysmart.ru), которая была разработана онлайн-школой Skysmart совместно с издательством «Просвещение» и корпорацией «Российский учебник». Задания, разработанные группой компаний издательства «Просвещение», совместимы с учебниками Федерального перечня и максимально полно отражают содержание рабочих программ 15 учебных предметов.

Интерактивная рабочая тетрадь по русскому языку для ступени основного общего образования составлена на основе учебно-методического комплекса предметной линии учебников под редакцией Т.А. Ладыженской (5-9 классы): Ефремова Е.А. «Рабочая тетрадь. Русский язык» (5-9 классы) и Соловьёва Н.Н. «Диагностические работы» (5-9 классы). Также на сайте представлено УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой и УМК под редакцией М.М. Разумовской. Задания для подготовки учащихся 10-11 классов разработаны на основе серии «Твой курс подготовки к ЕГЭ. Готовимся к экзамену. Русский язык» А.Г. Нарушевича.

Интерактивная рабочая тетрадь по литературе отражает содержание предметной линии учебников под редакцией В. Я. Коровиной (5-9 классы) и создана на основе пособий «Рабочая тетрадь. Литература» (5-8 классы) Р. Г. Ахмадуллиной и «Литература. Диагностические работы» (5-9 классы) М.А. Аристовой.

Платформа интерактивной рабочей тетради Skysmart дает возможность преподавателям не только выбирать задания по определенным темам и разделам курса, создавать индивидуальные варианты заданий в рамках представленных УМК, но и загружать собственные задания для работы учащихся. Для подготовки к экзаменам на этапах основного общего и основного среднего образования можно использовать тренажер, задания которого соответствуют демоверсиям ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Ученик может выполнять задание с любого компьютера, планшета, ноутбука, ничего не требуется скачивать или дополнительно устанавливать. Нужен только интернет. Преподавателю для использования интерактивной рабочей тетради Skysmart не нужно ждать подключения всего образовательного учреждения, а можно использовать ресурс индивидуально. Для использования интерактивной тетради преподавателю необходимо зарегистрироваться в системе, перейти на сайт, выбрать предмет, тему урока, далее нужно создать подборку интерактивных заданий, формирующихся автоматически из готовых коллекций. После этого станет доступна ссылка, которую необходимо переслать учащимся. Ученик переходит по ссылке, попадает на страницу с заданием, ему не нужно выполнять задание в обычных рабочих тетрадях, фотографировать или пересылать по интернету. Достаточно ввести свое имя и приступить к упражнению. Учителю в режиме дистанционного обучения большую часть времени приходится тратить на проверку домашних и классных заданий, проверка же с интерактивной тетрадью происходит автоматически, результат выполнения заданий виден моментально. Учитель имеет возможность оценить не

только конечный результат, но и сам ход решения поставленных задач, таким образом, интерактивная тетрадь позволяет реализовать эффективный мониторинг успеваемости учащихся.

Задания можно варьировать по тематике, видам упражнений. Задания оформлены в виде открытых и закрытых тестов, интерактивных диктантов, кроссвордов, заданий на совмещение, упражнений «Вставь слово (букву)», «Расставь знаки препинания», «Отредактируй предложение» и др.

Пример задания по русскому языку для 10-11 класса в формате ЕГЭ:

Найди предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- Имפקтные алмазы совсем (не)похожи на всем известные камни.
- У тропических циклонов действительно есть «глаз», до сих пор (не)исследованный.
- Сергей замолчал, (не)решаясь возразить.
- Ремонт был сделан далеко (не)безупречно.
- Многих интересуют (не)раскрытые возможности человеческой личности.

Задание по русскому языку для 6 класса по теме «Смысловая и лексическая сочетаемость слов»:

Перетащи элементы

Подбери к данным ниже прилагательным и глаголам пару, выбрав нужное слово. Помни о смысловой и лексической сочетаемости каждого слова.

дом домина домик домишко домище

Маленький _____, огромный _____, высоченный _____, низенький _____, просторный _____.

Задание по русскому языку для 7 класса по теме «Причастие»: при выполнении задания нужно отредактировать предложение, полностью перестроив его, расставить знаки препинания.

Запиши верные предложения

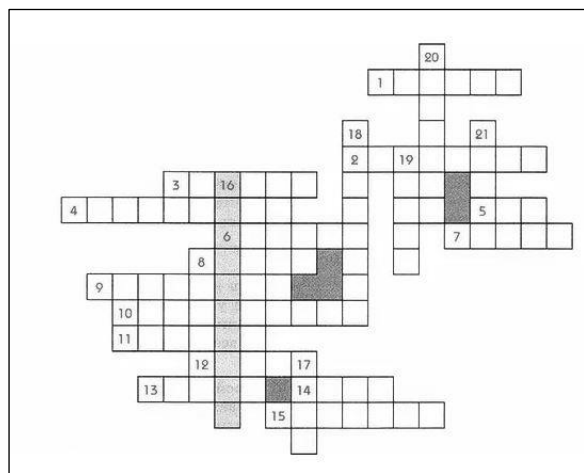
Исправь ошибки в употреблении причастных оборотов. Запиши предложения в исправленном виде, поставь необходимые знаки препинания.

- По краям дороги виднелись чахлые тополя с посережшими листьями от пыли.
- Люди пользуются водой из колодца, вытекающего из земных недр.
- Затянутое тучами небо повисло над рекой.

У учащего есть пять попыток выполнения задания, правильный ответ отмечается зеленым маркером, количество неверных попыток фиксируется

заполнением шкалы красным цветом, сохраняются также варианты ответов, что помогает учителю выявить причины ошибок конкретного ученика. Таким образом, интерактивные задания выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию.

Задание – кроссворд по литературе для 7 класса по теме «Пословицы»:



По вертикали:

- 16)
- 17) Не всякую сказку сказывай.
- 18) Молчание — знак согласия.
- 19) Язык до Киева доведёт.
- 20) грамоте учиться всегда пригодится.
- 21) Типун тебе на язык.

Интерактивная рабочая тетрадь содержит и сложные аналитические задания, например, предлагается проанализировать стихотворение. Ответ может быть загружен в виде фотографии.

Ответ на вопросы

Задание составлено на основе анализа стихотворения М. Ю. Лермонтова из пособия для учителей Н. Е. Кутейниковой «Уроки литературы в 7 классе» (М.: Просвещение, 2009.— С. 196—198).

- 1 Когда говорят о стихотворении М. Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...», то часто употребляют слово «парадокс». Что оно означает?
- 2 Как ты думаешь, в чём парадокс идеального пейзажа, созданного в стихотворении? Чтобы найти ответ на этот вопрос, надо ответить на дополнительные:
 - О каком времени года говорится в этом стихотворении?
 - Какое время суток описывается в этом стихотворении?

Банк интерактивных упражнений с автоматической проверкой постоянно пополняется. Задания открытого типа обозначены знаком вопроса, баллы за такое задание учитель выставляет самостоятельно: как только ученик завершил выполнение, учителю открывается возможность проверить, выставить отметку в своём личном кабинете. Задания, которые требуют проверки, отмечены специальным значком диалога.

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart позволяет повысить мотивацию, развивать когнитивную сферу учащихся, использовать современные технологии, организовать контроль результатов работы, соблюдать требования СанПин, сэкономить время на выборе и отправке заданий ученикам.

На сайте есть функция редактирования классов: можно изменить букву класса, фамилию или имя ученика, переместить его между классами и т.п. Задания в личном кабинете учителя упорядочены по дате. Можно не только посмотреть дату и время выполнения упражнения, но и увидеть, кто из учеников справился в срок, а кто не успел выполнить все задания вовремя. Можно устанавливать дату и срок сдачи выполненной работы, создавать уникальный вариант для каждого ученика. Алгоритмы подбирают новые задания, адаптируют типовые, и, таким образом, ученики не могут списать друг у друга, так как все задания перемешаны, каждый получает свой вариант, задания, в которых доступна генерация, отмечены значком молнии.

Использование платформы интерактивной рабочей тетради Skysmart без подписки доступно ежедневно с 8.00 до 16.00, поэтому я применяла этот ресурс в ходе проведения дистанционных уроков для организации индивидуальной и групповой работы.

Применение в рамках дистанционного обучения интерактивной рабочей тетради Skysmart помогает повышению качества образования, созданию мотивации и формированию универсальных навыков учащихся, экономии времени и эффективности организации образовательного процесса.

*Кулик Денис Михайлович,
преподаватель-организатор ОД ОБЖ(ОВМП),
филиал НВМУ (г. Владивосток)*

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ОСНОВ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ситуация с распространением угрозы заражения вирусным заболеванием в масштабах пандемии показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности преподавателям и воспитанникам довузовских образовательных учреждений общаться очно, посещать занятия, осуществлять полноценный учебный процесс. Несмотря на всю сложность и неординарность ситуации, нахимовцы в условиях изоляции продолжают учиться, получать отметки, проходить аттестации.

Сегодня тенденция перехода на дистанционное обучение в образовательных учреждениях нашей страны, да и всего мира, очевидна. Под дистанционным обучением понимается любой вид передачи знаний, в которой обучающий и обучаемый разобщены во времени и (или) пространстве, и для

коммуникации используют информационно-телекоммуникационные сети, общие базы данных и т.д.

Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации. Цель дистанционного обучения в довузовских образовательных учреждениях МО РФ – не только предоставить воспитанникам качественное образование, которые позволит им эффективно адаптироваться к дальнейшей жизни, но и получить основы компетенций, которые помогут в дальнейшем при выборе профессии офицера.

При использовании дистанционных технологий на практике существуют определенные трудности в организации уроков военно-морской подготовки. Есть много практических вопросов, которые достаточно тяжело освоить без личного общения – работа на морских навигационных картах, выполнение нормативов по огневой подготовке, использование средств защиты, работа с морскими узлами.

В этом случае неопределима роль педагогических технологий, наиболее, по нашему мнению, применимых к нашему предмету. В этом контексте можно рассмотреть технологию «Перевернутого обучения» (inverted learning). Первоначально она трактуется как модель урока, когда преподаватель предоставляет материал для изучения самостоятельно, а в классе проводится практическое закрепление материала под его руководством, то есть предусматривается очное общение с воспитанниками.

В нашем случае при помощи видеоурока-инструкции исключается контакт между преподавателем и учениками, а нахимовцы сами могут детально разобрать порядок работы и практических действий. При этом видео, сохраненное в определенной базе данных (локальная училищная, видеохостинги, google-платформы и т.д.), может быть использовано воспитанником неоднократно, при самостоятельном разборе определенной практической задачи. В данном случае обучающиеся сами могут выбирать объем информации и темп её подачи. В дополнение к технологии «перевернутого обучения», по нашему мнению, можно достаточно эффективно использовать технологию «шэдоуинга» (shadowing, от англ.: shadow – тень). Это название обозначает то, что более всего характерно при обучении практическим действиям – принцип «Делай, как я». При освоении определенной операции (например, работе на морской навигационной карте) нахимовец в онлайн-режиме одновременно выполняет параллельно с преподавателем определенное действие (т.н. «теневого повтор»). При правильной организации подачи видеоматериала вполне возможно добиться приобретения обучающимся отработываемого навыка в отрезок учебного времени, сравнимый с обычной продолжительностью очного обучения при личном участии преподавателя в практической работе нахимовца. Контроль успешности такого урока возможно произвести при помощи заданий, решение которых может быть только одновариантным (например, получение координат точки, в которой будет закончена контрольная навигационная прокладка пути корабля).

В соответствии с вышесказанным, педагогические принципы построения дистанционного курса должны отвечать следующим требованиям:

1) В центре обучения должна находиться самостоятельная познавательная деятельность ученика, а не сама дисциплина или способы ее преподавания. В ходе обучения у ученика должны быть сформированы способности к самостоятельному поиску информации и правильной ее обработке.

2) Применение педагогических технологий, которые соответствуют специфике предмета военно-морской подготовки и дистанционной форме обучения.

3) Обеспечение активного взаимодействия ученика не только с преподавателем, но и другими участниками учебного процесса (совместное решение задачи, помощь «флагманов» - наиболее подготовленных в процессе внеурочной деятельности нахимовцев).

4) Система контроля должна иметь систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи как при синхронной, так и при асинхронной методиках обучения.

5) Необходимо учитывать, что ключевые компоненты деятельности преподавателя (изложение учебного материала, практика и обратная связь) сохраняют свою актуальность и в курсах дистанционного обучения.

Таким образом, мы можем сказать, что реализация системы дистанционного образования предполагает формирование нового качества педагогического состава с определенными навыками и умениями. В соответствии с этим, мы можем сформировать основные требования к преподавателю-организатору основ военно-морской подготовки, который отвечает за процесс создания и реализации курсов (уроков) в режиме дистанционного обучения:

- безусловное знание предметной области и умение предельно доступно подать материал;
- уверенный пользователь ПК;
- отличное знание текстовых редакторов;
- навыки поиска информации в интернете;
- умение пользоваться приложениями Web 2.0 для поддержки обучения с помощью интерактивных модулей, например, сервис LearningApps;
- умение работать с программами по обработке изображений, таблиц, рисунков;
- умение пользоваться электронной почтой и т.д.

Так же важнейшим компонентом процесса дистанционного взаимодействия является правильная организация работы с классными руководителями (командирами взводов), которые вносят неоценимый вклад в повышение уровня организации процесса обучения.

Отметим, что несмотря на сложности организации урока в дистанционном режиме, правильно организованный учебный процесс позволяет реализовать принципы индивидуальности, доступности, активации креативности и коллективного творчества. Современный педагог просто обязан уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии, использовать технологии оценки и технологии проектирования образовательной среды.

Список источников:

1. Андреев А. А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В. И. Солдаткин, С. Л. Коплан, Г. А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондакова М. Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Коротенков Ю. Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
4. Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии: методическое пособие. - М.: ИД «Методист», 2020. - №5
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

*Куль Екатерина Викторовна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ВОЕННЫЙ ПЕРЕВОД» С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

На протяжении нескольких десятилетий дистанционное обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов является актуальным вектором развития российской системы образования. Необходимость создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, заявлена в Национальном проекте РФ «Образование» (срок реализации: 01.01.2019 г. – 31.12.2024 г.) [1]. При этом в IV четверти 2019/2020 учебного года электронное обучение и дистанционные образовательные технологии приобрели особую актуальность в связи с применением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 [2].

В частности, в IV четверти 2019-2020 учебного года ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации перешло на бесконтактную работу: взаимодействие обучающихся и преподавателей осуществлялось опосредованно (на расстоянии). При этом реализация образовательных программ обеспечивалась в полном

объеме за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Экзамен по учебному предмету «Военный перевод», который традиционно сдают суворовцы выпускного курса училища, впервые проходил дистанционно. Преподаватели предметно-методической комиссии иностранного языка организовали горячую линию по вопросам подготовки к экзамену в онлайн-формате.

Суворовцы выпускного курса имели возможность ежедневно получать индивидуальные онлайн-консультации в удобное для них время с использованием дистанционных технологий. Сетевое взаимодействие в режиме видеоконференций посредством мессенджеров, интерактивные тесты-тренажеры, сервисы Google, размещение мультимедийного контента на онлайн платформах – педагоги использовали широкий спектр инновационных инструментов и педагогических средств.

Голосовые и видеозвонки посредством программного обеспечения Skype позволяли организовать индивидуальные и групповые онлайн-консультации. Имелась возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора преподавателя – функция «демонстрация экрана» позволяет оперативно использовать различные цифровые образовательные ресурсы в качестве дидактического материала на онлайн-уроке.

Практикум по переводу военных терминов был организован на базе онлайн-сервиса LearningApps.org. Данное приложение web 2.0 позволяет создавать и оперативно изменять интерактивные модули, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения [4]. В условиях, когда «эфирное присутствие» преподавателя минимально, интерактивные задания эффективны для улучшения процесса взаимодействия обучающегося и учебного контента. После того, как суворовцы выполняли интерактивные задания, преподаватель получал подробную статистику выполненных ими упражнений. На основе анализа результатов онлайн-практикума преподаватель оценивал деятельность суворовцев и давал им рекомендации в виде текстовых или аудио рецензий.

В дополнение к вышеуказанным онлайн-сервисам суворовцы 11 классов активно использовали возможности программного обеспечения LMS «Школа», которое обеспечивает свободный доступ суворовцев и преподавателей к электронным образовательным ресурсам независимо от их территориального размещения [5]. Преподаватели разрабатывали авторские цифровые образовательные ресурсы и размещали их в библиотеке электронных ресурсов. Суворовцы через электронный дневник LMS получали доступ к компьютерным тренажерам и проходили экспресс-курс повторения тематического блока.

Выше представлены скриншоты авторского компьютерного тренажера «Ground Forces Armament», который предназначен для повторения военных терминов на английском языке в рамках темы «Вооружение сухопутных войск». ЦОР также позволил обучающимся потренироваться в понимании на слух / описании тактико-технических характеристик различных образцов вооружения

и военной техники. Ценность ресурса заключается в его автономности и возможности применения в условиях обучения в дистанционном формате.

Воспитатели оказывали суворовцам тьюторскую помощь в организационно-технических аспектах онлайн-обучения. Благодаря конструктивному сотрудничеству преподавателей и воспитателей выпускной роты была создана полноценная информационно-образовательная среда, которая позволила суворовцам эффективно подготовиться к онлайн-экзамену.

Экзамен по учебному предмету «Военный перевод» проходил в онлайн-формате и состоял из 2 основных этапов.

Этап 1. Письменный перевод текста военно-технического характера на русский язык с использованием словаря. Адреса электронной почты суворовцев были заранее добавлены в базу рассылки экзаменационных материалов. Все участники одновременно получили индивидуальные варианты экзаменационных материалов, выполнили письменный перевод текстов военно-технического характера и в четко регламентированные сроки отправили файлы со своими ответами на проверку экзаменационной комиссии.

Этап 2. Устное собеседование в формате видеоконференцсвязи, в ходе которого участники продемонстрировали знания военной терминологии и умения вести двусторонний зрительно-устный перевод.



Рисунок 1 - Экзамен: устное собеседование в формате видеоконференцсвязи

Суворовцы поочередно выходили на видеоконференцсвязь с членами экзаменационной комиссии согласно заранее составленному графику. Цифровой экзаменационный билет был выбран для каждого участника из базы экзаменационных материалов в случайном порядке с помощью онлайн-рандомайзера (генератора случайных чисел). В ходе онлайн-экзамена выпускники отвечали с опорой на мультимедийный контент, который также был доступен для просмотра / прослушивания всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки суворовцев. По результатам экзамена все участники получили «Удостоверение военного переводчика». Инновационный формат процедуры экзамена был комфортным для всех участников, т.к. подготовка к экзамену в IV четверти проходила также в онлайн-формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Список источников:

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 14.11.2020).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1837> (дата обращения 14.11.2020).

3. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1792> (дата обращения 14.11.2020).

4. LearningApps.org: приложение для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 14.11.2020).

5. Библиотека электронных учебных материалов – LMS Школа [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lms-school.ru/index.php/products/programmnoe-obespechenie/2-uncategorised/7-library> (дата обращения 14.11.2020).

*Кучумова Ирина Алексеевна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
Мамышева Татьяна Евгеньевна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
КзПКУ (г. Кызыл)*

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Что такое электронное обучение и дистанционные образовательные технологии? Ответ на этот вопрос и чёткое понимание специфики данного направления в образовании, весной 2020 года нашли все представители педагогического сообщества Российской Федерации, даже всего мира. Если

изначально электронное обучение с применением дистанционных технологий предназначалось для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, то ситуация с карантином показала многовариантность ситуаций, при которых электронное обучение является единственно приемлемым.

Электронное обучение регламентировано ст.16 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предъявляет довольно высокие требования ко всем участникам образовательного процесса и вызывает определённые трудности:

- Наличие рабочего места, оснащенного для реализации данного обучения (компьютер со средствами мультимедиа и выходом в интернет) и оптимальный уровень владения ими;

- Высокий уровень самоорганизации и включенности в процесс обучения. Многим детям бывает трудно сосредоточить своё внимание, не все могут воспринимать онлайн-урок, у кого-то не хватает навыков самостоятельной работы;

- Сложности в объективном оценивании результатов обучения, то есть контроль, осуществляемый в основном в тестовой форме, не всегда представляет возможным понять, соответствуют ли реальные знания, полученным оценкам.

В особо сложной ситуации оказались обучающиеся выпускных классов, которым в скором времени предстояло прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и их преподаватели, оказавшиеся перед необходимостью выбрать методический инструментарий для качественной подготовки к единому государственному экзамену удаленно.

Первый проблемный вопрос, это выбор платформы. Вариантов, исходя из технических возможностей у обучающихся, было немного – Zoom, Moodle, CommFort, Skype. В Zoom при каждой организации конференции следует использовать новый пароль, чтобы исключить использования пароля третьими лицами. Zoom позволяет планировать встречи, получать совместные доступы к одному экрану, обеспечивает простую понятную работу с презентацией. Есть обратная голосовая связь и чат.

Следующим этапом было определение формы дистанционного обучения. Мы решили проводить занятия в режиме онлайн, собирая своих обучающихся к экранам.

Началось изучение предметного материала образовательных порталов: Решу ЕГЭ, Яндекс. Репетитор, Бингоскул, ФИПИ, Незнайка, образовательный портал InternetUrok, Экзамен.ru, ЕГЭ Максимум, Экзамер. Многие из них требуют регистрации и позволяют отслеживать результативность и динамику качества. Нами были определены порталы для постоянной совместной работы, это Решу ЕГЭ, Незнайка, Яндекс. Репетитор, Университет СИНЕРГИЯ и Онлайн-школа Ломоносова.

Преимуществом в выборе «Университет Синергия» является большое количество демонстрационных версий, высокого уровня содержания, с разбором.

На портале «Незнайка» присутствует удобная навигация по темам, в которых сосредоточен не большой объём однотипных заданий, а задания всех типов по одному в рамках каждой темы.

Портал «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» выступает в роли тренажера, позволяющего развить навык и увеличить скорость выполнения заданий.

На платформе Онлайн-школы Ломоносова выпускники имели возможность подключаться и участвовать в онлайн занятиях преподавателей МГУ имени М.В. Ломоносова, скачивать необходимые мастер-классы, вебинары и другие материалы, способствующие расширению имеющихся теоретических знаний кадет и закреплению их на практике.

Порталы закрепляются в закладках и становятся основным рабочим полем.

Одновременно было зафиксировано «учебное время», равномерно распределенное в течение недели, в утренние и часы после обеда. Время онлайн консультации не превышало одного часа. Кроме того, одним из условий эффективной удаленной работы является большой объём практики и частая смена заданий. На консультациях необходимо менять виды деятельности, это могут быть:

1) «вещательные» курсы, которые подразумевают интеграцию учебных телепередач (например, телеканал ЕГЭ ТВ предлагает выпускникам для подготовки к ЕГЭ цикл видеуроков, подборку учебных фильмов по всем предметам) в расписание очных курсов и являются неким дополнением к основным учебным программам. Обратная связь обучающихся и преподавателей в данном случае устанавливается через электронную почту. Использовался проект «Телешкола», транслируемый через телеканал «Тува 24», он был создан по инициативе Министерства образования и науки Республики Тыва при поддержке Министерства информатизации и связи Республики Тыва с целью помощи обучающимся в период вынужденного дистанционного обучения. Занятия проводили ведущие эксперты, проверяющие задания развёрнутой части ЕГЭ.

2) Учебные телеконференции и видеоконференции. Через телеконференции транслируется теоретический материал. Видеоконференции организуются для проведения семинарских занятий, на которых обучающиеся делятся своими наработками, отчитываются, обсуждают, получают консультацию преподавателя. 3. интернет-курсы. Данный вид дистанционного обучения предусматривает использование интерактивных учебников, почты, рассылок, чатов и т.д. То есть обучение опирается полностью на Интернет-ресурсы. Очень помог интерактивный учебно-методический материал, размещённый на сайте mel.fm, который содержит полезную подборку видеолекций, сервисов, приложений и даже сериалов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам.

При подготовке кадет к государственной итоговой аттестации, мы отдали предпочтение таким видам, как интернет-курсы, учебные видеоконференции

и курсы на основе «кейс-технологий» и средств ИКТ. Это объясняется следующими преимуществами данных технологий: доступ к различным источникам информации через систему Интернет; передача необходимой информации в любом виде и объёме на любые расстояния; возможность вносить изменения в полученную информацию, обрабатывать и распечатывать её; возможность хранить полученную информацию как в памяти компьютера, так и в специально созданном для этого облаке; интерактивная обратная связь, диалог с преподавателем и другими участниками образовательного процесса; возможность организовать исследовательскую, проектную работу через конференции.

Обратная связь с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача кадетам, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. На образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», с этой целью в разделе «Школа» преподавателями создан курс «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» и географии, соответственно. Обучающиеся выполняют задания, в том числе и составленные самим преподавателем, согласно плану и отправляют преподавателю, который в свою очередь проверяет и комментирует допущенные ошибки. Сервис «Яндекс. Репетитор» также, как и «Решу ЕГЭ» содержит тренировочные задания, но расширен и теоретическим материалом. Выполняя задания, аналогичные реальным, выпускники могли оценить свои знания, сформировать чёткое представление о возможных типовых заданиях.

На сегодняшний день, дистанционное образование стало неотъемлемой частью нашей жизни, насколько оно оказалось эффективно в рамках подготовки к ЕГЭ 2020 года можно судить по результатам. Качество знаний ЕГЭ по географии составило 100%, средний балл 76. Качество знаний ЕГЭ по обществознанию 88 %, средний балл 74.

*Кушниренко Анна Владимировна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
СПбСВУ (г. Санкт-Петербург)*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА ПЛАТФОРМЕ SKYES ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи со стремительным распространением коронавирусной инфекции и введением карантина в конце прошлого учебного года кардинально изменились условия образовательного процесса. Преподаватели по всей стране и в нашем училище в частности столкнулись с проблемой организации дистанционного обучения. Времени на размышления не было, реальное положение дел требовало быстрого перехода на онлайн взаимодействие с обучающимися. В условиях

дефицита временного ресурса необходимо было выстроить четкий и ясный маршрут взаимодействия в цепочке «преподаватель-обучающийся-воспитатель-родитель» с точки зрения проведения уроков английского языка и организации обратной связи. Перед нами стояла задача найти такой ресурс, такую платформу, которая позволила бы минимизировать трудности организации дистанционного обучения, скорректировать технологию подачи учебного материала и получать постоянную обратную связь от воспитанников.

Нам на помощь пришло издательство «Просвещение» с цифровой образовательной средой Skyes, которая стала для нас онлайн решением для продолжения изучения английского языка воспитанниками 5-11 классов, находившимися на дистанционном обучении. Эта цифровая образовательная среда содержит интерактивную рабочую тетрадь к УМК «Английский язык в фокусе» (“Spotlight”) с практическими заданиями и библиотекой мультимедийных материалов, упражнениями и тестами. Она отличается новизной и доступностью в предъявлении учебного материала, качественной визуализацией, многочисленными заданиями для отработки навыков, а также объективным оцениванием деятельности обучающихся в автоматическом режиме. Платформа является простой в использовании и интуитивно понятной для обучающихся всех возрастных групп, а ее функциональность соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования. Внедрение платформы в учебный процесс не потребовало от преподавателей высокого уровня ИКТ-компетенций или специальной курсовой подготовки.

К преимуществам использования платформы Skyes для наших обучающихся можно отнести:

- бесплатную регистрацию и доступ в личный кабинет с безопасным идентификационным входом по логину и паролю, который система формирует самостоятельно;
 - возможность выполнения заданий на любом устройстве: компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне;
 - предельно простую навигацию, позволяющую обучающимся заниматься самостоятельно, без участия взрослых;
 - легкую современную подачу материала;
 - экономию времени на выполнение домашних заданий;
 - вариативность форматов заданий;
 - возможность самопроверки и самоконтроля своих знаний, когда каждый обучающийся видит результат выполнения задания, свой прогресс и рейтинг в классе;
 - повышение мотивации к изучению английского языка за счёт игровой формы представления материала и элемента соревновательности;
 - повышение уровня владения английским языком и развитие умений управления своей учебной деятельностью;
- для преподавателей:

– работа с учебными материалами, совместимыми с УМК «Английский в фокусе», по которому ведется преподавание в нашем училище, и максимально отражающими содержание рабочих программ, а также с дополнительными

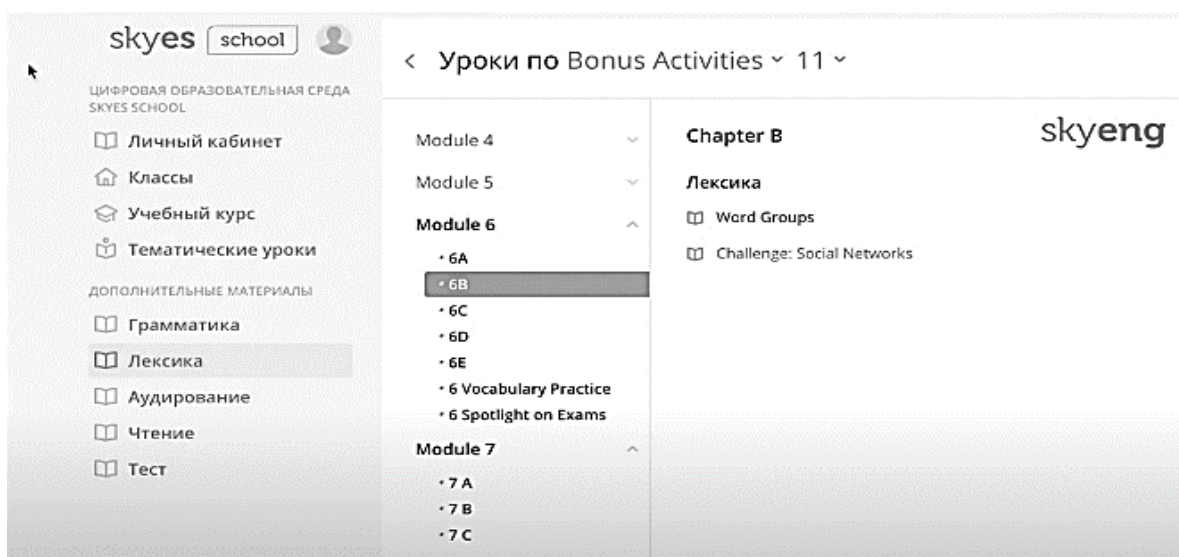


Рисунок 1 - Личный кабинет преподавателя

– материалами из библиотеки Skyes, содержащей промежуточные и итоговые тесты по всем видам речевой деятельности, а также упражнения для подготовки к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ;

– возможность задавать задания удалённо и контролировать их выполнение в личном кабинете, устанавливая время на выполнение заданий (рис. 1);

– экономию времени преподавателя в связи с автоматической проверкой выполненных работ обучающимися;

– оптимизацию времени на подготовку к уроку и выбору домашних заданий: программа предоставляет возможность составить вариант домашней работы для всех воспитанников или предложить индивидуальные варианты для тех, кто пропустил уроки по уважительной причине, для ликвидации пробелов в изучении программного материала, тренировки сложных тем;

– контроль статистики активности, успеваемости обучающихся и анализа результативности выполнения заданий, их прогресса в личном кабинете;

– приятный бонус в виде благодарности от МПГУ за работу на платформе и организацию дистанционного обучения;

для родителей:

– возможность следить в личном кабинете за прогрессом и успеваемостью ребёнка и всегда быть в курсе новых домашних заданий;

– лёгкая оценка вовлеченности ребенка в образовательный процесс.

Таким образом, практика показала, что интерактивная платформа Skyes является качественным образовательным ресурсом, направленным на формирование основных компетенций обучающихся. Использование современного интерактивного контента позволяет повысить мотивацию

обучающихся к изучению английского языка и их вовлеченность в процесс. Skyes соответствует требованиям внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе и ориентируется на современные формы обучения, интерактивность, усиление учебной самостоятельности. Платформа способствует дифференциации и индивидуализации обучения и обеспечивает новое качество образования, формирует навыки самообразования и саморазвития у наших воспитанников и позволяет преподавателям быть в курсе современных образовательных технологий и форм обучения и использовать их в своей педагогической деятельности.

*Лесите Эляна Юозовна,
педагог-психолог,
МсСВУ (г. Москва)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Для мировой общественности 2020 год стал годом испытаний и вынужденных трансформаций. Пандемия и последовавший мировой социальный и экономический кризис явились «спусковым крючком» для эволюционных процессов во всех сферах жизни общества. Все больше предприятия и компании «уходят» в интернет, бизнес процессы начинают функционировать дистанционно.

Очевидно, что подобные масштабные кардинальные структурные социокультурные изменения не могли коснуться только политических и экономических сфер, эволюционным изменениям подверглись ценностная сфера и психоэмоциональные состояния людей. Общение постепенно замыкается на узком круге людей в ограниченном пространстве. Серьезной проблемой, помимо тревожности и стресса, становятся фрустрация в ситуации социальной изоляции и дефицит общения. Ситуация резкого сужения круга общения, ограничения зон передвижения, свободы выбора досуговых мероприятий привело к тому, что все эти функции были в срочном порядке компенсированы за счет виртуального пространства. Все социальные институты и коммерческие структуры вынуждены были разработать средства коммуникации с клиентами.

Российские социальные институты аналогично среагировали на требования времени переходом на дистанционную форму работы. Система образования, на время пандемии, ввела дистанционное обучение, а в период ослабления карантинных мер – вариативное использование дистанционных образовательных технологий. Несмотря на тот факт, что мультимедийные технологии в образовании применяются уже на протяжении довольно длительного периода, дистанцирование учителей и учеников не было легким. Многолетний опыт и сложившаяся методическая база учителей в одночасье утратила свою

функциональность в онлайн формате. Обучающиеся, всю сознательную жизнь усваивавшие информацию в непосредственном, относительно формализованном контакте с «живым» учителем, также стали испытывать определенную долю дискомфорта от текущей трансформации.

В сложившихся условиях, в особом положении, оказались довузовские образовательные учреждения закрытого типа, в которых обучающиеся вынуждены были находиться в изоляции на протяжении длительного времени, вдали от семьи и друзей. Подобная ситуация потребовала от педагогического коллектива создания специальной благоприятной психоэмоциональной атмосферы в учреждении.

Следуя идее великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» [3], отметим, что спокойствие и собранность воспитанников во многом определялась уровнем стрессоустойчивости воспитателей, то есть людей, которые стали в условиях изоляции единственными доверенными лицами для воспитанников, с которыми происходило непосредственное общение.

В сложившейся непростой атмосфере главной задачей педагога-психолога, на наш взгляд, является поддержание гармоничного психологического климата в коллективе, позитивного эмоционального состояния педагогов, воспитателей и суворовцев.

Деятельность педагога-психолога тоже претерпела существенные изменения в дистанционном формате:

- психологическая компьютерная диагностика осуществлялась через открытые психологические порталы, на которых с помощью доступных методик, тестов, анкет можно было провести выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния воспитанников, которые должны быть учтены в процессе их психологического сопровождения в дистанционном режиме.

- психологическое просвещение онлайн по актуальным вопросам проводилось посредством видеоконференцсвязи (Zoom, Skype и др.) посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоконференций.

- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, осуществлялась в рамках разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения.

- психологическое дистанционное консультирование предполагало применение форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паники, страхов, тревоги, агрессивных проявлений), психологическое консультирование родителей и близких членов семей воспитанников, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

- психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме проходила в индивидуальном (с использованием программ Zoom, Skype), а также в групповом формате (через видеоконференцсвязь Zoom) для обучающихся из группы динамического наблюдения.

Мы рассмотрели формы и методы работы, но это не единственное, что претерпело изменение в работе педагога-психолога в довузовских образовательных учреждениях министерства обороны. Изменился и целевой вектор. На первый план вышли цели стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса. Спокойная позиция родителей и воспитателей помогает обучающимся почувствовать твёрдую, стабильную почву под ногами, так необходимую в ситуации общей тревожности.

Наше психологическое и соматическое здоровье напрямую связаны с тем, как мы проводим день, в каком режиме живём, как распределяем время для сна, отдыха, питания, а также, какое время уделяем различным активностям. Планирование дня помогает оставаться в привычном ритме и снижает риск развития апатии, которая в свою очередь может привести к различного рода депрессиям и нервным расстройствам. Этот факт положительно отличает воспитанников довузовских образовательных учреждений закрытого типа от обучающихся общеобразовательных школ, особенно в период пандемии.

Также, в период высокого уровня стресса, стабилизации психоэмоционального состояния способствует физическая активность. Правильно подобранный уровень физической нагрузки нормализует выделение адреналина надпочечниками и вырабатывает эндорфины, которые помогают расслабиться, снимают нервное напряжение и улучшают настроение, например, тридцатиминутная пробежка или пешая прогулка - хороший способ борьбы со стрессом.

Нахождение долгое время в одном пространстве может вызвать негативные эмоции. Одним из действенных способ выплеснуть негатив является творчество: рисунки, лепка, создание арт-объектов из подручных материалов. Также можно послушать любимую музыку (желательно через наушники), почитать хорошие книги, посмотреть позитивный, жизнеутверждающий фильм. Из любой некомфортной, фрустрирующей ситуации можно вынести положительный опыт и найти в этом необходимые ресурсы.

Таким образом, использование дистанционных технологий в образовании не только способствуют учебному процессу в сложных эпидемиологических условиях, но и унифицирует, обезличивает некоторые методические педагогические техники. Отсюда можно сделать вывод, что, следуя идеям В.П. Кащенко: особый акцент необходимо делать на методической стороне учебно-воспитательного процесса, так как, не ребенок должен приспособливаться к системе воспитания и программе обучения, а те должны приспособливаться к ребенку [1].

Таким образом, основной задачей современного образования становится «подстраивание» дистанционных технологий под интересы и нужды каждого конкретного ученика. А в довузовских образовательных учреждениях

Министерства обороны эта задача стоит еще острее, так как они ведут подготовку не только гражданина и патриота, но и защитника своего Отечества, который должен быть умен, спокоен, уравновешен и гармонично развит во всех аспектах своей личности.

Список источников:

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. - М., 1994.
2. Рекомендации для военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). // Психологическая служба Вооруженных Сил Российской Федерации. - Москва. 2020.
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Собрание сочинений: в 11 т. - М., 1948. - С.47.

*Линева Людмила Валерьевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Фисенко Евгения Юрьевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
ОПКУ (г. Оренбург)*

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Современный образовательный процесс требует существенного расширения арсенала средств обучения и использования информационно-коммуникационных технологий, одной из которой является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (далее ДО) – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

В качестве основных целей дистанционного обучения мы выделяем:

- создание полноценного образовательного пространства для всех обучающихся;
- предоставление равных возможностей получения знаний для всех обучающихся;

– создание условий, которые позволят обучающимся эффективно и быстро адаптироваться к ДО с использованием современных информационных и педагогических технологий.

С помощью дистанционного обучения возможно решать такие педагогические задачи, как:

- планирование результатов обучения;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;
- развитие у обучающихся критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основной принцип ДО - непосредственное интерактивное взаимодействие кадета с преподавателем. Технология дистанционного обучения ориентирована, в первую очередь, на проведение эффективных, понятных, удобных для обучающегося занятий, которые проводятся в форме интернет-видеоконференции на платформе Zoom. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, обмен информацией преподавателя и кадет и обратно, создает эффект очного занятия и позволяет достичь необходимого результата.

При дистанционном обучении уменьшается время общения кадета и преподавателя, а значит, кадет попадает в условия, которые требует от него большей доли самодисциплины, чем при очном обучении.

В ДО меняется и роль преподавателя. Его основная задача - направлять развитие личности кадета, его творческий поиск. Отношения преподавателя и обучающегося строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества.

Выбор модели обучения зависит от целей обучения и от условий, при которых возможно осуществлять обучение в дистанционной форме. В зависимости от используемой модели обучения меняется деятельность педагога. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

Специфика предмета «Иностранный язык», прежде всего, связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности - обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Академик Щерба Л.В. указывает на то, что обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности [8].

Еще одной особенностью предмета «Иностранный язык» является беспредметность, т.е. общение на любые темы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся, а также объём учебных действий, необходимых для успешного общения на иностранном языке. Ведь цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных компетенций, а не изучение каких-

то понятий и постулатов. В этом случае, иностранный язык выступает средством получения информации, а, следовательно, является средством обучения.

Основная проблема, с которой столкнулись мы, преподаватели кадетского училища, это ограниченные возможности индивидуального и дифференцированного подхода к каждому кадету во время дистанционного урока.

В связи с этим возникла необходимость в управлении учебной деятельностью кадет через специальные учебные материалы.

Таковыми материалами в нашей работе стали маршрутные листы – инструмент для выстраивания образовательной траектории самостоятельного обучения кадет.

Что такое маршрутный лист? Это программа действий ученика по самостоятельному изучению материала урока. В маршрутный лист включается алгоритмизированная система заданий – действий, направленных на усвоение учебной темы от репродукции к творческим действиям. Создание индивидуальных общеобразовательных маршрутов стоит больших затрат времени и усилий, но по ним очень удобно и четко прослеживать динамику успехов и неудач кадета во время дистанционного обучения. Маршрутные листы предполагают поэтапное продвижение обучающегося к конечной цели урока.

При применении маршрутных листов учителю отводится не назидательная и контролирующая роль, а роль проводника. Маршрутные листы позволяют:

- эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
- решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль;
- активизировать учебный процесс в условиях дистанционного обучения.

Маршрутный лист - ценный и интересный ресурс, который, на наш взгляд, должен соответствовать следующим параметрам:

1. Объем и задания маршрутного листа и их количество определяется:

- степенью сложности материала, темы;
- особенностями и потребностями класса;
- общим состоянием уровня обученности;
- степенью сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности.

2. Целеполагание.

В начале каждого маршрутного листа перед учащимся необходимо ставить цель, которую им предстоит реализовать во время урока, или предложить ему самому определить цель (учитываем возрастные особенности детей).

3. Дифференцированный подход.

Как правило, в одной группе обучаются дети с разным уровнем усвоения материала и обученности, поэтому, желательно, в маршрутном листе прописывать дополнительные задания для тех, кто желает познать больше.

4. Оценивание.

При дистанционном обучении учитель не имеет возможности постоянно оценивать действия ребенка, поэтому в маршрутном листе после каждого задания необходимо продумывать приемы самопроверки и само оценивания выполненных заданий учащимся.

5. Рефлексия.

Необходимо, чтобы в маршрутном листе были прописаны приемы рефлексии, которые помогут ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

В период дистанционного обучения, мы пришли к выводу, что объем заданий учебного листа и их количество определяется:

- степенью сложности материала, темы;
- средним темпом работы класса;
- общим состоянием уровня обученности;
- степенью сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности.

Работая по маршрутному листу, ученик не попадает в ситуацию неожиданного вопроса, у него есть время подумать, ответить, подготовить ответ. Применение маршрутного листа при проведении дистанционных уроков дало возможность активизировать работу кадет, способствовало формированию умения получать знания самостоятельно и обеспечило психологический комфорт на дистанционном уроке.

Чем же является маршрутный лист во время дистанционного обучения:

- таблицей достижений;
- средством повышения активности и мотивации обучающихся;
- средством формирования регулятивных навыков обучающихся;
- формой самоконтроля обучающихся и контроля педагога.

Итак, маршрутный лист урока английского языка, который мы разрабатывали для каждого урока в период дистанционного обучения, имел следующее содержание (в зависимости от цели урока):

- справочный грамматический материал;
- вокабуляр урока;
- упражнения на активизацию и закрепление лексического и грамматического материала;
- необходимые инструкции;
- пред текстовые и после текстовые задания (при работе с текстом);
- упражнения на развитие навыков перевода;
- задания для самоконтроля;
- вопросы для рефлексии.

В статье мы приводим пример одного маршрутного листа на отработку грамматического материала.

На наш взгляд, использование маршрутного листа внесло элемент игры-квеста в дистанционное обучение. Грамотное использование системы оценивания и поощрения параллельно с маршрутным листом принесло хорошие результаты:

Маршрутный лист урока №1 на 6 апреля 2020 г.
Boys, here is a route you are going to follow today. It can help you to do all the tasks and learn grammar rules. Good luck!

SETTING THE AIM

I LEARN

Watch the video (slide#2) and learn the rule few/a few, little/a little, read and translate the examples!

few	a few	little	a little
с исчисл. мало, но	с исчисл. мало, не	с неисчисл. мало, но	с неисчисл. мало, не
достаточно Liza has got a few apples.	достаточно Mary has got (very) few apples.	достаточно Tom has got a little money.	достаточно Mark has got (very) little money.
So, she can make an apple pie.	She can't make an apple pie.	So, he can go to the café.	So, he can't go to the café.

I THINK

Fill in little, a little, few, a few and translate the sentences:

- The classroom is nearly empty. There are _____ cadets in it.
- Tina had _____ milk at home, so she went to the shop.
- Peter didn't like the summer camp because he had _____ friends there.
- Ann worked very _____ that's why she got "2" for the test.
- I have _____ money today! Let's go to the cinema today.
- My friend has _____ English books, so he doesn't have to go to the library.
- Mum, can we make pizza tonight? – No, I am afraid we have _____ cheese.
- Mineral Park became a ghost town by 1871: there were _____ shops there.
- The woman gave me _____ sweets, I was very glad!
- I have _____ time, so I can't help you.
- There was _____ light in the room and I could not read.
- Their family was poor, they had _____ money.
- There are _____ people in the street during the quarantine.
- I found _____ milk in the fridge, so I made an omelette.
- I have _____ apples in the lunch box. I can give one apple to you.

I PRACTICE

Fill in little, a little, few, a few and act out a dialogue:

A: Ben, let's cook something delicious for dinner!
B: What would you like?
A: Let's make Spaghetti Bolognese.
B: I am afraid there are _____ tomatoes and _____ meat.
A: That's bad. What about pizza?
B: Good idea! Let's look in the fridge: we have _____ eggs, _____ tomato ketchup, _____ sausage ... good!
A: Where is the cheese? Oh, no! We have _____ cheese!
B: Daniel ate it yesterday!
A: Maybe... fruit salad?
B: Let's have a look.... We have _____ apples and bananas, _____ yogurt. Good!
A: I have a better idea! Let's order takeaway! I have _____ money!
B: Great! What would you like?
A: I'll take _____ grilled chicken legs and _____ cheese sauce with them.
B: And I'll order _____ French fries and a burger.

FEEDBACK

Я рада, что ты достиг цели урока!
Я надеюсь, ты усвоил, как переводятся и употребляются местоимения few/a few, little/a little. Надеюсь, при выполнении домашнего задания у тебя не возникнет трудностей. Когда будешь выполнять домашние упражнения, смотри в таблицу этого маршрутного листа и подобные предложения в классной работе.
Успехов! Спасибо за работу!

I CAN DO

Put if you can do it. Put if you cannot do it.

- Я знаю, чем отличаются исчисляемые существительные от неисчисляемых
- Я знаю, как переводится a few и few
- Я умею отличать little и a little
- Я могу употреблять эти местоимения в контексте
- Я могу сказать, сколько объектов/продуктов я вижу

I USE

Translate the sentences using little, a little, few, a few:

- У нас мало еды в холодильнике.
- Мне нужно немного яблок для пирога.
- У меня есть немного денег сходить в кафе.
- В бутылке есть немного молока.
- В супе недостаточно перца и соли.
- Мне нужно немного сыра для пиццы.
- В классе мало стульев.

I REVISE

- Как переводится a little?
- С какими существительными употребляется few?
- Чем отличается a few от few?
- Можно ли сказать a few money? Почему?
- Что больше a little или little?

качественные показатели уровня обученности не снизилось по сравнению с периодом очного обучения.

Задача учителя при разработке маршрутного листа:

- создавать посильные задания;
- проверять успехи каждого обучающегося;
- выражать свое отношение к работе обучающегося;
- оказывать необходимую консультацию.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем, что использование маршрутного листа на каждом уроке в период дистанционного обучения, является эффективным методическим инструментом, который направлен на организацию продуктивной самостоятельной и учебно-познавательной деятельности кадет.

Список источников:

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды. //Открытое образование. - 2013. - № 5 (100).
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004 – 384 с.
3. Малькова Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы // Наука и школа. - 2009. - № 1.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность /Под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 272 с.

6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с.

7. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf (дата обращения 20.12.20)

8. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 160 с.

*Лихненко Инна Викторовна,
педагог-психолог,
СК СВУ (г. Владикавказ)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СК СВУ

В условиях пандемии жить и работать всем приходится по-новому. Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Педагоги, обучающиеся, родители – все участники образовательного процесса, которые нуждаются в психологической поддержке. Наряду с заботой о физическом состоянии важно уделить внимание психологическому здоровью [1].

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все участники дистанционного обучения: обучающиеся, педагоги, родители, начинающие взаимодействовать в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются [2]:

- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

- изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;

- изучение психических ресурсов дистанционного обучения;

- передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;

- создание наиболее благоприятных условий и полноценной адаптации конкретного обучающегося к условиям обучения;

– обеспечение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного обучающегося. Одной из важных психологических задач является повышение мотивации суворовцев обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с преподавателем.

Наши преподаватели и психологи находят такие формы учебной деятельности обучающихся, в которых он смог бы почувствовать себя успешным и включённым в жизнь училища.

Общение обучающихся с преподавателем и обучающихся между собой является неотъемлемой частью дистанционного обучения. В дистанционном обучении с использованием Интернет-технологий возможно применение различных типов общения с использованием возможностей компьютерных сетей, возможностям сетевых коммуникаций [3]:

- общение типа «один с одним» используется при проведении индивидуальных консультаций, когда я отвечаю одному обучающемуся или родителю. Основной признак этого типа общения – конфиденциальность информации, которая предполагает, что содержание сообщений недоступно остальным участникам образовательного процесса.
- Общение типа «один со многими» используется для проведения групповых занятий, просвещению, где основная роль оратора отводится педагогу-психологу.
- Общение типа «многие со многими» предусматривается программой для проведения дистанционных занятий. Такое общение организуется с использованием учебных чатов, форумов, телеконференций. Его особенностью является то, что все участники процесса обучения могут свободно взаимодействовать между собой. При этом отсылаемые сообщения общедоступны и на них может ответить любой из участников.

Примером может служить проведение в СК СВУ в июле месяце дистанционно вступительных экзаменов кандидатов к поступлению.

Как происходит дистанционный формат обучения? В назначенное время обучающийся входит в конференцию Zoom. Начинается занятие. Как было сказано выше, занятия могут быть как индивидуальными, так и в режиме видеоконференции. В первом случае в обучении участвует один обучающийся, во втором случае несколько из одной параллели, имеющих одинаковый уровень обученности [4].

В сложившихся условиях моя работа как педагога-психолога предусматривает следующие основные формы в дистанционном режиме [5]:

– психологическое просвещение в онлайн-режиме - онлайн-просвещение по актуальным вопросам проводится в Whats App, Viber, Zoom и др. посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоконференций.

– психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения.

– психологическое дистанционное консультирование - применение в моей практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления), это психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

– психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме у меня проходит в индивидуальном формате (с использованием программ Zoom, skype, WhatsApp), а также в групповом (через видеоконференцсвязь Zoom).

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении преподавателя была лишь электронная почта, то теперь специальная учебная среда позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному [6].

Рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению процесса дистанционного обучения

Для того чтобы эффективно и продуктивно наладить контакт со всеми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения, преподавателю необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых (уровень тревожности, самооценка, уровень, степень выраженности, характер учебной мотивации, ведущая репрезентативная система, уровень развития интеллектуальных способностей), которую может дать ему педагог-психолог. Располагая сведениями такого рода, преподаватель будет иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучаемых, а также совместно с педагогом-психологом разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций, если таковые возникнут в процессе обучения, методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае возникновения учебных затруднений по конструированию методики обучения в рамках дистанционного курса в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся виртуальной учебной группы (выбору форм и числа занятий, проводимых в режиме реального времени, выбору форм контроля, целесообразности организации исследовательской и проектной деятельности, выбору методов обучения и т.д.); по конструированию индивидуального маршрута освоения содержания учебного предмета отдельными обучающимися по организации взаимодействия с педагогами (определению оптимального режима взаимодействия).

Деятельность педагога-психолога в отношении педагогов направлена на: разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки участников дистанционного обучения (обеспечение необходимой теоретической

информацией, результатами исследований и т.д.); помощь в решении индивидуальных проблем участников дистанционного обучения; поддержка мотивации собственной деятельности педагогов; помощь в отслеживании и поддержке мотивации учения у обучающихся; помощь в организации и проведении мониторинга взаимодействия участников дистанционного обучения (анкетирование, тесты, наблюдение и др.); помощь в формировании учебных групп – дает прогноз совместимости и результативности; помощь в отслеживании групповой динамики [7].

**Рекомендации психолога родителям обучающихся
по психолого-педагогическому сопровождению
процесса дистанционного обучения**

В процессе дистанционного обучения у родителей возникают следующие особые проблемы: установление контакта с преподавателем в случае возникновения вопросов и проблем; контроль за результатами деятельности обучающихся. Деятельность психолога в отношении родителей направлена на: помощь в овладении навыками виртуального общения; оказание помощи в отслеживании и поддержке мотивации учения у обучающихся; разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки детей при возникновении затруднений в процессе дистанционного обучения. Консультирование в Интернет носит преимущественно интерактивный характер (но не исключает прямого взаимодействия с психологами!) и может иметь несколько вариантов проведения в зависимости от поставленной преподавателем или обучающимся проблемы: индивидуальное консультирование по переписке и в диалоговом режиме (чат или прямой контакт, если это необходимо); консультирование в режиме группового обсуждения («дискуссионный клуб») проводится по заявленной проблеме в любой из форм дистанционного обучения: телеконференция, чаты для минигрупп, конференции в режиме реального времени; тренинговые формы групповой работы, адаптированные к условиям взаимодействия в Интернет (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков) и опирающиеся на возможности современных компьютерных технологий [8].

В качестве основных форм целесообразно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, дискуссии в режимах online и offline; мастер – классы; открытые уроки в режиме реального времени; семинары, конференции и телеконференции по обмену опытом [9].

Ориентируясь на рассмотренные выше рекомендации, психолог реализует эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: Изд-во МЭСИ, 2019. – 196 с.

2. Андрианова Г. А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении: Дисс. канд. пед. наук. 2010.
3. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий. - Пенза, 2017. – 55 с.
4. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учебное пособие. М. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2020. - С. 174.
5. Валиев Ш.З., Стариков В.Н. Дистанционное обучение: Учебное пособие. - Уфа: Уфимский технол. ит-т сервиса, 2017.
6. Вержбицкий В.В. Подготовка к созданию системы дистанционного образования в России // Дистанционное образование. - 2016. - №2.
7. Волов В.Т., Четырова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. - Самара: РИО СПЦ РАН, 2009. -100 с.
8. Волова Н.Ю. Педагогические основы дистанционного обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Самара, 2010.

*Люшакова Светлана Сергеевна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
ТлСВУ (г. Тула)*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В наши дни трудно представить работу учителя географии без использования информационно-коммуникационных технологий, которые с помощью компьютера, различных информационных программ позволяют строить уроки, проводить внеклассные и внеурочные мероприятия. Ранее любую информацию по теме учащийся мог получить из разных источников: учебников, справочников, лекций преподавателя, конспектов урока. Сейчас школьники больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Следовательно, учителю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы на равных общаться с обучающимися в условиях непрерывно развития информационно-коммуникационных технологий.

В условиях угрозы массовых заражений коронавирусной инфекции возникли затруднения в реализации полноценного учебного процесса и обучение суворовцев было переведено в дистанционный формат. К сожалению, повторение подобной ситуации в будущем не исключено. В этом плане становится крайне актуальной разработка такого формата урока, который можно будет использовать как для проведения форме традиционного занятия при очной форме обучения, так и при дистанционной форме обучения. Этот формат позволит использовать

готовую разработку (технологическую карту) и инструментарий урока при любом варианте проведения занятия, что облегчит труд преподавателя и высвободит некоторую часть времени для совершенствования методических навыков. В идеале преподавателю необходимо иметь такие разработки ко всем видам уроков по всем темам учебного курса, что, однако, на практике затруднено, так как подобная разработка не учитывает психолого-педагогических особенностей классов.

Одним из важнейших видов урока по ФГОС является урок развивающего контроля, который проводится по завершении большого блока раздела или темы. Цель такого урока - не только провести диагностику освоения предметных компетенций, формируемых в рамках темы, но и сделать акцент на развитие личностных достижений воспитанников, таких как способность к самоконтролю и самоанализу.

Рассмотрим подробнее, как выстроить такие уроки с использованием дистанционных технологий.

Наиболее оптимальным средством реализации такого урока представляется онлайн-сервис Google Формы. Суть этого «универсального по формату» урока заключается в том, что проводить его можно по единой схеме, практически идентично как при очном обучении, так и при дистанционном.

Сервис Google Формы позволяет составлять онлайн-тесты и открывать к ним доступ любому пользователю или группе пользователей сети интернет. Google Формы не является единственным сервисом с необходимым функционалом, но он представляется наиболее удобным, простым и функциональным инструментом у любого владельца Google аккаунта.

В сервисе Google Формы можно создавать вопросы различных категорий:

- с выбором одного или нескольких вариантов ответов,
- с написанием краткого или развернутого ответа,
- с расстановкой объектов по порядку,
- на опознавание объекта по фотоизображению,
- с установлением соответствия, множественным выбором,
- на идентификацию объекта по карте или схеме.

Это дает достаточно много возможностей формулировать интересные и разнообразные вопросы, а также самостоятельно назначать количество баллов за решение каждого из вопросов.

Например, одно из заданий по географии с установлением соответствия по теме «Дальний Восток». Предлагается контурная карта с цифрами, которые соответствуют названию субъектов Российской Федерации на территории Дальнего Востока. Учащиеся должны найти соответствие между названием субъекта и цифрами. (рис.1.)

Сервис Google Формы позволяет задать функцию перемешивания вопросов, то есть каждый из проходящих тест получает вопросы в произвольном порядке. Более того, варианты ответов в вопросах с выбором правильных вариантов также перемешиваются в произвольном порядке, что исключает возможность копирования ответов друг у друга при дистанционной работе, особенно

в условиях ограниченного времени выполнения работы. Время лимитируется доступностью теста в сети интернет.

Важная и очень полезная возможность Google Форм заключается в том, что результаты тестирования обучающихся заносятся в таблицу Excel, что исключает необходимость ручной проверки ответов и дает возможность легко получить статистику результатов выполнения тестовой работы. При этом оценивание происходит не только своевременно, но и объективно, а недостатки ответов тут же становятся доступны для обучающегося.

По окончании установленного срока выполнения тестовой работы доступ к ней закрывается, дистанционная платформа автоматически собирает сведения о фамилии и имени участвовавших в выполнении работы обучающихся, результатах ответов каждого из обучающихся на каждый из вопросов. Кроме того, платформа Google Формы предоставляет в наглядной и удобной форме основную статистику по ответам (средний балл, минимальный и максимальный балл, распределение результатов по полученным баллам, выделяет вопросы, вызвавшие среди обучающихся наибольшие сложности). Все это дает учителю ценнейшую информацию, позволяющую оперативно оценить определенные умения и знания обучающихся.

Также в данной программе задания можно разнообразить и представить их в виде вопросов из вариантов ОГЭ по географии (рис.2).

Уроки в предложенной форме направлены на формирование в первую очередь предметных и личностных УУД, в особенности же – на совершенствование регулятивных УУД: по приему и сохранению учебной задачи; самостоятельному поиску нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Такие уроки эффективно решают задачу совершенствования познавательных УУД: находить в тексте ответ на заданный вопрос, проводить сравнение и классификацию изученных объектов. Также совершенствуются и метапредметные УУД: умение объяснять явления и процессы, умение выполнять познавательные и практические задания, способность определять характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления и оценки объектов.

Таким образом, некоторые приемы дистанционного обучения успешно интегрируются в очную урочную форму, позволяет преподавателю решать проблему развивающего контроля, разнообразить урок, сделать его более современным и привлекательным для современных учеников.

Список источников:

1. Все возможности Google Forms [Электронный ресурс] // netology.ru. URL: <https://netology.ru/blog/google-formy> (дата обращения 04.08.2020).
2. Бахир М. А. Оценка географических знаний как компонента географической компетентности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2013. - № 161. - С. 238-243.

3. Солодова А. Г. Применение систем тестирования при контроле знаний учащихся // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф.: в 14 ч. Новосибирск: Изд-во СибАК, 2014. - Ч. 4. - С. 133-134.

*Майоров Александр Владимирович,
классный руководитель,
Скшипик Сергей Юрьевич,
классный руководитель,
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время социальные нормы современного общества и требования, которые это общество предъявляет к людям, значительно меняются. Образовательные организации столкнулись с непростыми проблемами: какой должна быть новая модель обучения и воспитания, и как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу в соответствии с ней. Стоит отметить, что при работе в дистанционном формате возникает необходимость обеспечить непрерывность образовательного процесса. Но процесс воспитания и социализации также должен оставаться непрерывным, так как образование представляет собой и обучение, и воспитание учащихся, за которое отвечают не только учителя-предметники, но и, прежде всего, классные руководители.

На сегодняшний день в любой образовательной организации классный руководитель выполняет три большие функции: это функции организатора, координатора и коммуникатора.

1. С позиции организатора классный руководитель занимается сплочением коллектива обучающихся, организацией внеклассной, внеурочной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций и т. п.

2. Функция координатора высвечивает новую грань компетенций классного руководителя: он координирует работу педагогического коллектива и имеет право задавать траекторию его движения.

3. Классный руководитель является талантливым коммуникатором. И как коммуникатор классный руководитель фокусируется на гармоничной коммуникации всех ключевых участников образовательного процесса: это ведь не только педагогический коллектив или коллектив учеников, но и семья [1]. Доверие родителей к образовательной организации напрямую зависит именно от этой функции классного руководителя.

Классный руководитель устанавливает разнообразные связи между учениками, родителями, педагогами, администрацией, психологами,

дополнительными образовательными ресурсами, помогая каждому обучающемуся развивать свою потенциальную успешность и творческие качества, достигать высоких образовательных результатов. Классный руководитель живет жизнью класса, знает и понимает каждого своего воспитанника, может чутко реагировать на самые разные ситуации и играть на опережение.

Работая классным руководителем в филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске, можно с уверенностью сказать, что классный руководитель является для обучающихся наставником и наставником, а для их родителей – доверенным лицом. Поэтому одним из важнейших направлений работы классного руководителя является работа с родителями. Справедливо писал А. Макаренко: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления. Но, прежде всего, люди. Из них на первом месте - родители и педагоги» [2]. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Регулярное общение с родителями обучающихся позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, из которых наиболее важными являются:

1. Просветительская задача: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с их детьми, выработать взаимопонимание, единение, сплочение семьи, постараться установить комфортные и благоприятные условия для развития учащегося.

2. Консультативная задача: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на учащегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная задача: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия «ребенок - родители» [3].

Большинству родителей необходимо, чтобы в период дистанционного обучения классный руководитель постоянно выходил на связь, обсуждал с родителями вопросы воспитания, давал советы по сохранению позитивного психологического настроения. Не всегда это приемлемо и возможно. Вся работа с родителями должна строиться по определенному плану. Например, еженедельно классный руководитель встречается с родительским комитетом своего класса в онлайн-формате, обсуждает волнующие вопросы. В конце четверти проводит родительское собрание в дистанционной форме по итогам успеваемости класса за четверть. По необходимости организуются индивидуальные беседы с родителями по скайпу (возможно, совместно родители - классный руководитель - нахимовец). Также, для общения с родителями создан общий чат в WhatsApp, где размещается важная информация, различные объявления организационного характера, рекомендации по тем или иным вопросам.

Стоит отметить такую форму работы с родителями, как переписка. Особенно широко она применяется в период дистанционного обучения. Электронная переписка позволяет информировать родителей об успеваемости и поведении учащихся. Хорошо показала себя практика ведения электронного

дневника. Посредством электронного дневника, всегда можно в письменной форме вести диалог с родителями по вопросам воспитания их ребенка, решать спорные вопросы, касающиеся успеваемости.

Еще одно направление работы классного руководителя – организация совместного досуга. Стоит отметить, что нахимовцы обучались в училище практически до конца 2019/2020 учебного года. Сложность в организации досуга представляли те мероприятия, в которых надо было задействовать специалистов из других учреждений, или выездные мероприятия с использованием экскурсионных маршрутов, или организация походов в музеи, театры и т.д. Это обусловлено тем, что все культурно-массовые учреждения были закрыты на карантин и не принимали посетителей. В связи с существующими обстоятельствами досуговые мероприятия проходили в стенах училища, их организацией занимались непосредственно классные руководители. Имеет смысл выделить некоторые из них.

В предверии торжественной даты, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в классах было проведено профориентационное мероприятие в рамках Всероссийского открытого урока «Моя профессия – моя история». В учебной аудитории, оборудованной компьютерной техникой, классный руководитель приобщил нахимовцев к популярному Интернет-ресурсу «ПроеКТОрия» (ссылка <https://proektoria.online>), где в разделе «Профессии» собрана вся необходимая информация по самым востребованным и перспективным профессиям.

Открытый урок «Моя профессия – моя история» основан на рассказах известных современников о Великой Отечественной войне. Перед нахимовцами выступали: С. Кравцов, министр просвещения РФ; Н. Пронев, учитель русского языка и литературы; И. Ургант, телеведущий, продюсер и создатель программы «Вечерний Ургант»; А. Комолов, теле- и радиоведущий. Начинается урок с документальных кадров о Великой Отечественной войне. Далее ведущий размышляет о преемственности поколений. У каждой семьи есть своя история о том, как наши прадедушки и прабабушки отважно сражались за мирное будущее. Они дали возможность жить, развиваться и выбирать свой путь потомкам. Приглашенные в студию гости поделились военными историями своих семей и рассказали, как события тех лет повлияли на их профессиональный выбор, как их работа делает мир лучше.

Урок повествует о тяготах и лишениях, которые пришлось пережить советским людям в тот тяжелый период, о том, как брали в руки оружие и шли защищать родную землю люди мирных профессий – трактористы, комбайнеры, шахтеры. В тяжелый для страны период они вынуждены были осваивать военные профессии. А после Победы наоборот, теперь военные офицеры шли восстанавливать промышленность и налаживать мирную жизнь, используя свои умения, знания, навыки для строительства заводов и фабрик, для работы в качестве трактористов и плотников, комбайнеров и механизаторов, водителей сельскохозяйственной техники. Очень убедительны документальные кадры тех

лет, которые продемонстрировали взаимозаменяемость военных и гражданских профессий на примере Великой истории.

Далее, по окончании Открытого урока, прошло обсуждение в микрогруппах со своими одноклассниками. Нахимовцы постарались ответить на следующие вопросы: О чем нам хотели сказать ведущие Открытого урока? Какую профессию мы планировали получить, поступая в Нахимовское училище? Что нужно для получения выбранной профессии? Какие области знаний необходимо изучать более глубоко? Какие доступные для этого способы можно использовать? Классный руководитель, резюмируя проделанную учащимися работу, еще раз подчеркнул, что правильный и осознанный выбор профессии в современном быстроменяющемся мире для успешной карьеры является насущной необходимостью. Впереди у нахимовцев ещё несколько лет обучения, которые они могут грамотно использовать для получения того необходимого набора качеств, который требуется для будущей профессии.

Подводя итог по данному мероприятию, классный руководитель сообщил, что в профориентационном направлении проектно-исследовательская работа будет продолжена, с каждым обучающимся необходимо составить индивидуальный план по разработке своей образовательной траектории. В результате проведенного классного часа нахимовцы сделали вывод, что выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни!

Важно отметить еще одно мероприятие, которое проводилось классным руководителем в период дистанционного обучения. Состоялся коллективный просмотр фильма «Юнга Северного флота» 1973 г., режиссера Владимира Рогового. Роговой представил историю из жизни четырех подростков, которые не стали ждать победы над немцами, а отправились – каждый своим путем – в школу юнг на Соловецких островах. Эта история вызвала живой интерес у нахимовцев, по завершении просмотра классный руководитель организовал обсуждение основных эпизодов фильма и характеров главных героев. Следует подчеркнуть, что огромную помощь классному руководителю в организации внеурочных мероприятий оказал портал «Классный руководитель онлайн» (ссылка <http://class.mosmetod.ru/>), разработанный Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы. Фильм «Юнга Северного флота» находится в разделе этого портала «Смотрим вместе» - фильмы для детей.

Благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий в период дистанционного обучения классному руководителю удалось реализовать целый ряд воспитательных мероприятий, представляющих интерес для нахимовцев. Не случайно, Президент РФ в своём Послании 1 марта 2018 г. отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [4].

Сегодня нет такого педагога, который бы совсем не использовал информационные технологии в своей работе. Постоянное общение с учащимися и их родителями происходит в мессенджерах, широко используется электронный журнал, поиск дополнительных материалов, участие в конкурсах, в основном, происходит в интернете. По данным eLearning Industry, только в промежуток между 2001 и 2017 годами рынок электронных образовательных решений вырос на 900% [5]. Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и, очевидно, в ближайшие годы доля учащихся, которые получают образование удаленно, будет только расти. Поэтому процесс воспитания в его классическом представлении тоже будет меняться с течением времени. К этим процессам и изменениям воспитатели должны быть готовы заранее, осваивая новые онлайн-сервисы, используя современные компьютерные программы, принимая участие в телекоммуникационных проектах, выступая на видеофорумах и видеоконференциях, овладевая альтернативными технологиями воспитания.

Список источников:

1. Координатор и коммуникатор: как изменилась роль классного руководителя// Справочник первокурсника МГПУ – 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mgpu.ru/koordinator-i-kommunikator-kak-izmenilas-rol-klassnogo-rukovoditelya/> (дата обращения 2.10.2020)
2. Классный дистант: опыт работы онлайн от классных руководителей Москвы//ГК «Просвещение» [Электронный ресурс] URL: <https://prosv.ru/pages/klassnyj-distant-opyt-raboty-onlajn-ot-klassnyh-rukovoditelej-moskvy.html> _____(дата обращения 2.10.2020)
3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии // под. ред. Смирнова С.А. - М.: Академия, 2011. - 510 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании // М.: Школа-Пресс, 2015. - 205 с.
5. Хуторской А.В. Практикум по дистанционному обучению // М.: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.

*Макиева Русудан Владимировна
преподаватель ОД (иностраный язык),
Свиридов Михаил Аркадьевич,
начальник лаборатории ИОТ и ТСО,
СК СВУ (г. Владикавказ)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СК СВУ

Дистанционное обучение специалисты по стратегическим проблемам образования называют «образовательной системой XXI века». На эту систему делается огромная ставка, о чём прописано в 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1].

Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий, а также разработки частных методик применения технических средств обучения.

Сегодня дистанционное обучение испытывает временные трудности, такие как: недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения; многие преподаватели и обучающиеся еще не готовы к такому подходу к преподаванию, отдавая предпочтение классическим технологиям обучения; недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктур в России; проблема поиска специалистов: для создания качественных мультимедийных курсов требуется высокая квалификация разработчиков (специалистов предметной области, художников, программистов и т.д.); отсутствие элемента живого общения, придающего знаниям эмоциональную окраску, не слишком хорошо сказывается на усвоении материала.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – это вид технологий, которые предусматривают применение специальной компьютерной техники, которая с помощью аудио или видео материала применяется для педагогических целей [2].

На сегодня перед каждым педагогом, организующим дистанционное обучение, встают несколько первостепенных аспектов: организация образовательного процесса в онлайн-пространстве; сбор необходимых методических рекомендаций; создание необходимых инструментов для внедрения новых педагогических идей: учебных программ, электронных пособий, интерактивных платформ и т.д.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных цифровых, информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредованно.

Основными видами дистанционных образовательных технологий являются комплексные кейс-технологии и компьютерные сетевые технологии.

Комплексные кейс-технологии – это группа технологий, основанная на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек.

Компьютерные сетевые технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников,

доступных обучающимся с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интернет) компьютерных сетей [3].

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающихся.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. ИКТ становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Возможности использования ИКТ ресурсов огромны. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации: страноведческий материал, новости из жизни, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет [4].

Современные методы преподавания иностранных языков требуют внедрения в учебный процесс звуко - и видеозаписей, фильмов, учебных компьютерных программ. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у обучающихся [5].

Современные цифровые технологии - это прекрасный конструктор воплощения урока, который может быть смоделирован, согласно требованиям ФГОС и ТСО. Во-первых, с помощью цифровых технологий осуществляется персонализированная организация учебной работы, в рамках которой ведущую роль играют цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы. Новые инструменты помогают строить индивидуальные образовательные траектории, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося [6]. Во-вторых, педагог формирует «модель обучающегося», как индикатора неотъемлемой цели образовательного процесса путем реализации ФГОС и структурирования критического мышления, учитывая параметры УУД, как базовую часть потенциального развития личности. В-третьих, цифровые технологии формируют и развивают современную модель педагога для обучающихся.

Преподаватель английского языка должен обучать способам речевой деятельности, поэтому следует говорить о коммуникативной компетентности преподавателя в формировании речевой компетенции обучающегося. На современном этапе обучения использование ИКТ является очень хорошим помощником в развитии речевых навыков. Для того чтобы заложить и сформировать необходимые навыки и умения обучающихся в речевой деятельности и повысить уровень лингвистической компетенции, необходима постоянная устная практика. Чтобы сделать это вне языкового окружения,

необходимо создать среду, в которой обучающийся будет размышлять, решать различные проблемы и искать пути их решения, акцентировать внимание на содержании своего высказывания. Обучающийся должен ставить мысль в центр внимания, а язык должен выступать в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки речевой компетенции обучающихся [7].

Суть новой методики использования ИКТ для развития речевой компетенции обучающихся состоит в том, что она позволяет развить активное творческое мышление, креатив, умение запоминать и воспроизводить информацию, а также применять эти умения на практике, умение распланировать методику своего обучения, спрогнозировать возможные вариации решения задач, выбирать способы и средства их реализации [8].

Строить эффективное взаимодействие обучающихся с преподавателем в училище позволяет система дистанционного обучения «Учебный портал», главной целью которого является собрать в одном месте всю нужную для обучения информацию: электронные учебные пособия; презентации в Power Point с аудио сопровождением к каждому слайду; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Благодаря «Учебному порталу» суворовцы имеют возможность в удобном для себя режиме и темпе овладеть представленным преподавателем материалом. Важным является и то, что с помощью «Учебного портала» обучающийся способен сам индивидуально получать информацию, осваивать новый материал, повторять и закреплять пройденный.

Возможности учебного портала СК СВУ, позволяют преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросники, так и образовательные квесты. Тесты можно выполнять вне класса. Важно отметить, что все элементы управления проводятся на английском языке.

Использование онлайн-платформы для обучения «Яндекс - телемост» позволяет преподавателю давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимися ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Программа «Яндекс - телемост» даёт возможность организовать конференцию и провести групповое занятие. Все участники конференции могут видеть и слышать друг друга. Срочные вопросы или комментарии обучающиеся могут писать в чат.

«Яндекс - телемост» даёт возможность преподавателю демонстрировать экран компьютера, показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному.

Ведущим направлением в обучении иностранного языка считается развитие речевых навыков обучающихся. Все задания, направленные на развитие речевых умений, должны носить познавательный и занимательный характер с ярко

выраженной коммуникативной задачей. Просмотр видеороликов, изучение текстов и статей на актуальные темы, являются мощным генератором для последующих дискуссий.

Использование кейс-метода в обучении иностранному языку, основной целью которого является коллективное обсуждение и анализ проблемы, способствует включению обучающихся в активную дискуссию, активизации речевой деятельности, что необходимо для формирования коммуникативных навыков.

После ознакомления с текстами страноведческого характера, размещенными на «Учебном портале», обучающиеся 10-х классов составили презентацию и продемонстрировали ее на конференции в рамках программы «Яндекс - телемост». Затем суворовцы организовали дискуссию на тему «Путешествия помогают лучше осознать реалии собственной страны и культуры». Обучающимся было предложено разбиться на две группы, проанализировать ранее собранную информацию, сортировать для решения конкретной задачи, выявлять главные проблемы, найти альтернативные пути решения. Каждой группе было отведено 20 мин для выполнения задания. После решения поставленной задачи капитаны команд представили устную презентацию групповых работ, после презентации представители команд поочередно задавали вопросы капитанам по тематике прослушанного выступления.

Приведем еще один пример: после просмотра ряда видеороликов о новейших военных робототехнических устройствах, созданных в России, суворовцы 11-х классов провели дебаты в виде «круглого стола» на тему «Способны ли боевые роботы изменить будущее военных операций во благо человечества?!», в ходе которого суворовцы выступали как в роли докладчиков, так и в роли участников заседания, задающих вопросы по прослушанному докладу. В процессе работы над ситуацией обучающиеся закрепили лексический материал, усовершенствовали речевые навыки.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения кейс-метод позволяет не только углубить теоретические знания и практический опыт обучающихся, но также сформировать и развить речевую компетенцию, принимать альтернативные точки зрения, аргументировать собственное решение проблемной ситуации, проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки и готовность работать в команде.

Помимо этого, ведется работа в направлении развития письменной коммуникации. Обучающиеся получают задания (мини-проекты): составить рассказ, письмо, сообщение, презентацию, которые затем отправляются преподавателю на электронную почту. Присланные сообщения редактируются и отправляются обратно обучающемуся. Таким образом, устанавливается обратная связь с обучающимся, при этом общение происходит на английском языке.

Мы испытывали определенные затруднения в условиях удаленного обучения (отсутствие личного общения с преподавателем; технические проблемы; низкая скорость усвоения материала; отсутствие самодисциплины и умения рационального управления временем у некоторых обучающихся; утомляемость, вызываемая недостатком здоровьесберегающего компонента), однако, основываясь на небольшом опыте практического применения дистанционного обучения и ресурсов ИКТ при обучении английскому языку, можно сделать вывод, что повышается мотивация обучающихся и эффективность обучения, развивается самостоятельность, умение использовать возможности компьютера и интернета, учитывается индивидуальный подход в обучении.

Совершенно очевидно, что использование элементов дистанционных технологий и ИКТ ресурсов в процессе формирования коммуникативной компетенции, обучающихся значительно способствует развитию речевых навыков, что является первостепенной и конечной целью изучения иностранного языка.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Консультант Плюс: версия проф. [Электрон. ресурс] // АО «Консультант Плюс». – М., 2014.
2. Журбина, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Н.А. Журбина // Информационное общество. – 2001. – № 2. – 49 с.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2007. - 292 с.
4. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: Буки-Веди, 2013. - 219 с.
5. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М.: Просвещение, 2007. – 208 с.
6. Тубеев М.Т., Свиридов М. А., Рыжикова Ю.А.// Тренажеры и культура суворовцев. // Вестник военного образования №5 (26) // Научно-методический журнал Министерства Обороны РФ/ - М., 2020. -108 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. - М.: АСТ. Астрель, 2008. - 238 с.
8. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: Буки-Веди, 2013. - 219 с.

*Максимова Наталья Петровна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ВОЗМОЖНОСТИ

В 2020 году дистанционное обучение стало частью образовательного процесса. Одни учебные заведения были готовы к этому в большей степени, другие в меньшей, однако совершенно очевидно, что стремительный переход на дистанционное обучение из-за пандемии стал неожиданностью для всех. Для большинства преподавателей и обучающихся дистанционное обучение оказалось совершенно новым видом взаимодействия, который имеет свои особенности, преимущества и недостатки.

Очевидное преимущество дистанционного обучения состоит в том, что при невозможности личного контакта из-за опасности заражения вирусом можно продолжать учебный процесс.

Другим несомненным преимуществом онлайн-обучения является возможность не быть привязанным к месту проведения занятия. Так преподаватель может проводить занятие, находясь, например, в музее, демонстрируя обучающимся экспонаты, связанные с темой урока. Урок может вестись из ботанического сада, из лаборатории, из производственного цеха и т.д. Любой преподаватель понимает, что организация и проведение урока на выезде для целого класса, всегда сопряжены с рядом сложностей, начиная с того, что такой урок займет больше чем академический час, кроме того, надо урегулировать транспортные вопросы, составить документы на выезд, назначить сопровождающих, да и не все интересные для урока места можно посетить целым классом.

Еще одно преимущество дистанционного обучения заключается в том, что и обучающиеся могут находиться вне учебной аудитории во время проведения урока.

Главный недостаток дистанционного обучения вытекает из обстоятельства, которое было упомянуто в начале данной статьи, полный переход на этот вид обучения оказался стремительным и для многих неожиданным. Преподавателю пришлось в срочном порядке подстраивать методы и приемы обучения под онлайн-образование. В данной статье не будет рассматриваться техническая сторона вопроса. Однако следует отметить, что возникновение технических проблем, очень сильно мешающих эффективно образовательному процессу, крайне сложно избежать.

Итак, с одной стороны, дистанционное обучение – это неизбежные технические проблемы, отсутствие личного контакта, с вытекающей отсюда сложностью удержания внимания обучающихся, необходимость пересмотра образовательных методов и приемов. С другой стороны, дистанционное обучение

предоставляет прекрасную возможность использовать обширный «арсенал» средств электронного обучения в учебном процессе.

Совершенно очевидно, что от преподавателя напрямую зависит эффективность дистанционного образования [1]. Техническая компетентность преподавателя, его отношение к новым компьютерным технологиям, его готовность использовать новые приемы и методы в рамках дистанционного обучения являются ключевыми факторами успешности онлайн-образования.

Рассмотрим один из самых популярных и надежных сервисов для дистанционного обучения, а также для проведения видеоконференций и онлайн-встреч – платформу Zoom. Программа получила широкое распространение в 2020 году благодаря наличию существенных преимуществ, которые предоставляют преподавателю уникальные возможности для проектирования и проведения эффективного дистанционного занятия.

Программа обеспечивает видео и аудио связь с каждым участником. Преподаватель может демонстрировать экран своего компьютера совместно со звуком всем участникам видеоконференции. Кроме того, преподаватель может выбирать для демонстрации отдельные приложения, а не весь экран. В настройках есть опция, позволяющая всем участникам демонстрировать их собственные экраны, но можно включить ограничения, тогда возможность демонстрировать экран будет только у преподавателя.

Во время демонстрации экрана можно использовать инструмент «Комментировать», который дает возможность выделять, рисовать, выделять, стирать и т.д. Причем воспользоваться этой функцией может не только преподаватель, но и обучающиеся. Еще одно немаловажное преимущество программы заключается наличии функции интерактивной доски [3].

Следующую функцию Zoom безусловно оценят преподаватели, которые не представляют урок без групповой или парной работы. Эта функция заключается в возможности делить участников на группы или пары. У преподавателя есть возможность распределить обучающихся в отдельные сессионные залы. Количество сессионных залов определяет преподаватель, он также может выбрать способ распределения обучающихся, автоматически или вручную. В этих залах обучающиеся могут общаться только друг с другом. Остальные обучающиеся их не видят и не слышат. Преподаватель имеет доступ к каждому сессионному залу, кроме того, он имеет возможность перемещать обучающихся из одного сессионного зала в другой.

В программе есть чат. Данная функция не только позволяет участникам обмениваться сообщениями друг с другом, но и, что более ценно для образовательного процесса, благодаря этой функции преподаватель может отправлять обучающимся файлы с заданием. Причем преподаватель может отправить одно задание для всех участников или индивидуальное задание каждому обучающемуся.

Программа предоставляет возможность произвести запись урока на компьютер или в облако.

Обучать, игнорируя новые технические возможности популярного электронного обучения и дистанционных технологий, неразумно, да и невозможно в сложившейся ситуации. Однако, увлекаясь невероятными возможностями, которые предоставляют педагогу современные образовательные платформы и сервисы, следует помнить, что эти программы должны в первую очередь способствовать реализации цели урока, а не отвлекать от ее достижения. Популярность не всегда означает методическую целесообразность.

Список источников:

1. Бонк К. Дж., Ли М., Рейнольдс Т. Х. Специальный выпуск об электронном обучении в Азии. Bonk C. J., Lee M., Thomas H. Reynolds T. H. A Special Passage Through Asia E-Learning // International Journal on E-Learning. – 2009. – Vol. 8. – № 4. – P. 439-445 // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010, № 1.

2. Афанасьева Л.С. От учителя к учителю: советы по организации и проведению онлайн-урока / Л.С. Афанасьева // Методист. – 2020. - №3. – С. 4-5.

3. Цедрик М. Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий. [Электронный ресурс]// Образовательный портал - / Skyteach. - Электронные данные. Режим доступа: URL.:<https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> (Дата обращения: 25.10 2020)

*Малянова Анна Владимировна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционная форма обучения вошла в учебный процесс быстро и становится нормой для обучающихся и преподавателей. И в этих реалиях особую актуальность приобретает вопрос эффективной организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Она может включать работу с теоретическим материалом (учебник, справочники, видеолекции [1]), выполнение заданий на различных ресурсах (например: Сдам ГИА: Решу ОГЭ [2], Незнайка [3], ФИПИ [4] и пр.), консультации с преподавателем через MS Teams, Zoom, Skype и пр.

Каждый преподаватель имеет «копилку», содержание которой составляет теоретический материал по предмету, таблицы, схемы, иллюстрации. Для эффективного использования этих материалов лучше всего структурировать и размещать их в облачном хранилище. Например, по истории его можно распределить по историческим периодам, векам. Внутри каждого такого периода создать папки с материалами: «даты», «хронология событий», «вопросы культуры», «войны», «исторические деятели», «исторический словарь»,

«исторические карты». Материалы сделать доступными для сдающих экзамен учащихся и обозначить временные рамки на освоение каждой темы. То есть, составить календарь, когда нужно приступать к следующей теме. Запланировать устные зачеты по каждой теме и практические занятия для отработки умений по выполнению заданий.

Для практической работы создается второй блок материалов, который структурируется по заданиям. Для более эффективной работы можно выстроить индивидуальный маршрут для каждого учащегося, но это в случае небольшого количества сдающих экзамен по предмету. Если группа большая, то сложно контролировать такие маршруты.

Период истории, изучаемый в 9 классе (XIX век и начало XX века), можно отрабатывать на уроках истории.

Например, обучающиеся, сдающие предметный экзамен, во время проверки домашнего задания могут работать со своими заданиями. Тогда к каждому уроку нужно подготовить материалы для практической работы. Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года», группа сдающих историю, получают задания по работе с картой, документальным источником, задания на хронологическую последовательность или аргументацию. Таким учащимся не придется «скучать» на уроке, они всегда будут заняты практической работой. Остальные периоды истории они будут ежедневно повторять по материалам, находящимся в облачном хранилище (Google диск, Яндекс диски или др.)

Конечно, на ежедневную подготовку к экзамену способен не каждый, а лишь ответственные учащиеся, которые могут себя самостоятельно организовать на подготовку к экзамену. К сожалению, таких ответственных детей мало. Поэтому приходится процесс подготовки контролировать. В этом случае можно применять Google Forms, которые позволяют создавать задания, контролировать их выполнение, анализировать полученные результаты. Такая форма работы освобождает от распечатывания тестов, результаты сохраняются в облаке Google. Можно создать целую базу заданий, которые активно применять в своей работе не только при подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам, но и на уроках.

1. В Google Forms возможно создать полноценный типовой вариант работы со всеми заданиями, которые представлены в демо-версии. Причем такой вариант можно создавать конкретно к определенному историческому периоду. Также возможна отработка определенного типа задания: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, задания на определение последовательности расположения данных элементов, задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, задания на определение по указанным признакам, задания с развернутым ответом.

2. Особенно удобно создание заданий с историческими картами и иллюстративным материалом. С такими заданиями можно работать по пройденной теме и возвращаться в любое время для повторения.

3. Задания и теоретический материал, собранные по предмету в одном

месте, дают возможность планирования работы учащихся и развитие у них умений самоорганизации. Применяв такую работу по подготовке к итоговой аттестации в 9 классе, к 11 классу учащиеся будут иметь хороший опыт, который поможет им организовать свою подготовку к ЕГЭ.

Список источников:

1. История РФ. Видеоучебник [Электронный ресурс] - URL: <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> (дата обращения: 22.11.2020)
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. - URL: <https://hist-oge.sdangia.ru> (дата обращения: 22.11.2020)
3. Образовательное сообщество Незнайка [Электронный ресурс]. - URL: https://neznaika.info/oge/hist_oge/ (дата обращения: 22.11.2020)
4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий [Электронный ресурс]. - URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7> (дата обращения: 22.11.2020)

*Мамина Елена Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Перминова Наталья Сергеевна,
преподаватель (руководитель) ОД (иностраннй язык),
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время мы становимся свидетелями больших перемен во всех сферах жизни общества: в экономике, политике, экологии, науке и образовании. Наряду с уже проверенными временем образовательными технологиями непосредственного очного обучения преподаватели включают в свою деятельность дистанционные образовательные технологии.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет взглянуть на процесс получения образования с другой стороны.

Прежде чем говорить о возможностях и особенностях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо понимать, о чем пойдет речь. По мнению специалистов ЮНЕСКО электронное обучение (electronic learning) – это обучение с помощью интернета и мультимедиа. Более развернутое определение дано в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: электронное обучение – это «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ

информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

К формам электронного обучения относят чат-занятия и веб-занятия.

Чат-занятия – это учебные занятия с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно т.е. все участники занятия присутствуют в чате одновременно. При этом чаты могут быть голосовыми и письменными; общими и индивидуальными.

Веб-занятия – это дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств Телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Что касается дистанционных образовательных технологий, то их ФЗ «Об образовании определяет» как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. Можно добавить, что при этом все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) сохраняются.

Посредством дистанционных образовательных технологий можно проводить лекции, консультации, практические и лабораторные занятия и семинары, индивидуальные и групповые консультации, различные контрольные мероприятия. Средствами взаимодействия учащегося и преподавателя могут служить электронная почта, онлайн доски (стены), видео- и аудиотрансляции (как синхронные, так и асинхронные), проводимые или записанные на облачных платформах, а также различные виртуальные конструкторы для создания учебных материалов.

Перед тем, как начать обучение онлайн, необходимо обговорить некоторые правила проведения уроков в виртуальном классе. Правила могут касаться времени подключения к уроку, поведения во время занятия, взаимодействия учеников с преподавателем и между собой, сроков сдачи заданий на проверку, выбор имени в виртуальном пространстве и прочее. Удобным на наш взгляд представляется запись видеопоматки для учеников, в которой преподаватель оговаривает необходимые действия, чтобы занятия проходили с максимальной эффективностью. После этого можно разослать видеофайл на почту обучающимся или разместить файл или ссылку на него в облаке. Для создания такой поматки хорошо подходит платформа ZOOM, которая позволяет не только записывать аудио и видео файлы, а также вести запись экрана. Таким образом, у учеников будет возможность не только прослушать, но и прочитать установленные правила.

В современном педагогическом процессе широко используются онлайн стены или доски. С их помощью можно планировать занятие, визуализировать учебный материал, давать полезные ссылки, встраивать изучаемый материал

(учебник, рабочую тетрадь и пр.), проводить контрольные работы. Базовой версией многих из них можно пользоваться бесплатно и предлагаемых функций вполне достаточно для проведения уроков.

На наш взгляд просты и удобны в обращении AMW board, Whiteboard Fox, которые доступны непосредственно из браузера и не требуют регистрации, а пригласить участников можно, отправив им ссылку или QR-код; MIRO, Padlet, которые предлагают даже в базовой версии достаточный выбор шаблонов, помогающих организовать подачу, обработку и обмен информацией; они дают возможность встраивать ссылки на другие источники, прикреплять презентации, аудио- и видеоматериалы, которые будут интересны и запомнятся учащимися, загружать текстовые файлы.

На рисунке 1 приведен пример использования виртуальной доски MIRO для организации учебного материала предмета «Основы военного перевода» по теме «Базовые правила ведения радиообмена».

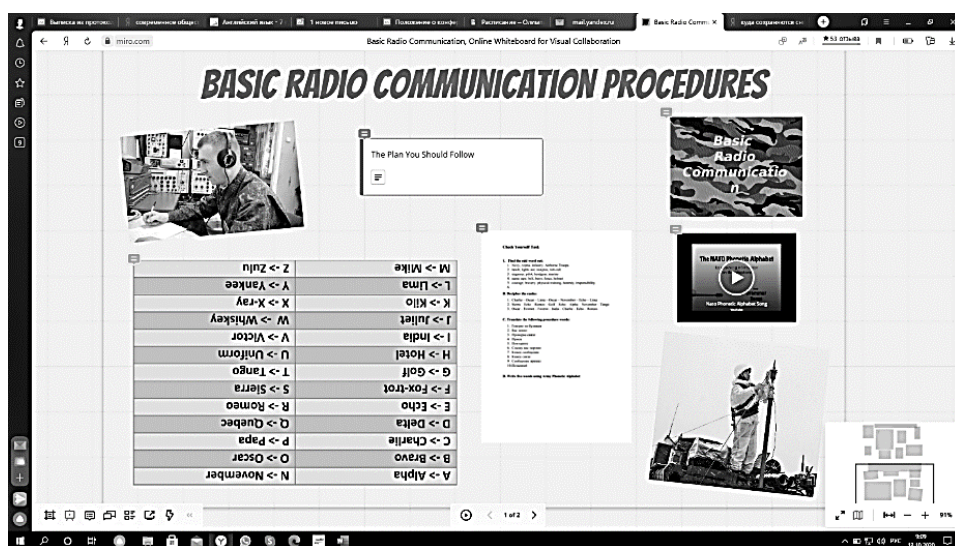


Рисунок 1 - Организация учебного материала на онлайн доске MIRO

Очень удобным и полезным в использовании является сервис Wizer.me., который объединяет некоторые функции интерактивного приложения Learning Apps и Google-форм. С помощью этого сервиса можно создавать рабочие листы с интерактивными заданиями и, что существенно, позволяет учителю быстро осуществить обратную связь с учащимися. Для создания рабочих листов можно использовать тексты, изображения, аудио и видеоматериалы. Этот инструмент можно использовать как для формирующего, так и для итогового оценивания. Также можно воспользоваться уже готовыми рабочими листами.

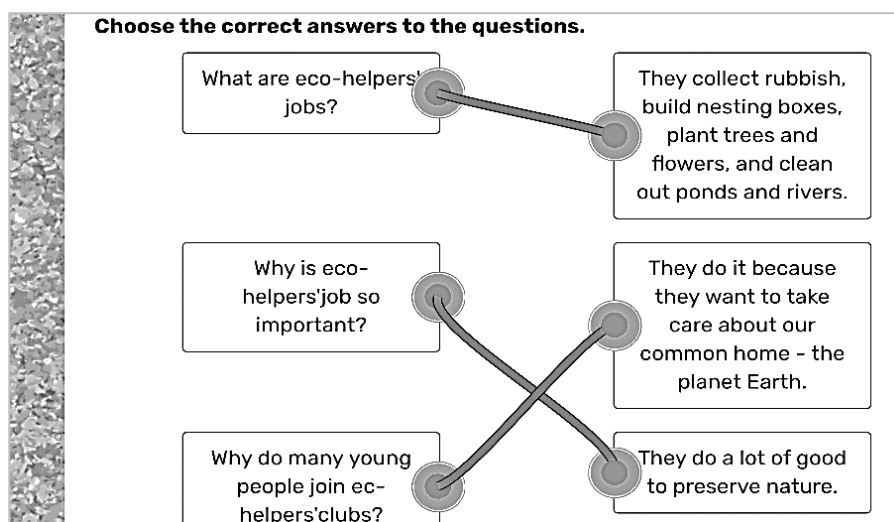


Рисунок 2 - Пример упражнения, выполненного с помощью сервиса Wizer.me

Что касается организации проверочных работ, то одним из признанных инструментов являются Google-формы. Google-формы представляют собой онлайн сервис для создания форм обратной связи. Этот инструмент прост, понятен и имеет возможность адаптироваться под любое мобильное устройство. Проверка может осуществляться автоматически, что позволяет значительно сократить время на проверку выполненных работ.

На рисунке 2 представлен тест для суворовцев 7 класса по теме «Настоящее просто и настоящее продолженное время».

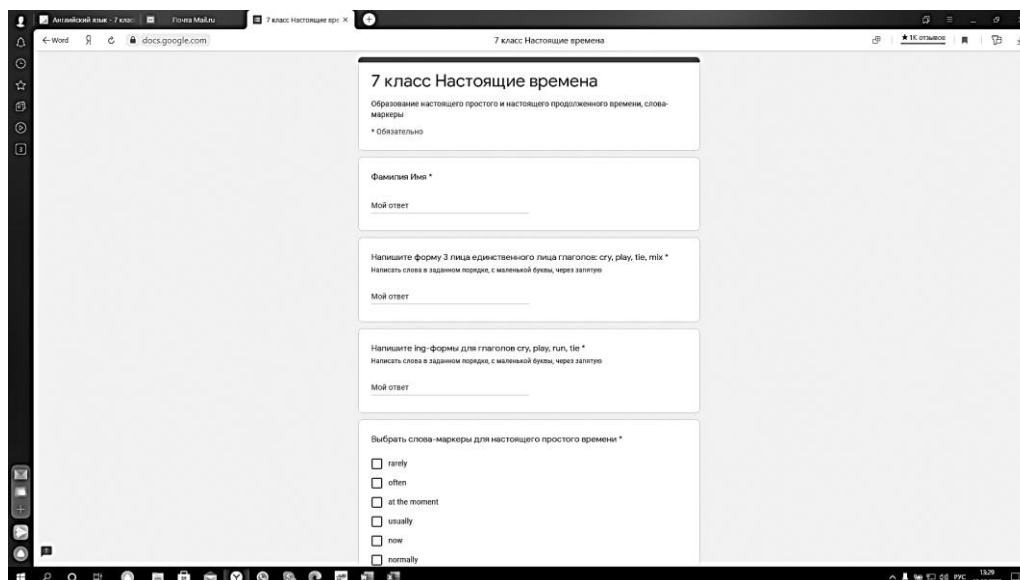


Рисунок 3 - Пример теста, выполненного в Google-формах

Если говорить о средствах взаимодействия суворовцев и преподавателя, то следует упомянуть, что преподаватели Екатеринбургского СВУ пользуются в своей работе программным обеспечением Skype, которое позволяет:

– общаться и обмениваться с суворовцами текстовыми документами, аудио- и видеофайлами в режиме настоящего времени;

– использовать разнообразные электронные ресурсы из интернета (виртуальные доски, различные приложения для изучения английского языка типа <https://learningapps.org>).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателей, суворовцев и воспитателей. Информационная среда повышает уровень их активности, скорость и качество обратной связи, развивает способности альтернативного мышления. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=369095> (дата обращения: 30.09.2020)

*Манаенкова Марина Владимировна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
ТлСВУ (г. Тула)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования в качестве такой меры был выбран перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения. Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню доступности цифровых технологий.

Что же подразумевается под термином «дистанционное обучение»? Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение имеет следующие характерные черты:

гибкость (предполагает возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе);

модульность (обеспечивает возможность из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям, формировать индивидуальную образовательную траекторию);

охват (обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации – электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д. – большого количества обучающихся, общение через сеть Интернет друг с другом и с преподавателем);

технологичность (означает использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство, а также личностно-ориентированных педагогических технологий);

интернациональность (предполагает экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать мировые информационные ресурсы);

новая роль преподавателя, который должен организовывать и координировать познавательный процесс (выступать менеджером учебного процесса), постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области ИКТ.

Формирование практических умений и навыков воспитанников в процессе обучения географии происходит в основном при выполнении различных практических и самостоятельных работ. В современной методике практическую работу определяют как деятельность, направленную на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельная работа с учебником, картами, статистическими материалами, пособиями, географическими приборами). Практические занятия более углубленные, требующие самостоятельного изучения, занятия. Они способствуют осмыслению изученного материала и применения сформированных умений на практике. Занятия могут быть в виде решения задач, различных практикумов, ответов на кейсы, кроссворды и др.

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

- находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);

- приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды на формирование культуры народов; районы специализации, центры производства различной продукции, основных коммуникаций, их узлов; разноуровневые связи России, крупных регионов и стран мира);

- географическую характеристику территорий с использованием различных источников географической информации;
- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять эмпирические зависимости.

Инструментарий дистанционных технологий способствует усилению практической направленности уроков географии.

Опыт работы показал, что организация дистанционного урока процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только основ предмета и методики, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий.

На данный момент существует огромное количество информационных платформ для организации удалённого обучения с использованием дистанционных технологий.

Для организации уроков географии в дистанционном режиме я использую несколько цифровых образовательных платформ и сервисов: Online Test Pad – онлайн-конструктор для создания тестов; Zoom – платформа для организации видеоконференций; Я-класс - задания на проверку практических умений и навыков; РЕШУ ЕГЭ география; СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ – подготовка к экзаменам; interneturok.ru/subject/geografy. Удобно то, что на всех перечисленных сервисах можно использовать как богатую и разнообразную базу уже готовых заданий, есть возможность их комбинировать; а также можно составлять и формировать собственные тесты, кроссворды, задания.

Выбор образовательной платформы зависит от целей, которые я преследую на том или ином уроке. Тренировочные практические работы или отдельные задания практической направленности я считаю целесообразно проводить с использованием Zoom, Online Test Pad. Проверочные практические и самостоятельные работы я провожу с использованием платформы Я-класс.

При проведении дистанционной практической работы можно использовать частично-поисковый, эвристический метод с проблемным изложением материала, а также исследовательский метод, позволяющий учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач и т.д.

В сложившихся условиях главный методический ориентир – вычленять главное в теме (знания, умения).

Общий алгоритм построения дистанционного практического задания (занятия) по географии:

- теоретический блок (возможная форма – сетевая лекция, видеолекция, интерактивная презентация и др.) подойдёт для старших классов Zoom; для 5-6 классов -<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>;
- блок тренировочных заданий (формы различны – тесты, практические задания, работа с контурной картой, с атласом и др.). Главный принцип – ребенок

видит, что он сделал правильно, что нет, получает комментарий о выполнении задания. Выбираем именно такие дистанционные платформы, где это можно осуществить, например, Online Test Pad; interneturok.ru/subject/geografy/;

- блок контроля, заданий на оценку. Главный принцип – на отметку задания даю подобные, что решал ребенок в тренировочном блоке. Подойдет платформа Якласс или др.

Например, при изучении темы «Масштаб» в 5 классе можно использовать: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/>; или <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/masshtab-i-ego-vidy-141246>.

При изучении стран Зарубежной Европы я использовала кроссворд: <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordview/11-stolicy-stran-evropy>.

Методы взаимодействия могут осуществляться посредством самообучения, обучение «один к одному», обучение «один к многим», обучение «многие к многим», также есть методы проектов, проблемного обучения и исследовательский метод обучения.

Недостатком дистанционного выполнения практических работ является возможность сфальсифицировать результаты, есть вероятность передачи информации третьим лицам. Поэтому применение и использование дистанционного обучения вызывает много разногласий и является актуальной дискуссией среди преподавателей.

*Маринина Оксана Леонидовна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Соляник Ирина Владимировна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
СПКУ (г. Ставрополь)*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WIKI-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Федеральный закон «Об образовании» указывает на необходимость включения в понятие «обучение» формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Использование современных мультимедийных, информационных и коммуникационных технологий позволяет качественно преобразовать процесс обучения, поскольку многие образовательные продукты ориентированы прежде всего на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся. Новые формы проведения занятий, способы визуализации учебного материала позволяют расширить формат взаимодействия с обучающимися. Они также предоставляют более широкий доступ к учебным материалам электронных образовательных ресурсов и возможность для обучающихся самостоятельно

планировать свое обучение и развитие. Альтернативные формы контроля способствуют развитию умений само- и взаимооценивания.

На сегодняшний день, в педагогической практике обучения иностранным языкам активно используется огромное количество образовательных программ, платформ и ресурсов (видеочат Skype, видеочаты Google Hangouts Chat / Meet, конструкторы интерактивных упражнений LearningApps и Educaplay, образовательные платформы eTutorium, AdobeConnect, Coursera, онлайн-платформа Vimbox и т.д.).

Информатизация образования способствовала появлению многочисленных инновационных методов преподавания английского языка и методик обучения разным видам речевой деятельности и аспектам языка (использование подкастов, электронной почты, Интернет-форумов, блогов, мобильных технологий и т.п.).

Отдельное место в списке применяемых технологий занимает вики-технология. Согласно определению, данному Е.Д. Кошеляевой и И.К. Забродиной, вики-технология обучения иностранному языку позволяет группе обучающихся дистанционно посредством телекоммуникационных сетей создавать общие групповые письменные работы. Данная технология также активно используется на практике для формирования социокультурной компетенции, обучения письменной речи, организации проектной деятельности, формирования дискурсивной компетенции обучающихся.

Появление технологии в 1995 году связывают с созданием Уордом Каннингемом первой в истории вики-сети для внутреннего использования в качестве некой базы данных. В 2000 г. возникла первая сетевая энциклопедия «Википедия» (Wikipedia) (www.wikipedia.org), автором статей в которой может стать любой желающий. В переводе с гавайского языка «wiki-wiki» обозначает «быстро», что отражает принцип динамичности работы с информацией. При помощи вики-платформы были созданы такие масштабные интернет-проекты, как Википедия, Викисловарь, Викисклад, Викиверситет, Викиучебник, Викитека, Летописи и др.

Использование вики-технологии при обучении иностранным языкам позволяет создавать различные интерактивные письменные задания для индивидуальных и групповых форм работы, дает возможность обучающимся самостоятельно проводить оценивание и взаимооценивание.

Традиционно, наибольшую трудность для обучающихся представляет обучение грамматике. Определенный интерес для преподавателей иностранного языка может вызвать методика обучения грамматике, разработанная Свиридовым Д.О. Данная методика разработана на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов и состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блоков. Методика предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

- 1) подготовительный (проводится совместно с преподавателем, в учебной аудитории);

2) исследовательский (проводится совместно с преподавателем, в учебной аудитории);

3) практический (совместно с преподавателем / самостоятельно);

4) оценочный (совместно с преподавателем / самостоятельно).

В ходе подготовительного этапа проводится знакомство обучающихся с целью, этапами проекта, его результатами и критериями оценивания на вики-платформе. Обучающиеся самостоятельно разбиваются на группы, выбирают тему проекта, регистрируются на платформе «Pbwili», изучают правила публикации материалов на вики-платформе, пробуют публиковать учебный материал, вносить в него изменения. Преподаватель в обязательном порядке обсуждает с обучающимися правила обеспечения информационной безопасности при выполнении Интернет-проектов.

В рамках исследовательского этапа преподаватель предлагает обучающимся изучить учебный материал (грамматические конструкции) и на его основе выявить грамматические закономерности и самостоятельно сформулировать правило.

В ходе прохождения практического этапа проводится отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку, трансформацию или перевод, затем обучающиеся выбирают тему Интернет-проекта и распределяют обязанности для выполнения совместной письменной работы. Каждый участник черновой версии авторского фрагмента размещает ее в общем вики-документе, преподаватель осуществляет общую корректировку вики-документа.

При прохождении последнего, оценочного этапа участники проекта проводят самооценку и оценивают правильность его выполнения в соответствии с заранее представленными критериями.

Автор методики считает, что посредством использования технология «обучения в сотрудничестве» у обучающихся не только успешно развиваются грамматические умения, но и формируется навыки регулярного использования ИКТ в своей учебной деятельности.

На наш взгляд, данная методика является, безусловно, перспективной. Вместе с тем, хочется отметить, что ее применение в рамках общеобразовательных учреждений Министерства обороны стоит ограничить воспитанниками старших классов. Кроме того, результативность применения вики-технологий во многом будет зависеть от уровня профессиональной ИКТ-компетенции самого преподавателя и уровня технической оснащенности учебной организации. Наконец, повысить уровень грамматической грамотности воспитанников можно только при систематическом, тщательно спланированном и методически выверенном использовании технологии.

Список источников:

1. Денисова, С.А. Методика формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015

2. Свиридов Д.О. Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2016. [Электрон.ресурс] – URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006646650#?page=1>. (Дата обращения 18.03.2020).

3. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2013. – № 3 (23). – С. 140–152.

*Марченко Александр Викторович,
преподаватель ОД (ИЗО, музыка, технология и МХ),
ТлСВУ (г. Тула)*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие способностей — это актуальная тема, которая в последнее время интересует многих людей. Творческие люди добиваются успеха во многих сферах. Активное развитие творческих способностей у учащихся, привитие интереса к предмету «Технология» на уроках в Тульском суворовском военном училище, достигается путем внедрения в методику преподавания современных педагогических технологий. Чтобы активизировать развитие творческих способностей учащихся, необходимо менять традиционные формы и методы ведения урока, разнообразить их. Это позволит сделать суворовца активным участником учебного процесса. Совместная работа преподавателя и обучающегося на уроке придет ему интерактивный характер. Таким образом, новые, нестандартные формы обучения, личностный подход к воспитанникам - это пути совершенствования учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач и развитие творческих способностей каждого ученика.

Как бы не развивался современный мир, без навыков работы с ручными инструментами не обойтись. Поэтому традиционный урок технологии, связанный с ручной обработкой древесины и металла, всегда был, есть и будет. Но мы живем в информационном и динамично развивающемся мире, где людям необходим быстрый и точный результат. И сейчас есть все условия, чтобы помочь ученикам, как можно быстрее реализовать себя и освоить новые знания, овладеть современными навыками. В современном обществе понятие «Производство» неотъемлемо связано с компьютерным моделированием процессов самого производства. В своей основе, технология производственного процесса состоит из компьютерного моделирования, грамотного составления и обработки компьютерных файлов, и изготовления деталей с помощью станков с числовым программным управлением (далее -ЧПУ). Именно поэтому актуально внедрение станков с ЧПУ, 3D-оборудования, робототехники и образовательных

конструкторов в довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации. Данное новшество обеспечит интеграцию теоретических знаний, реализуемых в программном обеспечении, и практических знаний, умений и навыков, реализуемых на станках с ЧПУ. Это одно из условий выполнения послания президента РФ В.В. Путина, о создании современной образовательной среды для школьников.

На уроках технологии в ТлСВУ началось внедрение и применение обработки материалов с использованием станков с ЧПУ в 2019 году. ЧПУ обработка - это производственный процесс, в котором изготовление деталей происходит под управлением компьютерных программ, поэтому наличие компьютера вместе со станком является обязательным условием. На каждом компьютере установлена программа, которая контролирует всё: от движения обрабатывающего центра до скорости шпинделя, включения и выключения охладителя и прочие функции. Планируется, что суворовцы на дополнительных занятиях по инженерной графике будут разрабатывать чертежи различных деталей в программе «КОМПАС-3D», после чего на уроках информатики согласно этим чертежам будут писаться управляющие программы создания модели для станков ЧПУ в системе «ArtCAM». Оператору станка с ЧПУ остается лишь закрепить заготовку на станке и запустить данную программу на персональном компьютере подключенному к данному станку с ЧПУ.

Дистанционное обучение весной 2020 года показало, как мы сможем перестроить образовательную деятельность в рамках предмета технология, адаптировав ее к новым требованиям, учитывая режим суворовцев и специфику работы образовательной организации.

Урок технологии в это время проходил следующим образом: ученик получали на свой компьютер индивидуальное задание по выполнению чертежа детали, которую необходимо изготовить. После построения чертежа деталь загружалась в программу по написанию индивидуальной траектории изготовления. Таким образом, когда дети выходят с дистанционного обучения, им остается просто загрузить файл с выполненной программой и чертежом, установить заготовку в станок и запустить программу на пульте управления станка ЧПУ. Однако, такого рода работу возможно выполнять с суворовцами не моложе 3 года обучения в 7-8 классах.

Использование станков с ЧПУ на уроках технологии в период дистанционного обучения, позволяет решать технические задачи, развивает пространственное мышление, формирует интерес к техническим видам творчества и развивает творческие способности ребенка. Так же суворовцы знакомятся с современным производством посредством моделирования производственной деятельности с использованием станков с ЧПУ, что позволяет создать условия для формирования ранней профессиональной ориентации учащихся.

Вместе с тем, особую категорию обучающихся составляют пятиклассники: у них нет представлений о техническом труде, отсутствуют навыки работы с ручными столярными и слесарным инструментами, они не знакомы

с простейшими станками и оборудованием. Поэтому на дистанционном обучении я ставил перед собой задачу: развивать у детей пространственное воображение, мелкую моторику рук для подготовки к простейшим операциям с инструментами и на станках. Для реализации этой задачи использовались практические упражнения с бумагой, картоном, проволокой, другими подручными средствами. Моделирование с помощью несложных материалов использовалось на уроках технологии в начальной школе, поэтому обучающиеся не испытывали больших затруднений. Чтобы облегчить подросткам выполнение заданий к каждому уроку подготавливалась конкретная пошаговая инструкция (технологическая карта). В 6 классах и отчасти в 7-8 классах к разработке таких технологических карт привлекались и сами суворовцы.

В настоящее время, в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации многие образовательные организации по всей России внедряют, так называемое, гибридное обучение, которое представляет собой интеграцию очно-урочной системы и дистанционного обучения. При этом на дистанционную организацию обучения переводят такие предметы как технология, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура. Использование адаптивных технологий способствуют реализации образовательных программ.

*Марченко Вячеслав Федорович, воспитатель,
Мариничев Сергей Валентинович, воспитатель,
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и в городе многие учебные заведения временно переходят на удаленный режим работы.

В сложившейся ситуации и новых реалиях ведения образовательного процесса большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогических работников.

Следует отметить, что необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения, начинающие работать в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при

дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между учащимися и преподавателем.

Следовательно, условия изменения режима образования, несомненно, предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов, воспитателей и педагогов-психологов с обучающимися, из чего можно сделать однозначный вывод, что психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения - это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения (сетевым педагогам и сетевому ученику) в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения [1].

Уже на стадии поверхностного анализа проблемы дистанционного обучения, можно выделить две категории:

- проблемы, общие для всех категорий субъектов процесса дистанционного обучения;
- проблемы, характерные для отдельных категорий субъектов процесса обучения.

Основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения. Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения, на наш взгляд, можно отнести отсутствие невербальных компонентов коммуникации (мимика, жесты и т.п.), непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями, что приводит к эмоциональной обедненности контактов. Возможные технические срывы в процессе дистанционного обучения приводят к увеличению времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации.

В связи с вышесказанным, отметим, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому его участнику надо уметь:

- пользоваться существующими средствами информационно-коммуникативных технологий;
- свободно общаться в виртуальной среде;
- быстро находить и правильно обрабатывать информацию;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает, в условиях отсутствия визуального контакта концентрации умений, вести виртуальный диалог. А именно: входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь невербальными и вербальными средствами; быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный; быстро выявлять и улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации; продуктивно участвовать в решении проблем).

Таким образом, анализируя деятельность субъектов дистанционного обучения можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Следует отметить, что все перечисленные проблемы, носящие общий характер для проблематики дистанционного обучения нашими подопечными нахимовцами преодолены в полном объеме, или на 90 процентов, что тоже можно считать хорошим результатом. Однако, есть ряд вопросов, над которыми нам следует внимательно поработать, дать им надлежащую оценку и, в конечном итоге, решить. О имеющейся проблематике скажем чуть ниже.

Проблемы, характерные для разных категорий субъектов дистанционного обучения следует разделить на следующие группы:

Как показывает практика, кроме обозначенных выше общих проблем, характерных для всего процесса дистанционного обучения в целом, сетевые ученики, в ряде случаев, сталкиваются с неумением устанавливать контакт с другими субъектами процесса обучения. Прослеживаются факты неумения вести себя на сетевой дискуссии (молчание, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.).

В ходе дистанционного обучения возникали сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте, что приводило к трудностям восприятия содержания учебного курса. Немаловажным фактором можно выделить неумение сетевого ученика самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами.

Опять же, нахимовцы училища, с учетом специфики своего образовательного процесса, в большинстве случаев не сталкиваются с названными проблемами, характерными для большинства сетевых учеников. Их образование проходит в основном комплексно, в коллективе и нахимовцам не приходится проходить, так называемое «виртуальное знакомство». Общение между учащимися проходит в штатном режиме, в своем коллективе и не вызывает особых трудностей.

Не обошли проблемы дистанционного обучения и сетевого педагога.

Из выявленных сложностей можно выделить затруднения в организации деятельности сетевых учащихся, в выборе стиля общения с отдельными учащимися, в определении индивидуальных особенностей каждого из них. В связи с этим, сетевому педагогу тяжело создать благоприятный психологический климат при проведении обучения, тем самым повысить мотивацию обучения.

Для того чтобы решить описанные выше проблемы и успешно наладить контакт со всеми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении

всего срока обучения, сетевому учителю необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых, которую может дать ему воспитатель или психолог учебного курса. Располагая сведениями такого рода, учитель будет иметь возможность определить стиль общения с обучаемыми, а также разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций и затруднений.

Разработчики дистанционных курсов обязаны учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, грамотно и всесторонне подходить к выбору оптимальных способов представления информации в соответствии со спецификой учебного предмета и психологическими особенностями учащихся определенного возраста.

В качестве примера можно обозначить внимание на том, что предложенные на сегодняшний день программы дистанционного обучения не позволяют многим нахимовцам реализовать себя в полной мере. В частности, обучение построено так, что «сильные» учащиеся уже на первоначальном этапе обучения теряют к нему интерес, так как предлагаемый материал им известен, а его подача не отличается от того, что ими пройдено самостоятельно. Нахимовец теряет интерес к обучению и основную часть дистанционной лекции проводит с полной апатией к тому, что до него пытается дистанционно довести преподаватель.

Не все родители могут осилить вводимые в учебном заведении вынужденные карантинные меры. Уже имеются случаи, когда родители прерывают обучение своих детей в училище в связи с тем, что ребенок вынужден месяцами находится в изоляции на казарменном положении и не видится со своими родными и близкими. На этот немаловажный аспект, характерный именно для специализированных учебных заведений следует обратить пристальное внимание законодателя и непосредственно преподавателей. Только тесный контакт с родителями и разъяснительная работа позволит сгладить их переживания.

Переходя к целям и задачам психолого-педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения, целесообразным будет уточнить, что объектом психолого-педагогического сопровождения выступает, все-таки, образовательный процесс [2].

В связи с этим отметим, что главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения и обеспечение психологической комфортности всех субъектов обучения.

Для достижения поставленных целей при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих ключевых задач:

– знание, а при необходимости и изучение индивидуальных личностных особенностей, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения;

- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях учащегося.

В тоже время, при решении названных выше задач, психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения должно в обязательном порядке предусматривать:

- применение в практике форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с привлечением психолога учебного курса (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);
- обучение их навыкам саморегуляции.

Еще один пример, характерный нашим подопечным нахимовцам приведем в рамках озвученных задач. Начнем с положительного, если так можно сказать, фактора. Ни для кого не секрет, что каждый учащийся индивидуален. Кому-то учебный процесс дается легко, а кто-то проваливает обучение, скатываясь тем самым в «среднячки». На что мы обратили внимание? С введением дистанционного обучения, в основном все, так называемые «среднячки», подтянулись в обучении и вышли на достаточно высокий уровень успеваемости. Предложенная система дистанционного обучения позволяет учащемуся использовать не свои знания, а прибегать к всевозможным приемам их получения со стороны. Где-то списать, где-то получить из Интернета. Наличие доступной информации еще не говорит о том, что учащийся впитывает эту информацию, а не просто её переносит из источника в ответ.

Поэтому, дистанционное обучение может стать причиной деградации нашего поколения, если не уделить особое и первоочередное внимание при реализации задач при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе дистанционного обучения.

Итак, определив основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения можно выделить ряд основных методов и форм обучения.

Выделяя, в качестве основных средств дистанционного обучения, средства информационно-образовательной среды и рекомендации для различных категорий субъектов дистанционного обучения, следует разработать ряд общих рекомендаций:

1) Для учащихся:

- по организации взаимодействия с сетевым учителем (выбору стиля общения, поведению во время уроков в режиме реального времени);
- по самоорганизации (выбору оптимального режима работы, распределению времени и т.д.);
- по преодолению трудностей, связанных с восприятием учебного содержания в условиях компьютерной обучающей среды.

2) Для сетевых учителей:

- по организации взаимодействия с сетевыми учениками – индивидуально и в группе, коллегами, воспитателями, психологами (выбору стиля общения, определению периодичности взаимодействия, выбору оптимальных форм взаимодействия и т.д.);

- по конструированию методики обучения в рамках дистанционного курса в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся (выбору форм и числа занятий, проводимых в режиме реального времени, выбору форм контроля, целесообразности организации исследовательской и проектной деятельности, выбору методов обучения и т.д.);

- по конструированию индивидуального маршрута освоения содержания учебного предмета отдельными учащимися.

Определив перечень основных рекомендаций можно выделить и основные методы системы психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, это психологическое интернет-тестирование всех участников процесса. Не маловажным методом является и психологические тренинги (психолог – сетевой учитель, психолог – сетевой ученик, психолог – воспитатель в режимах online и offline, а также обязательное консультирование в режимах online и offline и т.д.

В частности, совместная деятельность воспитателя и психолога в отношении сетевых учащихся должна быть направлена:

- на диагностику личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер учащегося для обеспечения индивидуального подхода в обучении, основанного на особенностях конкретного субъекта;

- на индивидуальное консультирование учащихся (по вопросам мотивации, самооценки, самоорганизации и т.д.);

- на помощь в преодолении специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения;

- на помощь в овладении навыками виртуального общения;

- на помощь в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения.

Деятельность воспитателя и психолога в отношении сетевых педагогов должна быть направлена:

- на разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки участников дистанционного обучения;

- на помощь в решении индивидуальных проблем участников дистанционного обучения;

- на поддержку мотивации деятельности сетевых учителей;

- на помощь в поддержке мотивации учения у учащихся;

- на помощь в организации и осуществлении прямых и обратных связей.

Деятельность психолога в отношении родителей должны быть направлена:

- на помощь в овладении навыками виртуального общения;

- на оказание помощи в поддержке мотивации учения у учащихся;

- на разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки детей при возникновении затруднений в процессе обучения.

Консультирование в Интернет носит преимущественно интерактивный характер и может иметь несколько вариантов проведения в зависимости от поставленной преподавателем или учащимся проблемы:

- индивидуальное консультирование по переписке и в диалоговом режиме (чат или прямой контакт, если это необходимо);
- консультирование в режиме группового обсуждения проводится по заявленной проблеме в любой из форм дистанционного обучения: телеконференция, чаты для минигрупп;
- тренинговые формы групповой работы, адаптированные к условиям взаимодействия в Интернет (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков) и опирающиеся на возможности современных компьютерных технологий.

В качестве основных форм, используемых в системе психолого-педагогического сопровождения целесообразно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, дискуссии в режимах online и offline;
- мастер – классы;
- открытые уроки в режиме реального времени;
- семинары, конференции и телеконференции по обмену опытом и т.д.

Как мы видим, психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения имеет ряд отличий, в первую очередь определяемых спецификой данного вида обучения. Результатом этих отличий, как указано выше, является появление дополнительных трудностей в организации и реализации процесса обучения, на решение которых и должно быть направленно психолого-педагогическое сопровождение [3].

В заключение обозначим ряд практических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогического коллектива в режиме дистанционного обучения.

1. Перечень первоочередных организационных действий [4]:

- организовать каналы коммуникации. Важно выбрать несколько форматов для коммуникации, удобных для Вас, включающих возможности написать, позвонить, поговорить по видеосвязи (Zoom, Skype, WhatsApp, электронная почта и т.д.).
- организовать опрос учащихся, педагогов, родителей, о проблемах, которые их волнуют, на основе результатов которого можно выбрать актуальные темы для включения в план дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- составить план дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом имеющегося годового календарного плана;

2. Рекомендации по организации психологического сопровождения обучающихся.

Для включения обучающихся в разные виды психолого-педагогической деятельности целесообразно:

- индивидуальное онлайн консультирование;
- перевести часть групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в онлайн режим;
- проводить онлайн-марафоны, придерживаясь их соответствия тренинговой работе, но только в дистанционном формате. Специалист может отправлять участникам задания, упражнения (например, арт-альбомы, мини-сочинения и эссе на заданную тему).

3. Рекомендации по организации методической работы.

Создание дидактических и развивающих пособий, которые будут полезны для работы как в дистанционном режиме, так и оффлайн. Создание развивающих онлайн и компьютерных игр, тренажеров, брошюр, составление онлайн марафонов для всех участников образовательного процесса, исходя из своих навыков и возможностей.

Повышение уровня компетентности в использовании цифровых технологий в работе специалиста (вебинары, обучающие курсы).

Создание цифровой библиотеки профессиональной литературы с возможностью делиться с родителями, детьми и педагогами полезными книгами.

5. Рекомендации по организации психологического сопровождения педагогического коллектива образовательной организации.

Провести тренинг планирования режима труда и отдыха в организации дистанционного обучения.

Индивидуальное организационное и методическое консультирование педагогов по дистанционному обучению.

Список источников:

1. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в системе общего образования, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27658 (дата обращения 15.01.2021)

2. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // - М.: МЭСИ, 2009.

3. Бардин, К.Б. Как научить детей учиться: Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения / К.Б. Бардин. - М.: Просвещение, 2009.

4. Брызгалов, В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / В.С. Брызгалов/. - Нижний Тагил, 2011.

5. Моисеева, М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения /М.В. Моисеева // Дистанционное образование. - 2010. - № 6. - С. 49-50.

*Мартынов Алексей Николаевич,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
Оренбургское ПКУ (г. Оренбург)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ

В конце 2019-2020 учебного года в России, как и в большинстве стран мира, образовательный процесс, был переведен в дистанционный режим, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Это привело к соответствующим изменениям в плане подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, которое также осуществлялось посредством удаленного общения преподавателей и обучающихся.

В публикациях, посвященных вопросам обучения с удаленным доступом встречаются два понятия: дистанционное обучение и онлайн-обучение. Насколько они соотносятся друг с другом?

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Онлайн-обучение — процесс передачи знаний, который происходит через интернет, с помощью разных электронных программ.

Одинаковы ли эти способы обучения? Не совсем. В дистанционном обучении тоже могут использовать интернет — например, для передачи заданий и решений, для прослушивания лекций и курсов. Но дистанционным называют обучение в вузах и университетах: ученика официально зачисляют на курс, он также обязан сдавать экзамены и часто приезжать для этого в вуз.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение апреля, мая и июня 2020 года процесс подготовки к государственной итоговой аттестации кадет ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» был организован именно в режиме дистанционного обучения.

Для его успешной реализации необходимы соответствующие технические, организационно-педагогические и учебно-методические условия:

- технические условия подразумевают наличие средств передачи данных на расстоянии, вычислительное или периферийное оборудование которые в целом обеспечивают возможность поддержания учебного процесса дистанционно, системные и прикладные программы, которые используются для создания обучающих программ или программных комплексов, программно-информационное обеспечение для представления учебного материала в удобной для восприятия форме;

- учебно-методическое условия - это база учебных материалов, средство управления этой базой, методики, рекомендации, контрольные тесты;

- организационно-педагогические условия – наличие расписания занятий, педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для реализации дистанционного обучения.

Таблица 1.

Анализ условий для реализации дистанционного обучения в ФГКОУ
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Условия	Сильные стороны	Возможности	Слабые стороны	Угрозы
Технические	Наличие компьютеров, с выходом в сеть Интернет, серверное оборудование для передачи данных, программное обеспечение для видеосвязи (Zoom), интерактивное оборудование для представления информации, наличие службы технической поддержки, возможность обеспечить каждого кадета компьютером для индивидуальной работы	Возможна передача данных и организация веб-занятий с группами кадет, возможность создания единой цифровой образовательной среды училища	Использование на групповом занятии одного ноутбука на группу для организации аудиосвязи с преподавателем, недостаточный уровень сигнала в сети Интернет, ограничение доступа кадет к образовательным ресурсам сети Интернет, ограничение объема хранилища данных на сервере училища	Снижение качества коммуникации с группой в целом и с отдельными кадетами, невозможность качественного одновременного просмотра видеоматериалов группами невозможность размещения полных комплектов учебных материалов
Учебно-методические	Наличие внутриучилищного сетевого ресурса (fs), наличие разработанных преподавателям и учебных материалов	Самостоятельное изучение материала кадетами	Отсутствие удаленного доступа преподавателя к сетевым ресурсам училища (fs)	Увеличение времени на передачу учебных материалов
Организационно-педагогические	Наличие расписания	Повышение профессиональн	Недостаток опыта для	Необходимость организации

	учебных занятий, наличие педагогических кадров, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками для реализации дистанционного обучения	ой квалификации педагогов, развитие образовательной системы училища, повышение качества образования	работы с электронными платформами	обучения работе с данными ресурсами, создание рекомендаций по работе с электронными сервисами
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

В ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» созданы необходимые условия для реализации дистанционного обучения в процессе подготовки кадет к единому государственному экзамену по географии.

В процессе дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в зависимости от его организации можно выделить два этапа:

1 этап - апрель – для организации процесса подготовки в училище создано единое расписание групповых занятий с кадетами. Преподаватель общался с кадетами, согласно данному расписанию, в режиме видеоконференции, используя платформу ZOOM (<https://zoom.us/>), осуществляя индивидуально-групповые консультации, в ходе которых происходил разбор результатов тренировочных работ, создаваемых преподавателем на основе материалов сайта «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» - <https://ege.sdangia.ru/> и выполняемых кадетами как во время занятий, так и во время самоподготовки.

В ходе консультации преподаватель сначала характеризовал общие ошибки, допускаемые воспитанниками и отвечал на заданные вопросы – групповая стадия занятия, а затем переходил к работе с отдельными обучающимися – индивидуальная стадия занятия. На данной этапе кадеты, не задействованные в общении с преподавателем, приступали к самостоятельному решению тренировочных работ, используя ресурсы сайта «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» - <https://ege.sdangia.ru/>.

Для успешной работы на сайте, а также для отслеживания статистики работ, каждый воспитанник зарегистрировался на нем и в дальнейшем, выходя в личный кабинет на данном портале, мог ознакомиться с результатом работы, а также комментариями преподавателя к ней. Соответственно и преподавателю, чтобы осуществлять действия на сайте, как то, создавать варианты работ, отслеживать статистику, как групповую, так и индивидуальную, писать комментарии к работам, тоже необходима регистрация.

Основной проблемой на данном этапе было отсутствие индивидуальной аудиогарнитуры у кадет, что снижало качество обратной связи с воспитанниками в ходе группового этапа занятия.

2 этап – май - июнь – на данном этапе осуществлялись только индивидуальные консультации с кадетами в соответствии с единым расписанием

занятий. Отличием от предыдущего периода также заключалось в том, что обучающиеся находились дома и для работы использовали собственные технические возможности.

Работа в этот период подготовки была организована следующим образом: посредством электронной почты (<https://mail.ru/>), а также через мессенджер Whatsapp (<https://www.whatsapp.com/>), в котором была создана группа «География», до воспитанников доводился номер тренировочной или контрольной работы, а также номер индивидуальной работы над ошибками, которая выполнялась ими на сайте «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ». Преподаватель осуществлял проверку выполненных работ и в ходе индивидуальной консультации, проходящей в режиме видеоконференции на платформе ZOOM, осуществлял разбор допущенных ошибок.

Именно этот период подготовки, и оказал наиболее положительное влияние на результат подготовки и с точки зрения психологической - нахождение дома в комфортных условиях, и с технической точки зрения - оборудование и доступ в сеть Интернет у кадет лучше, чем в училище, и с организационной – кадеты не находились в жестких рамках режима, и могли заниматься только подготовкой к экзаменам. Еще большее значение для качественной подготовки к ЕГЭ имело то обстоятельство, что работа в дистанционном режиме велась индивидуально с каждым кадетом, можно было затратить большие временные резервы на его подготовку, чем в момент их нахождения в училище.

Выполненный комплекс работ привел к улучшению качества результатов ЕГЭ по географии, что выразилось в значении максимального балла – 87 б., увеличении среднего балла экзамена по предмету на девять пунктов. Систематическое использование электронных сервисов для общения и подготовки к экзаменам улучшило профессиональные навыки преподавателя, позволив ему овладеть новыми для себя знаниями и навыками.

*Мирошниченко Дарьяна Владимировна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
Шубина Юлия Александровна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

УЧЕБНАЯ РЕФЛЕКСИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Неблагоприятные внешние условия современного мира диктуют необходимость внесения изменений в формы организации образовательного процесса - вынуждают преподавателя применять дистанционные технологии, сохраняя при этом эффективность урока.

В условиях дистанционного обучения важно понимать, что онлайн-урок практически идентичен очному по своей структуре:

1. Организационный момент и построение задач и цели.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания и закрепление.
6. Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция.
7. Домашнее задание и инструкция по его выполнению.
8. Рефлексия и обратная связь.

Однако, некоторые этапы требуют особого внимания. При электронном обучении в задачи преподавателя входят не только освоение цифровых ресурсов, создание обучающего онлайн-пространства и разработка заданий в электронном виде, но и подбор инструментов эффективной обратной связи. В рамках онлайн-урока этап рефлексии крайне важен, поскольку обучающиеся поставлены в условия самостоятельного изучения материала, в то время как применение рефлексивных методик помогает снизить уровень беспокойности и тревожности, позволяет проанализировать результаты деятельности.

Таблица 1.

Типы цифровых инструментов для развития рефлексивных умений в процессе дистанционного обучения

Тип онлайн платформы	Возможности	Название
Инструментальный (шаблоны для создания тестов, рефлексивных опросов и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • создание тестов и заданий разного типа с автопроверкой и анализом ошибок • проведение рефлексивных опросов и голосования с последующей диагностикой результатов и корректировкой процесса обучения • создание рефлексивных карточек и их анализ 	Learning Apps (сервис для создания электронных упражнений) Kahoot! Гугл-формы Mentimeter (сервис для онлайн-голосования)
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> • возможность общения и предоставления обратной связи 	Электронная почта Outlook LMS Школа, раздел «Вопрос – ответ»

В процессе обучения понятие «рефлексия» традиционно означает «процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, то есть понимание обучающимся самого себя и своего процесса обучения» [1]. В рамках образовательного процесса рефлексия предполагает взаимодействие преподавателя и обучающегося в ходе решения проблемных ситуаций. Способность к рефлексии ученика - неотъемлемое условие успешности процесса обучения, так как рефлексивные умения способствуют личностному росту и получению новых знаний и умений путем осознания и анализа собственных

ошибок. Развитие рефлексивных умений обучающихся повышает их мотивацию и эффективность учебного процесса.

Основой для организации обратной связи и рефлексивной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения могут послужить различные цифровые инструменты. При этом можно использовать несложные в освоении и хорошо знакомые онлайн-сервисы, такие как Learning Apps, Kahoot!, приложения Google (см. табл. 1).

Выбор цифрового инструмента зависит от способа организации рефлексивной деятельности. Учебную рефлексивную деятельность в режиме дистанционного обучения можно организовать несколькими способами:

1. Онлайн-опрос (questionnaires). Прием может быть реализован на базе сервисов Learning Apps, Гугл-форм, Kahoot!

2. Карточки обратной связи в конце урока (feedback tickets). Прием может быть реализован на базе сервисов Гугл-форм, Kahoot! Пример содержания карточки см. в Таблице 2.

3. Перечень вопросов (check-list)

4. Быстрое эссе (one-minute essay). Прием может быть реализован на базе сервисов Гугл. Пример содержания быстрого эссе см. в Таблице 3.

5. Журнал саморефлексии (student reflective journal). Прием может быть реализован на базе сервисов Гугл-форм, LearningApps. Пример содержания журнала саморефлексии см. в Таблице 4.

6. Голосование (polling). Прием может быть реализован на базе сервиса для онлайн-голосования Mentimeter.com.

Таблица 2.

Пример содержания карточки обратной связи конце урока (feedback ticket).

What did you learn today?
Did you learn anything that surprised you?
How can this help you?

Таблица 3.

Пример содержания быстрого эссе (one-minute essay).

Today I have found out ...
The most difficult thing was ...
I'm proud of myself today because I ...

Таблица 4.

Пример содержания журнала саморефлексии (student reflective journal).

My Weekly Reflection
Name
Date
This week I have done my best work on ...
This week I could have worked harder on ...

My favorite activity was ...
...because...
My least favorite activity was ...
...because...
A goal I have for next week is ...

Подводя итог, следует отметить, что от продуманного выбора цифровых инструментов и методически грамотного их применения в условиях дистанционного обучения зависит успешная организация рефлексивной деятельности и эффективность образовательного процесса в целом.

Список источников:

1. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / ред. А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Политиздат, 1985.
2. Коршунова И. Г. Рефлексивные методики в изучении иностранного языка // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016 – № 4. – С. 191-193.
3. Титова С. В., Харламенко И. В. Информационно-коммуникационная компетенция учителей и преподавателей иностранных языков: структура, уровни, способы формирования // Иностр. языки в школе. - 2018. - № 8. - С. 2-7.
4. Mulder R. A., Pearce J. M. PRAZE: Innovating teaching through online peer review. ICT: Providing choices for learners and learning // Proceedings of the 24th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Ed, 2007.

***Михайличенко Наталия Викторовна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
филиал НВМУ (г. Владивосток)***

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОНЛАЙН-УРОКУ

Современная реальность поставила преподавателей в сложную ситуацию и каждый пытается найти из неё выход, выбирая свой собственный путь. Как провести качественно урок в условиях, когда ребята находятся в училище, а ты на «удалёнке», а иногда часть нахимовцев в училище, а часть работает из дома? При этом нахимовцы не должны потерять интерес к твоему предмету. За первый (весенний) этап дистанционного обучения я перепробовала множество различных способов и электронных ресурсов на каждом этапе урока. Но тогда это был конец года и основной материал был изучен, поэтому всё время отводилось на повторение и закрепление материала. А нынче встал вопрос: как объяснить новую тему, научить решать задачи, выполнять построения и др., когда ты не можешь по взгляду определить насколько понятен изучаемый материал. Возникло три различных условия для проведения уроков.

И каждый из этих вариантов требует своего подхода и к подготовке к уроку и к его проведению.

1. Выбор платформы для проведения занятий. Мы воспользовались сервисом ZOOM - программой для организации видеоконференций, что позволило подключаться одновременно всем участникам. 40-минутное ограничение даёт возможность провести урок в полном объёме. При этом любой участник может пользоваться интерактивной доской, встроенной в платформу, есть чат, с помощью которого можно писать сообщения, как всем участникам, так и кому-либо конкретному, а также передавать файлы. Т.е. налажена обратная связь. Ряд других возможностей позволяет решить множество проблем дистанционного обучения.

2. Выбор инструментов для работы. У меня письменный предмет – математика, поэтому нельзя вести урок только рассказывая и опрашивая ребят. Даже во время объяснения мне необходимо делать какие-нибудь записи, рисунки и т.д. Писать на экране с помощью мыши довольно проблематично. В решении этой проблемы мне помогает графический планшет. Выбирала такой, чтобы размер экрана не ограничивал движений, дополнительные функции позволяли как можно меньше переключаться с одного режима на другой. Например, удаление нескольких последних действий, изменение размера линий – без выхода в соответствующее меню и выбора функций.

3. Выбор электронных ресурсов. Это самый трудоёмкий и время затратный процесс. Конечно, чаще всего, при подготовке к уроку, я создаю презентацию в программе Power Point. Т.к. именно с помощью презентации я могу выстроить урок так, как задумала: вывести на экран информацию в том виде и в то время, когда получу нужную реакцию от нахимовцев. Кроме собственных рисунков, «анимашек» включаю фрагменты видеоуроков. Невозможно заменить преподавателя, стоящего у доски, и показывающего пятикласснику как пользоваться транспортиром при измерении и построении углов. Поэтому, делаю вырезки из видео и использую в работе.



Рисунок 1 - Пример работы в GeoGebra

На уроках геометрии активно работаем в интерактивной геометрической среде GeoGebra. Ребята с удовольствием выполняют построения в этой среде, т.к. она позволяет строить подвижные модели, что вызывает у них неподдельный интерес. Созданные в этой программе рисунки очень эстетично вписываются в презентацию. В старших классах доказательство теорем, решение задач эффективно проводить с использованием интерактивных моделей, созданных в данной среде.

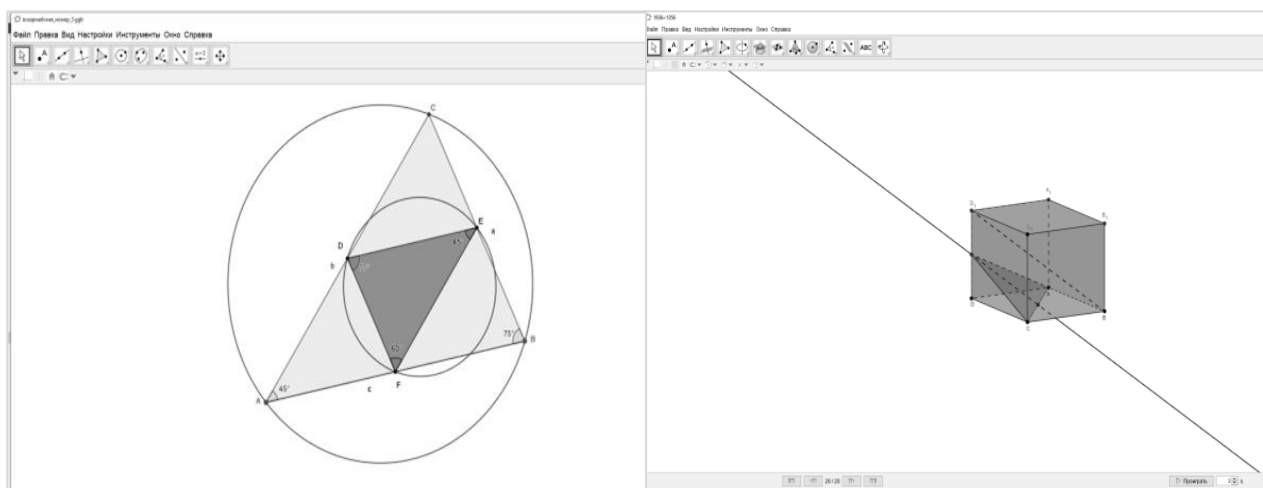


Рисунок 2 - Пример работы с теоремами в GeoGebra

Интегрирование в дистанционный урок принципов геймификации позволяет в игровой форме донести нужную информацию, проверить уровень освоения изучаемого материала, при этом не снижает мотивацию, т.к. по окончании данного этапа обучающийся получает сразу награду в виде решения поставленной задачи, отметки за верно выполненную работу и др.

Много существует сервисов, позволяющих создавать квесты, викторины (например, образовательная платформа [Learnis.ru](https://learnis.ru)), дидактические игры (такие как в [LearningApps.org](https://learningapps.org)), видеопрезентации ([Canva.com](https://canva.com)) и т.д. Всех, конечно, не перечислишь и каждый выбирает самые оптимальные для себя. Времени уходит много при подготовке к уроку на этапе знакомства с данной программой. А когда ты уже составил 3 - 4 работы, то всё происходит намного быстрее.

4. Организация обратной связи. Как же в условиях «дистанта» наладить обратную связь с нахимовцами? Традиционные формы получения выполненных заданий претерпели, конечно, изменения. Это отсканированные работы (или фотографии) по электронной почте, ответы на вопросы диктанта, отправляемые в личных чатах Zoom (если они односложные), выполнение интерактивных упражнений. При этом вношу необходимые комментарии, исправления и отправляю работы обратно, чтобы тем, кто имеет доступ к электронной почте или личному чату zoom (облегчает эту работу опять же графический планшет). На уроке, при проверке заданий самоподготовки, на экране выводятся либо типичные ошибки (и тогда каждый нахимовец проверяет свою работу на наличие таких ошибок), либо выводится на слайде правильное решение. В этом случае проводим взаимопроверку выполненных заданий.

Ребята так же участвуют в подготовке к уроку, создавая презентации, буклеты, плакаты с решениями «ключевых» задач, интересными фактами по изучаемой теме. Т.е. все те формы работы, что присутствуют при проведении уроков в традиционной форме, можно использовать и в дистанционном режиме, внося некоторые изменения.

5. Здоровьесбережение. Но нельзя забывать и о здоровье не только обучающихся, но и преподавателей. Стеснённая поза, сидячее положение, утомление глаз может привести к негативным последствиям, если не использовать все перечисленные методы дозированно. Конечно, требования к урокам регламентируются соответствующими нормативными документами. Это и уменьшение продолжительности урока до 40 минут, и смена форм и методов работы в течение определённого промежутка времени и другие требования.

Однако, ребёнок, находящийся в училище, на перемене вышел в коридор, чтобы проветрили кабинет, прошёлся по территории, по пути в столовую и обратно, побегал на уроке физической культуры. А кто контролирует деятельность находящегося на лечении дома? На уроке он смотрит на экран, во время перемены, возможно, играет в какую-нибудь компьютерную игру. Поэтому, здесь основная забота о здоровье ребёнка ложится на плечи родителей. И преподавателям не забывать вести разъяснительную беседу с этими детьми, напоминать основные требования к осанке, расположению гаджетов, освещённости места работы. Физкультминутки, состоящие из 3-5 упражнений для глаз, для плечевого пояса, дыхательной гимнастики помогут снять напряжение, избежать утомляемости и благотворно скажутся на здоровье участников образовательного процесса.

*Нацибуллина Альбина Рустэмовна,
педагог-психолог,
Суржко Лариса Анатольевна,
педагог-психолог,
КСВУ (г. Казань)*

ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Последний год был непростым для нас во всех отношениях. Смена привычного ритма жизнедеятельности из-за пандемии коронавируса сказалась на обществе и его сферах. В результате самоизоляции люди вынуждены были оставить свои рабочие места, ограничить общение и непосредственное взаимодействие, снизился уровень физической активности; студенты и школьники вынуждены были перейти на дистанционное обучение, а также все

эти изменения конечно же затронули психологическое, эмоциональное состояние людей.

Изменения коснулись и суворовских училищ – воспитанники лишились общения с близкими, были отменены увольнения и каникулы, обучение также стало дистанционным.

Нам, педагогам-психологам тоже пришлось «учиться» действовать в сложившейся ситуации, выстраивать свою деятельность во многом по-новому. И в том числе, сопровождать процесс дистанционного обучения суворовцев.

Дистанционная модель обучения предусматривает передачу информации в специальной информационно-образовательной среде (виртуальной). Специфика среды кардинальным образом влияет на все компоненты учебной деятельности: учебную мотивацию, контроль и оценку обученности учащихся [1].

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются:

- обеспечение психологического комфорта всех субъектов дистанционного обучения.

- изучение индивидуальных личностных особенностей, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения;

- изучение среды и реальных психических ресурсов дистанционного обучения;

- создание наиболее благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям обучения;

- обеспечение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного ученика [3].

Мы провели анкетирование с целью выявления плюсов и минусов дистанционного обучения, отношения к нему воспитателей, суворовцев. 90% суворовцев с пониманием отнеслись к бесконтактному обучению, отметили доступ к необходимому справочному материалу, образовательным ресурсам. Эмоциональное состояние также было удовлетворительным.

Хотя педагоги и воспитатели отмечали трудности в организации самого процесса дистанционного обучения, который требует разработки специальных программ, ведь учебный материал, задания, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении. А создание таких дистанционных курсов требует времени. Если рассматривать ситуацию в целом, то и не все педагоги способны быстро адаптироваться к новой ситуации обучения. Также воспитатели отметили снижение учебной мотивации у суворовцев, проблемы с оцениванием выполненных заданий. Им самим также было трудно приспособиться к новым формам уроков, ведь необходимо было не только донести до учеников тот материал, который готовили педагоги, но и самим быть подготовленными по всем предметам, в случае вопросов со стороны суворовцев.

Процесс дистанционного обучения также вскрыл многие недостатки данного метода, которые отметили воспитатели и педагоги.

Очевидные «минусы» дистанционного обучения:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. Нет прямой обратной связи между учениками и учителем, к тому же каналы невербального общения остаются закрытыми, что часто снижает эффективность «донесения» нового материала до учеников. Не всегда своевременно педагог может понять, кому из учеников требуется индивидуальный подход [2].

- Исходит из первого нашего «минуса» - ученики превращаются в пассивных потребителей порций знания; нет разнообразия форм учебного процесса.

- Не всегда учащиеся готовы смотивировать себя на получение знаний, не всегда у них развиты такие свойства личности как самостоятельность, организованность, инициативность.

- Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет. Ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики.

- Сложности обучиться каким-либо практическим навыкам (например, проведение лабораторных работ), где необходим пример педагога, непосредственный контроль с его стороны, отслеживание каждого этапа проводимой работы.

- Увеличение времени за компьютером, что негативно сказывается на здоровье детей.

Суворовцы с высоким уровнем учебной мотивации продолжили активно заниматься и при дистанционной форме обучения, занимались самообразованием. Остальные, как мы наблюдали, без постоянного контроля со стороны педагога не смогли поддержать в себе прежний уровень мотивации, отнеслись к данной форме обучения формально, несерьезно.

Конечно же, нельзя отметить и плюсы дистанционного обучения:

- Для многих учеников данная форма обучения являлась стимулом самостоятельности в обучении, помогала в развитии ответственности, целеполагания и самодисциплины, значительно повысила интеллектуальный уровень.

- Некоторые дети теряются в ситуациях непосредственного общения с педагогом, а ДО заменяет процесс общения через компьютер, снижается уровень школьной тревоги, эмоциональное состояние становится стабильным.

- В образовательном процессе используются новейшие достижения педагогической и научно-технической мысли, современные информационные и телекоммуникационные технологии.

- Доступность учебного материала – задачки, методички и электронные учебники можно найти на образовательных ресурсах.

В качестве дополнительного обучения или при получении знаний по отдельным направлениям дистанционное обучение прекрасно подходит: ведь ученик может заниматься в свое свободное время, оно позволяет повысить свой уровень в какой-либо области науки [4]. И все-таки непосредственное живое общение является исходной точкой. Зачастую неформальное общение

с педагогом порождает новые идеи, служит мотиватором дальнейших целей в жизни и дистанционное обучение в полной мере на сегодняшний день не является полноценной заменой очному.

Совершенствование технической базы, создание четких и разумных дистанционных курсов позволит в дальнейшем преодолеть трудности, с которыми мы столкнулись сейчас.

Список источников:

1. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения /Н.Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. – 2013. - №4.
2. Минусы дистанционного обучения [Электронный текст] URL: <https://reshit.ru/minusy-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения 12.10.2020)
3. Москалева Е.А. Психологические аспекты дистанционного обучения [Электронный текст] - URL: <https://arki.group/ru/publications/psychological-aspects-of-learning-in-the-virtual-environment/> (дата обращения 12.10.2020)
4. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: Каким ему быть? // Педагогика. – 1999. - № 7.

Нефёдов Алексей Алексеевич,
преподаватель ОД (искусство, МХК и технология),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Активное развитие современных информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) оказывает большое влияние на жизнедеятельность всех сфер современного общества, в том числе и на образование, которое не остается в стороне от привносимых инноваций. Активное внедрение и использование ИКТ видоизменили процесс передачи знаний, не только помогли преподавателям более творчески подходить к организации своей педагогической деятельности, но и повлияло на организацию классической классно-урочной системы образования, став инструментом для повышения эффективности учебного процесса [1].

Риск распространения COVID-19 внес свои коррективы в 2019-2020 учебный год. Использование ИКТ помогло организовать дистанционное обучение. И сегодня мы уже можем говорить о плюсах и минусах такого обучения, опираясь на собственный опыт. Если рассматривать реализацию дисциплин, которые напрямую связаны с практической деятельностью, к примеру Технология, то онлайн-обучение не может в полном объеме заменить как педагога, так и используемые им методы, методики. Обучая теоретическим аспектам дистанционно, не страдает качество образовательного процесса, но научиться, как правильно пользоваться инструментом, с соблюдением техники

безопасности можно только в классе в присутствии педагога, который покажет, как и что делать. Освоение умений и навыков работы с ручными инструментами, работа на различных станках в классическом преподавании дает огромный потенциал обратной связи, в результате чего полученный результат удовлетворяет всех участников учебного процесса.

Как же можно организовать учебный процесс при переходе на дистанционное обучение? Сегодня предлагается множество Интернет-платформ, позволяющих проводить различные виды дистанционного обучения. Отмечу организацию дистанционного обучения по внутренней локальной сети, программа видеоконференций ComFort работает без выхода в Интернет, не требует идентификации через электронную почту, клиентская часть легко устанавливается на персональных компьютерах и ноутбуках средствами групповых политик доменной структуры. Педагоги могут находиться на своих рабочих местах в учебном корпусе, что дает возможность вести практическую часть урока из специально оборудованной мастерской, обучающиеся в это время обучаются удаленно за ноутбуками в жилых кубриках спальных корпусов. Контроль же усвоения полученной информации можно производить посредством тестирования. К сожалению, есть минус такого обучения – это отсутствие живой связи учителя и ученика, эмоции, обсуждения, дискуссии и т.д. и ни одна камера не способна передать настроение, взгляд. И та ниточка, которая налаживается, между педагогом и учеником годами, обрывается огромным расстоянием и онлайн – вещанием.

Как необходимо действовать в условиях карантина (ограниченного общения), чтобы грамотно организовать подачу практического материала? Как говорилось выше, если уроки технологии проводятся в онлайн-режиме, то обязательно показ практической части, а это невозможно сделать вне стен мастерской. Мы нашли выход - заранее подготовить видеозаписи или презентации с показом приема обращения с инструментами при выполнении операций. Предварительно необходимо обеспечить базу, как для хранения онлайн-уроков, так и место, где можно увидеть результаты пройденных тестов.

Дистанционные технологии, являются важной составляющей современного учебного процесса, но это не более чем инструмент для опытного и квалифицированного педагога, который благодаря своему опыту, может и должен сделать этот инструмент более действенным и эффективным для правильного формирования у обучающихся необходимых компетенций.

Список источников:

1. Мудракова О. А., Биндюкова Т. А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании // О. А. Мудракова, Т. А. Биндюкова // Интеграция образования. - 2015. - № 3 (19). - С. 29–35.

*Николаева Марина Сергеевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SMART NOTEBOOK

Цифровизация образования характеризуется совершенствованием и массовым распространением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Существенным пробелом в профессиональном развитии современных педагогов остается их недостаточная компетентность в области использования информационных и коммуникационных технологий. Это сказывается на существенном снижении эффективности обучения.

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные компетенции, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время у современных обучающихся наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание педагога к использованию методов и приёмов, которые способствуют формированию метапредметных результатов обучающихся, требующих активной мыслительной деятельности, таких как: умение сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить их активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. Применение программного обеспечения Smart Notebook к интерактивной доске в процессе обучения способствует активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках.

Программно-аппаратный комплект «Интерактивная панель» - средство, которое обладает всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений; позволяет контролировать и производить мониторинг работы всего класса одновременно; естественным образом увеличить поток предъявляемой информации на занятиях; обеспечить эргономичность обучения; создавать новые мотивационные предпосылки к обучению; вести обучение, построенное на основе интерактивных технологий.

Программное обеспечение Smart Notebook включает в себя:

– Программное обеспечение дисплея. Программное обеспечение Smart Ink, предназначенное исключительно для интерактивных дисплеев Smart Board,

позволяет преподавателям записывать поверх видео и веб-сайтов, а также в файлы PDF и Microsoft Office и сохранять заметки прямо в файле.

– Онлайн-программное обеспечение. С помощью Smart Learning Suite Onlain вы можете создавать уроки, мероприятия и оценки в любом месте, добавлять интерактивные функции к статическим урокам и предоставлять общий доступ к устройствам учащихся.

– Настольное программное обеспечение. Программное обеспечение Smart Notebook для Windows и Mac поставляется с инструментами для создания уроков, предметными функциями и бесконечными способами wow для учащихся любого уровня сложности.

Подробнее остановимся на настольном программном обеспечении. Можно выделить четыре режима работы интерактивной панели с данным ПО:

– Проекция-демонстрация (т.е. показ презентации выполненной, например, в PowerPoint или с помощью программного обеспечения к интерактивной панели NoteBook);

– Онлайн (т.е. просмотр Web-страниц, использование ресурсов Интернета);

– Граффити (т.е. создание надписей и рисунков с помощью электронного пера);

– Объект (перемещение любого объекта на странице: текст, картинка, фигура);

– Интерактивный ресурс (специально встроенные в программное обеспечение ресурсы, позволяющие конструировать тесты, составлять задания на заполнение пробелов текста, задания на соответствие одного элемента другому и др., а также автоматически осуществлять проверку правильности выполненного задания.)

Применение интерактивной доски возможно на всех этапах урока:

- устный счет;
- актуализация опорных знаний;
- формирование понятий и способов действий, «конструирование» УУД (в процессе изучения нового материала);
- применение полученных компетенций (при закреплении и систематизации изложенного материала);
- контроль

На занятиях в филиале пансиона воспитанниц МО РФ мы применяем данное программное обеспечение в следующих учебных ситуациях.

На этапе актуализации знаний, можно использовать интерактивный ресурс «Переворот», который представляет собой дидактические карточки, позволяющие изучать взаимно-однозначные соответствия, развивать память, словарный запас, а также осуществлять дифференциацию обучающихся. Карточки являются интерактивными: при нажатии на них, открывается другая сторона. На рисунке 1 показан вариант опроса по теме: «Решение линейных уравнений с одной неизвестной», который позволяет осуществить

дифференциацию обучающихся за счет возможности выбора сложности вопроса.



Рис. 1



Рис. 2

Проверку устного счета можно осуществить при помощи заранее подготовленного шаблона проверки (рис. 2). Чтобы подготовить шаблон проверки, нужно выделить правильные ответы (то есть выполнить задание), сгруппировать их и «спрятать», отодвинув в край рабочей области презентации. Когда воспитанница выполнит задание – выделит электронным маркером свои ответы, необходимо выдвинуть шаблон проверки. Если шаблон полностью совместился, значит задание выполнено верно.

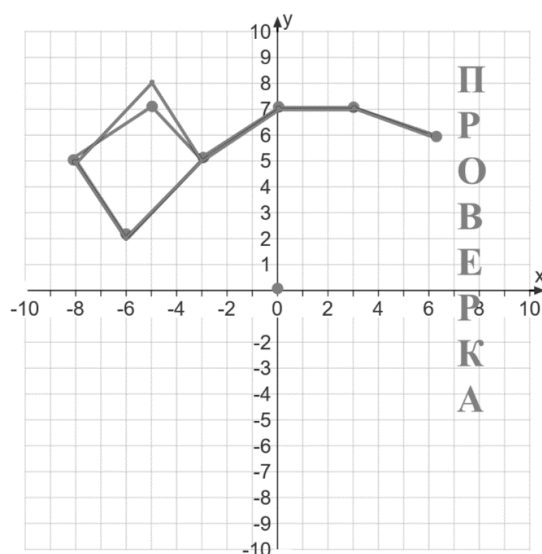


Рис. 3

Шаблон проверки удобно использовать и на координатной плоскости. Шаблон координатной плоскости есть в инструментах программного

обеспечения Smart Notebook. Достаточно отметить точки, сгруппировать их и также отодвинуть полученный объект в край рабочей области презентации. На рисунке 3 можно заметить, что воспитанница одну точку отметила неверно, т.к. его изображение не совпало с шаблоном проверки.

На этапе изучения нового материала, когда необходимо сформулировать какое-то правило, можно использовать интерактивный ресурс «Заполните пропуски». Данная форма работы отлично реализуется в работе в парах или группах, когда обучающиеся могут обсуждать данное задание. Воспитанница перемещает слова в нужные области и осуществляет проверку.

На этапе закрепления материала можно использовать интерактивный ресурс «Соответствия». Его также можно использовать для задания «сопоставьте понятие и его определение» и любые другие задания на взаимно-однозначные соответствия. На рисунке 4 представлено задание, которое заключается в том, чтобы найти значение каждого выражения и сопоставить ему ответ. Ресурс-интерактивен, поэтому реагирует, если соответствие выбрано неверно.

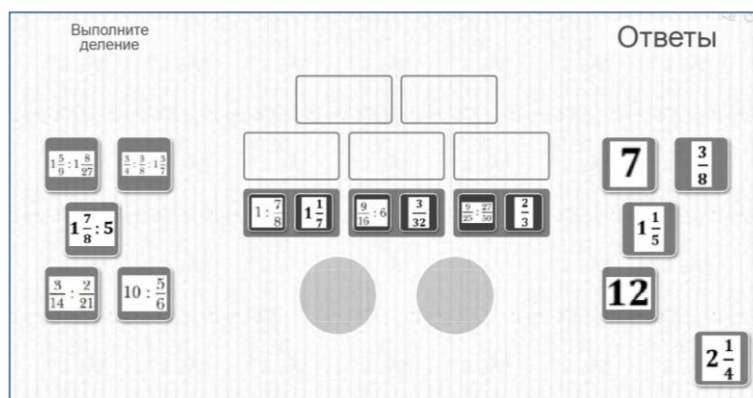


Рис. 4

На этапе проверки знаний воспитанниц удобно использовать интерактивный ресурс «Тестирование». Можно заранее создать тест с вариантами ответов к заданию, вопросами типа «истина-ложь» или с кратким ответом. Для того чтобы приступить к тестированию, воспитанница при помощи ноутбука или планшета вводит идентификатор теста на сайте hellosmart.com (для этого не требуется наличие какой-либо учетной записи), вводит свою фамилию и имя и приступает к тестированию. После окончания тестирования, результаты можно экспортировать в документ Excel, в котором по каждой воспитаннице отображается результат прохождения теста в процентах, а также допущенные ошибки.

При помощи инструмента «Художественное перо» можно быстро и наглядно осуществить рефлексию по уроку. На рисунке, каждая фигура соответствует оценке от 2 до 5 по результатам, например, теста. Для этого каждая воспитанница должна прикоснуться к той фигуре, которая соответствует ее результату. Для рефлексии также можно использовать пьедестал почета с 1,2 и 3-м местом. На рисунке 5 видно, что большая часть класса усвоила материал урока, но также есть несколько обучающихся, которые не до конца усвоили материал.

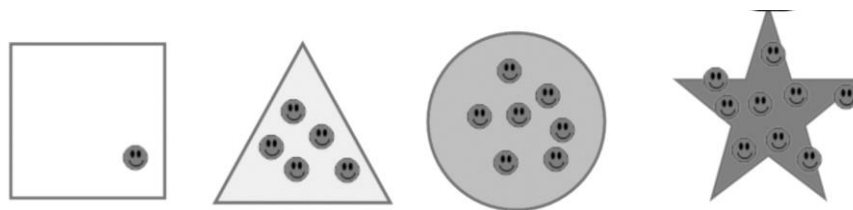


Рис. 5

В ходе применения программного обеспечения Smart Notebook в нашем пансионе было выявлено, что применение интерактивной панели оправдано на любом этапе урока, т.к. способствует активации познавательной деятельности обучающихся, делает урок более динамичным, информативным и повышает мотивацию воспитанниц.

Таким образом, применение интерактивной панели на уроках:

- увеличивает долю наглядности материала;
- делает процесс обучения более динамичным;
- экономит время;
- стимулирует развитие мыслительной и творческой активности;
- включает в работу всех воспитанниц, находящихся в классе;
- при сохранении заданий, выполненных воспитанницей на доске, позволяет проследить динамику усвоения материала каждым обучающимся, выделить типичные и повторяющиеся ошибки;
- позволяют переключить воспитанниц на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения;
- способствует развитию творческой активности, увлечению предметом, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала.

Использование программного обеспечения Smart Notebook в учебном процессе расширяет дидактические возможности обучения детей и активизирует их познавательную деятельность, что в свою очередь, способствует формированию метапредметных результатов.

*Новосельцева Елена Вячеславовна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Кузнецов Кирилл Вячеславович,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

КОНСТРУКТОР ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ CORE КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Система образования считается одной из самых устойчивых и трудноизменяемых систем. Это обусловлено, с одной стороны, консервативностью способов передачи знаний и самих знаний – невозможно создать новый опыт без учета уже имеющегося. С другой, образование – система

с развитым уровнем защищенности каждого отдельного элемента – формируясь медленно, она старается сохраниться в своем новом состоянии надолго, пытаюсь таким образом добиться максимального эффекта с минимальными издержками. В таком неизменном виде система образования просуществовала сотни лет и лишь радикальные изменения объективной действительности оказывают на нее фатальное влияние и приводят к стремительным изменениям внутренней сущности самой системы.

Онлайн и дистанционное обучение – лишь атрибуты, функции прочно вошедшие в систему образования эпохи ковид-реальности. Сказать, что они стали ее вынужденным порождением нельзя.

История дистанционного обучения исчисляется не месяцами, а десятилетиями. Наиболее известный опыт организации подобного рода образовательной деятельности появился еще в середине прошлого столетия – это Открытый университет в Великобритании и подобные ему образования в Германии, США, Испании. В России можно назвать Университет 20.35 как пример подобного опыта. Однако именно сейчас оно – дистанционное обучение – приобретает новые смыслы и статусы и требует нового методического осмысления. В данной статье мы делимся своим видением организации обучения с использованием дистанционных технологий и расскажем о том, какие средства нам представляются наиболее эффективными на уроках иностранного языка.

В связи с этим, мы апробировали ряд образовательных платформ, среди которых эффективнее всего показала себя платформа Core - российский конструктор уроков [2]. Бесплатная платформа Core позволяет создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия.

Данная онлайн платформа является одним из самых удобных цифровых инструментов, так как обладает гибкостью и интерактивностью. Учитель конструирует урок с помощью трех блоков «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия».

Информационные блоки содержат такие элементы, как текст, инструкция, медиафайл (видео/аудио), изображение, упражнение, документ. «Задания и тесты» состоят из элементов: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пробелы, диалоговый тренажер. «Рефлексия» содержит элементы опрос и обратная связь.

Элемент «Упражнение» позволяет добавить в урок упражнение с сайта learningapps.org. Для этого нужно создать свое или выбрать готовое упражнение на сайте LearningApps и добавить в уроке ссылку на него. Также есть возможность загрузить видео/аудио как с компьютера, так и со сторонних сайтов: [youtube.com](https://www.youtube.com), [vimeo.com](https://www.vimeo.com), [soundcloud.com](https://www.soundcloud.com), [facebook.com](https://www.facebook.com), [dailymotion.com](https://www.dailymotion.com), [twitch.tv](https://www.twitch.tv). Для этого нужно добавить в структуру урока элемент «Медиафайл» и вставить ссылку медиафайл.

Важным преимуществом конструктора Core, с точки зрения учителя, является возможность создавать собственные уникальные задания, найти эквивалент которых практически невозможно. Учитель может разрабатывать собственные курсы, дидактические материалы, стимулировать работу

обучающихся посредством технологий, а также быть готовым своевременно давать обратную связь, что в режиме дистанционного обучения очень важно.

Неоспоримым преимуществом обратной связи на платформе Core является оперативность, а также доступность и открытость. Для сравнения: получение на электронную почту работ от обучающихся, их обработка, систематизация, анализ, написание ответных писем – все перечисленные трудозатратные способы обратной связи, которыми пользовалось большинство педагогов до недавнего времени, теперь успешно оптимизированы разработчиками платформы Core, которые предложили такую опцию, как прикрепление комментариев учителя к каждому заданию с открытым вопросом.

В окне «Принять и отправить» учитель пишет индивидуальные рекомендации. Затем, после проверки всей группы, по сводной таблице «Мониторинг урока» учитель быстро и качественно может проводить анализ часто встречающихся ошибок, а значит, формировать банк корректирующих дополнительных упражнений, ориентированных на устранение пробелов, давать индивидуальные дополнительные задания.

Такая обратная связь в рамках урока обеспечивает реализацию принципа критериальности оценивания по ФГОС, когда критерии ясны, приняты и поняты всеми участниками образовательного процесса. Зарегистрированный обучающийся, а также его родители могут видеть статистику своих прохождений того или иного модуля, отслеживать свой прогресс самостоятельно при переходе в Раздел «Мои прохождения».

Работа в Core стимулирует обучающихся к самостоятельной деятельности. Наряду с получением знаний по предмету, обучающиеся развивают такие качества личности, как умение работать по определенному плану, быть организованным, проактивным.

К примеру, посредством такой опции в Core, как «Настройка урока» учитель приучает обучающихся следить за временем и оптимально распределять его. Педагог может вручную задавать дату, время начала выполнения задания или временное ограничение на выполнение.

Элемент конструктора «Инструкция» позволяет фокусировать внимание на цели урока, на его задачах, приучает обучающихся навыку целеполагания.

Таким образом, работая на платформе Core, обучающиеся оттачивают не только ИКТ-компетенции на практике, но тренируются в самостоятельной поисковой деятельности.

Педагоги могут пользоваться данной платформой как эффективным инструментом не только дистанционного, но применяться в режиме реального времени на уроках.

В качестве технологии, позволяющей организовать такой офлайн-онлайн формат взаимодействия учащихся и учителей мы предлагаем технологию смешанного обучения с применением данной платформы.

Говоря о технологии смешанного обучения, нельзя не обратиться к опыту американских педагогов Брайана Гринберга, Майкла Хорна и Роба Шварца [1],

которые под смешанным обучением понимают «образовательную программу, в которой студент обучается:

- частично с использованием интернет-технологий и определенным контролем студента над временем, местом и скоростью выполнения заданий. – частично внутри закрытого учебного заведения вдали от дома [1].

В качестве базовой модели технологии смешанного обучения, мы взяли технологию «смены рабочих зон» (station-rotation model). При работе с большими группами – а на данном этапе мы работаем с классами в количестве двадцати человек – такая модель организации учебного процесса представляется наиболее адекватной. Класс делится на три рабочие зоны и на три группы соответственно. Первая группа работает с учителем непосредственно, вторая группа выполняет творческое задание – они работают обособленно единой группой, третья работает с компьютерными учебными приложениями - каждый обучающийся индивидуально. При этом работа групп ограничена по времени и по истечению отведенного для задания группы времени, они перемещаются по рабочим зонам так, что к концу урока каждая группа совершает полный учебный цикл – то есть работает с учителем, единой группой и индивидуально на компьютерах.

При такой организации классно-урочной системы, следует соблюдать ряд условий:

1. Тщательный отбор учебного материала. Так как группы работают одновременно, восприятие учебного контента не должно зависеть от того, с кем группа начинает свою учебную деятельность.

2. Жесткий тайминг. Обучающиеся и учитель должны понимать, что система окажется провальной, если все дети не пройдут все стадии процесса, будучи ограниченными временными рамками урока. Каждая группа, таким образом, имеет в своем распоряжении 10 минут учебного времени.

Рассмотрим в качестве примера урок, посвященный теме дома – «My house». Графически эта система выглядит следующим образом:

Первые пять минут урока посвящены инструктажу – группам следует объяснить формат предстоящей деятельности. К слову, такой урок не может быть уроком введения нового знания, где требуется большой контроль учителя, а скорее уроком систематизации уже изученного материала. Итак, первая группа работает с учителем. Это может быть работа с текстом, с лексикой, в формате обсуждения и тд. Вторая группа создает коллаж или комикс по теме «Мой идеальный дом», а обучающиеся третьей группы смотрят видео по теме и делают тест по видео или выполняют интерактивный квест. Выполнив все поставленные задачи, группы меняются локациями. Отсюда следует, что группа, с которой работает учитель, взаимодействует с ним в традиционном формате. Две другие группы работают отдельно, то есть их деятельность сложно контролировать и тем более организовать. Именно применение образовательной платформы Core позволяет структурировать деятельность оставшихся групп.

Все три группы работают независимо друг от друга. Это позволяет проработать учебный материал в разных учебных ситуациях – под непосредственным руководством учителя, в отдельной группе обучающихся

и индивидуально при решении интерактивных упражнений. Отдельно остановимся на последних двух пунктах. Работа в группе без контроля взрослого должна носить преимущественно проектный характер, а целью работы с электронными приложениями является автоматизация навыка использования лексических или грамматических единиц. В обоих случаях учитель должен заранее отобрать материал и предоставить обучающимся интернет ссылки на упражнения.

На сегодняшний день тот факт, что дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь едва ли подвергается сомнению. Однако следует осознать и то, что такой формат обучения не может сводиться к простой передаче заданий и инструкций по их выполнению. Организация дистанционного обучения требует специальной подготовки педагогических кадров, совершенно нового методического обеспечения и цифрового инструментария.

Интерактивная платформа Core как инструмент и смешанное обучение как технология – комбинация, позволяющая современному учителю организовать полноценный вариант дистанционного обучения в непростое время всеобщего «локдауна».

Список источников:

1. Львова, А. Ф. Особенности смешанного и дистанционного обучения в вузах // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 63-67.

2. Конструктор сложных интерактивных образовательных единиц Core [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/> (дата обращения 28.11.2020).

*Овчинникова Надежда Сергеевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Шатрова Наталья Владимировна,
преподаватель ОД (физика, химия, биология),
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сложившаяся в мире ситуация, связанная с пандемией коронавируса, определила необходимость поиска новых форм организации учебной деятельности. Актуальным стало дистанционное обучение.

Технологии дистанционного обучения позволяют реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Дистанционное обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия участников образовательного процесса, который осуществляется средствами информационных (цифровых) технологий.

Дистанционный формат так же, как и другие виды обучения, предусматривает все компоненты системы: цели, содержание, методы, организационные формы и средства.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных (цифровых) технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется на расстоянии.

Каждый тип имеет свою специфику организации и структуризации содержания образования. Организация учебного процесса в дистанционном режиме – это такой же сложный процесс, как и в очной форме, но построенный на основе интерактивных информационных и цифровых технологий.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в ходе совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения [1].

Виды дистанционных технологий очень разные, но мы видим наиболее интересными следующие:

1) Кейс-технология. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателя, который в данной ситуации принимает роль тьютора.

С этой целью разумно использовать возможности LMS-школы. Все учебные материалы, файлы (видеоролики, аудиозаписи, тесты, опросы и т. д.), указание на материал в бумажных учебниках и домашние задания передаются учащимся через электронный журнал.

2) Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

- видеоконференции (видеоуроки);
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;

– консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.

Наиболее технически сложным является организация синхронной коммуникации при дистанционном обучении (т.к. она осуществляется в реальном времени).

Наиболее применимы при дистанционном обучении следующие виды организации синхронных коммуникаций: чат, совместное использование приложений, виртуальный класс.

Виртуальный класс – это электронная имитация общения при аудиторном обучении. Виртуальный класс это комплекс программных продуктов, реализующих сразу несколько элементов синхронного общения, которые позволяют приблизить общение через локальные или глобальные сети к общению «лицом к лицу» [2].

Опыт организации дистанционного обучения в Екатеринбургском суворовском военном училище позволил выделить наиболее удобные платформы для организации дистанционного обучения по типу виртуального класса: Skype, Zoom и Microsoft Teams. Одним из несомненных достоинств этих ресурсов является возможность не только организации общения преподавателя с учащимися, но и демонстрации материалов, например, интерактивных презентаций, включающих в себя и текст, и звуковые фрагменты, и видео.

Использование презентации при дистанционном обучении определяет дополнительные требования к ней, так как при отсутствии учителя в классе презентация должны представлять полное сопровождение урока в необходимой динамике.

Разумно и включение в урок таких цифровых ресурсов как сервис создания интерактивных приложений LearningApps, ментальные карты MindMeister, ленты времени Time.Graphics, облако слов WordArt. Конечно, при очном обучении использование этих сервисов более эффективно, так как учащиеся работают самостоятельно. Но и опосредованное использование также позволяет разнообразить методы работы и способствовать повышению мотивации к изучению учебного материала, что представляется очень важным при дистанционном обучении. Приведенные цифровые ресурсы позволяет эффективно и быстро обобщить изученный материал, а также осуществить контроль достижения целей и задач урока.

Одной из основных форм организации учебного процесса является контроль, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля. С развитием дистанционного образования становится целесообразным использование сетевого тестирования [2].

С целью организации контроля очень актуально в настоящее время использование возможностей инновационного образовательного ресурса ЯКласс. Преподаватели училища в порядке апробации провели ряд электронных

проверочных (домашних) работ, таким образом, профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

ЯКласс – цифровой образовательный ресурс, в основе которого лежит готовая база учебных материалов по популярным УМК и 16 триллионов заданий, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и с учётом примерных основных образовательных программ.

Ресурс создан в России в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 9 миллионов школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

«ЯКласс» – выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. Расположен в сети Интернет по адресу www.yaclass.ru. Каждый урок состоит из материалов для педагогов, теоретических и практических материалов для обучающихся, после изучения и выполнения которых происходит мгновенная автоматическая проверка работ, в случае неправильного выполнения задания осуществляется обучение на собственных ошибках, разбор шагов решения заданий (для пользователей Я+), есть неограниченное количество попыток с новыми вариантами, а у педагогов имеется уникальная возможность проанализировать знания и самоотдачу конкретного ученика или всего класса, что позволяет выстраивать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Одним из основных преимуществ ресурса является возможность для учителя создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами.

Кроме популярных УМК на ресурсе представлены интерактивные образовательные материалы компании 1С: Школа, онлайн-тренажёры по ВПР Издательского дома «Фёдоров», видеоуроки компании «ИнтернетУрок», Основы финансовой грамотности от Министерства Финансов РФ, а для перерывов создан раздел «Переменка» с логическими тестами и занимательными задачами.

Для самостоятельного изучения ресурса педагогами в разделе «Предметы» размещён онлайн-курс «Цифровая образовательная среда», где представлен подробный материал по работе с ресурсом, начиная с регистрации и заканчивая составлением статистических отчётов и анализов [1].

Опыт работы с ресурсом позволил выделить ряд достоинств: проверочные работы соответствуют основной образовательной программе, могут компоноваться по выбору преподавателя из имеющихся заданий, по каждому ученику и по классу в целом предоставляется полная аналитика выполнения каждой проверочной работы, имеется возможность видеть динамику обучения каждого ученика за определенный период времени.

Открытием дистанционного периода обучения стал онлайн-ресурс Интерактивная тетрадь Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>). С 6 апреля всем ученикам 5-11 классов и их учителям стали доступны электронные рабочие тетради с материалами, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендованных для программ общего образования.

Проект помогает учителям и ученикам задействовать онлайн именно

те параграфы и упражнения, которые есть в учебниках и рабочей программе. К началу нового учебного года в интерактивной тетради были собраны задания по основным школьным предметам. Учителя практически в один клик могут отправлять детям задания в соответствии с основной образовательной программой. Учащимся не нужно настраивать сервис и устанавливать дополнительные программы или расширения. Прямо с сайта педагог может отправить детям задания в формате ссылки в любой удобный мессенджер, почту или социальную сеть. Важным плюсом является то, что тетрадь работает с любого устройства: компьютер, планшет или смартфон, а учащиеся, выполнив задания, могут нажатием одной кнопки увидеть свой результат и при необходимости показать его родителям.

Выполненные тестовые задания проверяются автоматически. Также при составлении работы учитель можно добавить задания, которые ученик выполняет письменно и отправляет фотографию ответа или решения, которую видит и проверяет преподаватель, выставляя баллы. Это позволяет сэкономить ценное время педагога, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как учащиеся усвоили пройденный материал.

Интерактивная тетрадь Skysmart входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов. Исследования осуществляются при грантовой поддержке Фонда «Сколково». Интерактивную тетрадь представляют уникальные задания, которых нет в интернете. Для каждого ученика генерируется уникальный вариант. Алгоритмы предусматривают фиксацию возможного списывания, отображая использование учеников «копирования» и «вставки» фрагментов текста. Учитель видит, когда работа выполняется с одного устройства и может оценить самостоятельность выполнения. Предусмотрена возможность ограничивать время на выполнение задания. Авторский контент Skysmart уже включает 13 предметов, 100 000 заданий.

Учитель получает результаты сразу, как только ученик доделает работу. Доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие параметры.

Опыт дистанционной работы показывает, что, если на начало периода преподаватели находились в поиске эффективных форм организации работы и пробовали разные формы, но в настоящее время уже сформирована система форм, методов и приемов проведения дистанционных уроков.

Список источников:

1. Рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях // [Электронный ресурс] URL: <https://ykl-upl.azureedge.net/upload/files/2020/recommend2.pdf> (дата обращения 12.12.2020)
2. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования: [Электронный ресурс] - URL: <https://dist-tutor.info/user/> (дата обращения 12.12.2020)

*Османова Анна Мусурбиновна,
преподаватель ОД (физика, химия, биология),
МгСВУ (г.Москва)*

ПЛАТФОРМА ZOOM КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Эпидемия коронавируса вызвала необходимость организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало экстренного пересмотра форматов организации, как образовательной деятельности, так и методического сопровождения. Сегодня стремительно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения, что, в свою очередь, требует переосмысления целей и задач. Хотя основная цель дистанционного обучения такая же, как и у очного: получение новых знаний [4].

Указывает на внедрение новых средств и технологий обучения и Президент России В.В. Путин: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».



Рисунок 1 - Схема дистанционного образования

Современные Интернет-ресурсы обеспечивают «интерактивность и мультимедийную поддержку учебного процесса, контроль оценки познавательной деятельности обучающихся» [2, с. 34]. Существует большое количество платформ и программ, которые позволяют устанавливать преподавателям дистанционную связь с обучающимися и максимально продуктивно организовывать процесс обучения:

- отправление сообщений (email, WhatsApp, WeChat и др.);

- совместная работа в документах (Google документы, интерактивные онлайн-доски и др.);
- видеоконференцсвязь (Zoom, Microsoft Teams, Skype и др.) [3].

Все названные выше сервисы, конечно, имеют большое значение в дистанционном обучении. Однако наибольшего результата можно достичь при условии прямого контакта с суворовцами. Это возможно в случае использования программ для проведения видеоконференцсвязи, так как преподаватель может работать со всем взводом и при этом слышать и видеть их.

Определённым лидером среди данных программ является Zoom. На сегодня эта программа имеет, пожалуй, самый богатый функционал.

Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения, который настраивается для управления большими аудиториями с использованием регистрации, элементов управления организатора, опросов, вопросов и ответов, чата, поднятием рук, видеозаписей проводимого мероприятия и др.

Среди преимуществ Zoom можно назвать возможность для каждой группы обучающихся настраивать конференцию с отдельным идентификатором. Также у преподавателя-организатора конференции есть возможность включить «Зал ожидания». Это означает, что при подключении к конференции суворовцы не сразу попадают в виртуальную комнату, а только после подтверждения преподавателя, который может выключать и включать все микрофоны, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех суворовцев: и находящихся на самоизоляции, и присутствующих на уроке в училище.

Одной из самых важных функций Zoom для дистанционного обучения являются расширенные возможности демонстрации экрана. Именно эта опция позволяет наглядно объяснить любой материал. В Zoom можно включать демонстрацию всего экрана, а также только отдельного приложения (например, презентации). При необходимости демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном или включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. Во время демонстрации своего экрана, а также экранов обучающихся, преподаватель-организатор конференции может использовать в Zoom функцию комментирования. Это означает, что можно писать, рисовать поверх демонстрации экрана (чем с большим удовольствием пользуются суворовцы на моих уроках физики, оформляя решение задач).

Например, при демонстрации файлов *.docx, *.pdf и других файлов при помощи инструментария Zoom можно выделять слова/предложения, вносить дополнительный текст, чертить, рисовать и т.д., что позволит суворовцам лучше понять материал. Другими словами, основой виртуальной доски может стать любое демонстрируемое приложение (и даже рабочий стол). Преимуществом подобной функции комментария является возможность моментально удалить все дополнительные поясняющие записи, а также можно сохранить обсуждаемое в виде изображения вместе с данными записями.

В платформу Zoom встроена интерактивная доска, что позволяет не использовать сторонние программы и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

В общем чате конференции Zoom можно писать сообщения, передавать файлы всем или одному ученику. Однако из-за неудобства сохранения (нужно сохранять содержимое переписки в отдельных файлах) для отправки текстовых сообщений и файлов во время занятия можно использовать группу в Whatsapp.

Еще одной полезной функцией Zoom является возможность делать видеозаписи занятий, которую можно ставить на паузу и далее продолжать. Сохранение видеозаписи происходит после её выключения и завершения конференции. Важно отметить, что сделанные в Zoom видеозаписи имеют совсем небольшой вес (например, 20 минут записи могут составить примерно 40 Мб).

Говоря о платформе Zoom, нельзя не отметить внимание разработчиков к безопасности. За последние полгода, когда популярность данной программы значительно возросла в связи с массовым переходом на удалённую работу, увеличилось и количество преступных деяний, выражающихся в несанкционированном подключении к действующим конференциям с целью сорвать занятия. Эти действия даже получили название зумбомбинг («Zoombombing»). В результате разработчиками были внедрены дополнительные меры безопасности, среди которых пароль для входа в конференцию, «Зал ожидания», возможность удалять пользователя, демонстрации экрана, контроль передачи файлов и др. Все эти функции позволяют быть уверенным, что никто из посторонних не помешает провести занятие.

При использовании программы мы столкнулись и с рядом проблем. Во время занятий иногда случались сбои в программе, не всегда сразу получалось всем слушателям подключиться к конференции. Однако, возможность создать новую ссылку, оперативно направить ее участникам видеоконференции, позволяла продолжить занятие, не потеряв при этом времени. Не всегда справляется с резко возросшей на нее нагрузкой и сеть Интернет, но и тогда есть возможность выключить камеры и продолжать занятие в режиме аудиосвязи.

Таким образом, Zoom является многофункциональной программой, которую можно успешно использовать в образовательном процессе [3].

Жизнь заставила нас изменить свою работу, изменить систему взаимодействия с коллегами, суворовцами, изменить отношение к тому, что мы привыкли делать, измениться самим. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность. Они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

Список источников:

1. Добраца Д. Zoom - программа для проведения онлайн-уроков английского: За и против [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL:

<https://www.teachaholic.pro/zoom-programma-dlya-provedeniya-onlajn-urokov-anglijskogo-za-i-protiv/> (дата обращения 27.09.2020)

2. Геращенко И. Г. Проблемы дистанционного образования: методологический аспект / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко // StudiaHumanitatis. – 2017. – № 2. [Электронный ресурс] / URL: <http://st-hum.ru/content/gerashchenko-ig-gerashchenko-nv-problemy-distancionnogo-obrazovaniya-metodologicheskiy> (дата обращения 10.10.2020)

3. Церюльник А.Ю. Использование дистанционного формата обучения студентов в образовательном процессе. Международный исследовательский журнал. Выпуск: №6 (96) Июнь 2020. [Электронный ресурс] / URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.96.6.094> (дата обращения 10.10.2020)

4. Щербаков В. Эффективность дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://teachbase.ru/learning/obuchenie/effektivnost-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения 27.09.2020)

*Панаева Татьяна Викторовна, методист,
КСВУ, (г. Казань)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЯКЛАСС»

Обучающие технологии на базе интернета на сегодняшний день - одна из самых динамично развивающихся областей образования. Легкость подключения позволяет широко внедрять их в образовательный процесс, делает быстро доступными для использования как обучающимися, так и преподавателями. Современное общество невозможно представить без сетевого взаимодействия, и этот аспект развития ярко отображается в системе образования. Педагог сегодня обязан использовать виртуальную среду общения, начиная с электронного журнала, заканчивая обучающими порталами, интернет ресурсами и платформами.

Интернет позволяет находить актуальную информацию, делает процесс обучения более интересным и познавательным. Также использование интернета повышает уровень информационной культуры обучающегося, вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию.

Одной из особых, специфических форм, сочетающих новые информационные технологии, включающих в себя элементы очного и заочного видов обучения, является дистанционное образование. Современные цифровые технологии дают возможность применять разнообразные современные традиционные формы обучения, трансформируя их в более прогрессивные, увеличивают их эффективность. Дистанционное обучение интерпретирует все

существующие методы обучения, в новых форматах, придавая учебному процессу качественно новый уровень.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Казанском суворовском военном училище было организовано дистанционное обучение. Все воспитанники круглосуточно находились в училище вместе с воспитателями, преподавательский и гражданский персонал училища работали удаленно. Воспитатели столкнулись с проблемой замены занятий по учебным предметам. Некоторые преподаватели проводили свои занятия через ZOOM платформы, а некоторые присылали название темы урока, параграф и упражнения, но воспитатель должен не только проконтролировать дисциплину на занятии, но также добиться качества обучения.

Не каждый человек, сможет рассказать ту или иную тему из школьной программы. Используя ЯКласс и наличие компьютеров для каждого обучающегося, воспитатели обнаружили для себя, что данная платформа соответствует последним тенденциям в развитии образования, её можно использовать и как элемент дистанционного обучения, и как самостоятельное изучение материала обучающимися, также в качестве контроля на уроке.

Каждую тему предваряет теория, которую можно изучить как самостоятельно, так и всем классом. Ресурс предусматривает возможность использовать материал сайта в режиме презентации.

После теории предлагается закрепить пройденную тему тренировочными упражнениями, решить всем классом задания ЯКласс по образцу, который дан перед каждым заданием. Суворовцам приглянулась уникальная особенность сайта ЯКласс в том, что можно несколько раз подряд решать задание, которое вызывает затруднение, ровно до тех пор, пока обучающийся не разберётся, как это делается.

После таких тренировочных упражнений предлагается тестовая работа. Оценить работу можно доверить компьютеру. Следует отметить, что оценивает система довольно строго, но справедливо. Преобладают такие задания, где ответ нужно вводить вручную, будь то постановка буквы, выбор номера предложения, запись целого предложения со знаками препинания, построение схемы, сопоставление формул, ввод ответа на решение примера или задачи.

В качестве закрепления знаний по выбранной теме, суворовцы выполняли контрольную или проверочную работы. Такие работы уже нельзя переделать второй раз или решить заранее, так как они закрыты от обучающихся, то есть, по сути, они аналогичны контрольным работам. За работу отметка выставляется автоматически, педагог видит результаты всех обучающихся, количество и качество решенных заданий, и по результатам выполнения заданий можно провести работу над ошибками.

Хорошую возможность для закрепления учебного материала дают домашние работы в ЯКласс. Давая работу на самоподготовку обучающимся, можно не волноваться, что потратится много времени на ее проверку. ЯКласс проверяет автоматически и экономит драгоценное время педагога.

Таким образом, и обучающийся, и преподаватель получают объективную картину качества обученности и возможность выстроить при необходимости индивидуальный маршрут изучения предмета.

Обучающиеся также же нашли свои плюсы:

- присутствует элемент азарта, соревнования-топ одноклассников, классов;
- всегда есть возможность перерешать, выполнить задание несколько раз;
- перед выполнением любого задания, даже в контрольной работе, обязательно даётся образец.

Образовательная платформа ЯКласс развивает навыки работы с информационными технологиями. У педагога есть возможность получить сертификат об использовании инновационных информационных технологий в преподавании, что тоже немаловажно.

Вывод из всего вышесказанного следующий: использование электронной образовательной платформы «ЯКласс» повышает уровень грамотности обучающихся, преобладает возможность самостоятельного изучения материала. Вы удивитесь, когда увидите, что ваши воспитанники будут с удовольствием заходить в задания, предназначенные для других классов, осваивать ещё не изученное и повторять подзабытое.

Использование ИК-технологий в образовательном процессе требует от педагога постоянного поиска доступных современных электронных ресурсов, изучения их возможностей для создания необходимого контента и его внедрения в процесс обучения, а также прогнозирования возможных результатов и объективной оценки эффективности его применения. Все это приводит к повышению мастерства самого педагога и оказывает положительное влияние на инновационный потенциал педагогического коллектива в целом, его способность к саморазвитию и реализации новых идей, проектов и технологий.

Список источников:

1. Ларионова В. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс]. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (Дата обращения 18.10.2020)

2. Практические подходы к ведению воспитательно-патриотической работы с обучающимися в режиме дистанционного обучения (на примере ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России») / Е. Ю. Никишина, А. Б. Виноградов, Н. В. Киржаева [и др.]. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). - Краснодар: Новация, 2020. - С. 20-27. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15787/> (дата обращения: 11.11.2020).

3. Калинина, О. А. Дистанционное обучение как компонент системы современного образования / О. А. Калинина, Е. А. Фоменко. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). - Краснодар: Новация, 2020. - С. 1-5. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15814/> (дата обращения: 11.11.2020).

*Пимонов Александр Владимирович,
воспитатель учебной роты,
МсСВУ (г. Москва)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Предпосылки появления дистанционного обучения в России, с одной стороны, связаны с применением инновационных технологий и информационно-интегрированных систем во всех сферах производственно-хозяйственной деятельности (следовательно это привело к необходимости повышения качества профессиональной подготовки), а с другой стороны – потребность образовательных учреждений в широком использовании информационно-интегрированных систем в сети Интернет, готовность профессорско-преподавательского состава к инновациям. Это встречное движение двух «необходимостей» положило начало развитию дистанционного обучения. Еще одним толчком к становлению данного направления стал выпуск методической литературы-лекций, тестовых систем. Однако, в 2020 году причиной перехода на дистанционное обучение стала эпидемия COVID-19 вследствие чего все школьники имели возможность обучаться удаленно.

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогического коллектива в процессе внедрения дистанционного обучения связана с тем, что ученики и преподавательский состав, которые начинают работать в сети Интернет, часто сталкиваются с психологическими трудностями. Поскольку формат дистанционного обучения в современных условиях требует перестройки не только технически, но и психологически.

Педагоги и обучающиеся, родители – участники дистанционного образовательного процесса нуждаются в психологической поддержке. Поскольку следить нужно не только за своим физическим состоянием, но и важно уделять внимание психологическому здоровью [1].

Это связано с тем, что в рамках проведения дистанционного обучения наблюдается дефицит социального и эмоционального контакта между субъектами учебного процесса. В эру инновационных технологий, которые в свою очередь способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности в онлайн-обучении, однако страдает качественная сторона взаимодействия учеников с преподавателем, а также между самими обучающимся внутри учебной группы.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения важно отметить, что это осознанный системный процесс, в котором взаимодействуют субъекты дистанционного обучения в информационно-образовательной среде. Представленный процесс направлен на оказание психолого-педагогической помощи субъектам дистанционного

обучения (педагогическому коллективу и обучающимся) в формировании и реализации процесса дистанционного обучения.

Среди основных целей психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения следует выделить:

- обеспечение психологического комфорта для всех субъектов онлайн-обучения.
- анализ индивидуально-личностных особенностей, а также уровня развития психических свойств и качеств;
- изучение обстановки и реальных психологических ресурсов дистанционного обучения;
- передача значимой информации по психологическим темам участникам дистанционного обучения.

Главной проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета. Именно это оказывает серьезное влияние на создание психологического комфорта в учебной среде. Участники дистанционного обучения должны владеть правилами этикета, чтобы случайно не обидеть «собеседника».

Особенно важно придерживаться этикета в процессе общения учителя и ученика. В данном случае педагог должен вызвать интерес к учебе у обучающихся в виртуальном «классном кабинете».

Доброжелательное отношение учителя к выполненной работе («Я вижу, ты старался, но...», «Ты правильно раскрыл вопрос..., однако...»), отражающие его искреннее желание помочь ученику справиться с трудностями, а также побуждения к правильному выражению обучающимся своей позиции в дискуссии значительно помогут повысить мотивацию, а также продуктивность обучения [2].

Чтобы успешно установить контакт со всеми учениками и продуктивно работать с ними на протяжении всего периода онлайн-обучения, сетевой преподаватель должен знать о всех индивидуальных особенностях личности обучающихся (уровень тревожности, самооценка, мотивацию и др.), которую ему может описать психолог. Обладая такой информацией, преподаватель сможет определить стиль общения с каждым учеником, а также выработать оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций, которые могут случиться, методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае возникновения затруднений.

Дистанционное обучение отличается рядом качеств, которые делают его очень эффективным в процессе работы с детьми. В основном, продуктивность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ученик занимается в удобном для него графике и в удобном для него темпе; каждый индивидуально рассчитывает свое время для освоения определенной темы.

На сегодняшний день технологии дистанционного образования продолжают активно развиваться. Если еще 5 лет назад преподаватели для связи с учениками использовали электронную почту, то сейчас учебная среда дает возможность организовать учебный процесс, который не уступает своими дидактическими возможностями привычному.

В качестве основных методов системы психолого-педагогического сопровождения следует выделить: психологическое Интернет-тестирование,

психологические тренинги в онлайн режимах, консультирование в онлайн и оффлайн режимах.

Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе содержит две особенности, определяющие главные формы и виды поддержки.

Первая особенность – разнообразие контингента учащихся, которые имеют разные типы и уровня нарушений развития. Второе – разнообразие форм и технологий поддержки, которое определяется степенью и уровнями ограничений и возможностей ребенка. В-третьих, это индивидуально-дифференцированный подход к изучению предметного материала. Данная система сопровождения и программа индивидуальных коррекционных занятий обязательно включается в индивидуальную образовательную программу обучающегося [3].

Следовательно, среди главных форм, которые используются в системе психолого-педагогического сопровождения, следует применять как индивидуальные, так и групповые формы работы. Следовательно, руководствуясь разработанными рекомендациями, психолог может разработать и осуществить эффективную психологическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Практика дистанционного обучения широко представлена в трех основных областях базового образования: домашнее обучение, интегрированное обучение и дополнительное образование.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. Формирование и развитие учебной мотивации предстает одной из важных психолого-педагогических задач.

Список источников:

1. Бардин К.Б. Как научить детей учиться: Учебная деятельность, её формирование и возможные нарушения. М.: Просвещение, 2009. – с. 274.
2. Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. - 2010. – № 6. – С. 49.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: МЭСИ, 2009. – С. 158.

*Платунова Виктория Владимировна,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
филиал НВМУ (г. Владивосток)*

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение можно определить как целенаправленный процесс, который реализует следующие дидактические принципы:

- принцип интерактивности,
- принцип гуманизации,

- принцип индивидуализации
- и позволяет в процессе обучения:
- увеличить возможность выбора средств и форм изучения предмета;
- обеспечить доступ к разнообразной информации;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения;
- повысить интерес и активность обучающихся за счёт интерактивной формы представления изучаемого материала;
- развивать познавательную инициативу, творческие способности и интересы обучающихся [2].

Но в процессе подобного обучения возникает ряд вопросов, которые требуют качественного решения. Как обеспечить самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в режиме дистанционного образования? Как научить воспитанников отбирать необходимую информацию, творчески подходить к выполнению заданий, а «не просто скачивать из сети готовые «тексты» в виде рефератов, докладов, сообщений»? [5]. Как активизировать не только исследовательскую деятельность, но и эмоциональную составляющую обучающихся?

Ответы следует искать в методах стимулирования учебной деятельности. Так, эмоциональный метод поможет создать ситуацию успеха и дать возможность свободного выбора творческого задания. Познавательный метод нацелит на познавательную активность и конструирование нового продукта. А социальный метод – на осознание своей необходимости быть полезным коллективу – обществу – Отечеству.

Формирование компетентностей в условиях дистанционного образования на уроках русского языка происходит прежде всего через самостоятельную работу с текстом, сплошным и не сплошным, и его преобразованием. Главным становится умение работать с различными видами информации: анализировать, систематизировать и предъявлять её в разных формах.

Ярким примером такой работы может стать индивидуальный или парный мини-проект как средство обобщения и закрепления темы «Обособленные члены предложения» (8 класс). Кроме того, подобная работа является видом самоконтроля и контроля учебной деятельности. Обязательным условием является включение военной (морской) составляющей при реализации мини-проектов. Создание особой формы в виде подводной лодки, космической ракеты, корабля-эсминца, эскадрильи, штурвала (решение остаётся за воспитанниками) нацелит обучающихся на поиски ярких элементов и позволит объединить интеллект-карту и инфографику.

Так, интеллект-карта поможет представить языковой материал в систематизированной, визуальной форме с зафиксированными ключевыми лингвистическими понятиями. А элементы инфографики дополнят несплошной текст, расширяя знания нахимовцев по основам военно-морской подготовки. Но главной целью работы остаётся систематизация не только изученного теоретического, но и практического материала, который может быть представлен «морскими» примерами. На завершающем этапе – презентации мини-проекта –

важно, чтобы воспитанники нашли оригинальный способ представления своего продукта.

В процессе работы над мини-проектами в режиме дистанционного обучения включаются различные виды познавательной активности:

- применение знаний, полученных на уроке, и перенос их в новую, нестандартную ситуацию (русский язык и основы военно-морской подготовки);
- анализ учебной информации с целью выявления взаимосвязи и классификации материала (структурирование изученных разделов);
- творческий поиск и синтезирование идей с целью создания нового продукта (сопоставление с образцами, имеющимися в интернете);
- оценивание результата, «своего» вклада в работу.

А методы стимулирования учебной деятельности помогают выполнить следующие задачи:

- актуализацию полученных ранее знаний;
- вовлечение в дистанционных условиях в активный познавательный процесс;
- организацию самостоятельной практической деятельности [3].

Переход на новый формат обучения диктует новые формы изучения и обобщения лингвистического материала. Подобные проекты можно использовать при закреплении разделов «Морфология» («Присяга Союза», «Боевая вахта Предлога» (7 класс)), «Синтаксис» («Манёвры Сложноподчинённого предложения» (9 класс)). Учебная деятельность такого рода позволит не только активизировать познавательный процесс при обобщении сложного учебного материала, но и развивать у обучающихся ряд компетенций:

- использование ИКТ;
- самообучение и самоорганизацию;
- умение находить необходимую информацию, систематизировать, обосновывать свой выбор.

Таким образом, методы стимулирования учебной деятельности в процессе дистанционного обучения побуждают обучающихся к творчеству, развитию креативных способностей; способствуют проявлению самостоятельного мышления при овладении практическим материалом. А главное – учат видеть перспективу самостоятельно полученных знаний, что является важным элементом при дальнейшем обучении.

Список источников:

1. Александрова О.М., Добротина И.Н. Работа с текстом на уроке русского языка. – М.: «Экзамен», 2019.
2. Марченко О.Н., Осипова И.В. Учебно-методические материалы. – М.: «Дрофа», 2012.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: «Вако», 2016.
4. Спиридонов Е.Г., Дзюбенко О.Л., Смирнов Д.Н. По технологиям дистанционного обучения // Вестник военного образования. – 2018. – № 6.

5. Янушевский В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. – М.: «Русское слово», 2016.

*Пономарев Евгений Леонидович,
воспитатель учебного курса,
Статилко Валерий Алексеевич,
воспитатель учебного курса,
ОКВК (г. Омск)*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО - ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ВОСПАНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание, как и обучение, входит в состав педагогической деятельности. В связи с этим, главная задача воспитания - формирование и развитие учащегося как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Обучение же - процесс, основная цель которого состоит в развитии его способностей. Отделить эти два процесса практически невозможно: воспитывая кадет, мы всегда их чему-то обучаем, а занимаясь обучением, одновременно и воспитываем.

Современные требования к организации внеурочной деятельности учащихся в условиях, связанных со строгим соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и дистанционным обучением предусматривают необходимость помимо обновления содержания учебной и воспитательной деятельности, внедрение новых дистанционных технологий при проведении внеклассных мероприятий, вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В процессе такой деятельности воспитанник имеет возможность самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большего числа источников, анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы.

Использование нами приоритетных для современного образования технологий (информационных, проектных, игровых, проблемных) позволяет сделать процесс воспитания творческим, интересным, продуктивным. При проведении воспитательных мероприятий важно задействовать всех воспитанников, чтобы каждый почувствовал себя частью коллектива, осознал, что от его знаний и умений будет зависеть выполнение поставленных перед взводом задач. Очень важно не подавлять кадета как личность, поэтому мы

предоставляем воспитанникам возможность высказаться, самоопределиться, создаем в коллективе деловую обстановку.

Наиболее эффективной, востребованной в современных условиях форм организации взаимодействия воспитателей и учащихся в проектной и исследовательской деятельности в системе, как основного, так и дополнительного образования, является конференция.

Конференция является самой трудной по организации и содержанию формой познавательной и воспитательной деятельности. Ее проведение возможно только при достижении определенного уровня развития самообразовательных навыков и умений обучаемых. Каждый из них выступает с коротким самостоятельно подготовленным сообщением - докладом, развивающим и дополняющим одну выбранную всеми тему. Необходимо направить внимание учащихся не только на содержательную сторону выступлений, но и на соответствующую организацию самого мероприятия (готовится помещение, стол для ведущего конференцию, организуется система видеоконференцсвязи (ВКС), программа и приглашения для участия в работе виртуальных секций для гостей - учащихся других курсов, учителей, родителей).

В условиях кадетского корпуса – это мероприятие, завершающее большую продолжительную совместную работу воспитанника и воспитателя, выполненную в рамках избранной им темы. Конференция учащихся – это представление и защита итогового проекта, оформленного в соответствии с требованиями, предусмотренными Положением о конференции.

В 2017 году, при очередном наборе воспитанников, нами был разработан план проведения ежегодных военно-исторических конференций, тематика которых определялась исходя из периодов Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Это позволяет кадетам в течение обучения в корпусе последовательно изучить героический подвиг Советского народа в Великой отечественной войне, повышает качество знаний учащихся, расширяет их представление о великих победах и достижениях, формирует чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Тематика проведения в июне 2019 года военно-исторической конференции «Освобождение» была посвящена 75-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда и начала освобождения Европы от немецко-фашистских захватчиков.

Конференция «Освобождение» проводилась для воспитанников 7 класса, но могли быть задействованы кадеты всех учебных курсов.

Цель: воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу – готовность встать на защиту мира, уважения к русской истории.

Ожидаемые результаты:

- расширение познавательного интереса кадет к истории своей страны;
- привлечение внимания воспитанников к Дням воинской славы России;
- размещение информационных материалов на сайте корпуса;

– создание мультимедийной продукции, методической разработки мероприятия по патриотическому воспитанию воспитанников, для пополнения информационно-методической, справочной базы корпуса.

Конференция проводилась по следующим направлениям (секциям):

- «Снятие блокады Ленинграда» (секция посвящена изучению и анализу боевых действий частей и подразделений Советских войск в ходе операции «Искра», героическому подвигу жителей Ленинграда);

- «Освобождение Европы от немецко-фашистских захватчиков» (секция посвящена основным событиям и операциям по освобождению Европы в 1944 году, известным и малоизученным биографиям непосредственных участников военных действий, государственных, политических и дипломатических деятелей);

- «Бессмертный подвиг защитников и жителей блокадного Ленинграда в кинематографе, литературе и искусстве»;

- «Фестиваль творческих работ» (принимались творческие работы (рисунки, макеты вооружения и техники и т.д.), отображающие тематику конференции и ее основные направления).

Организация проведения конференции подразумевает три этапа (Приложение)

I этап – предварительный отбор исследовательских и творческих работ обучающихся;

II этап – защита работ по секциям в режиме ВКС;

III этап – пленарное заседание, во время которого проводится защита работ, рекомендованных экспертными комиссиями на секционных заседаниях.

Для организационно-методического обеспечения проведения конференции создается оргкомитет и экспертные комиссии конференции, состав которых утверждается начальником корпуса (табл.1).

Состав оргкомитета формируется из воспитателей учебного курса, сотрудников учебного и воспитательного отделов, руководителей отдельных дисциплин, представителей родительского комитета курса и утверждается приказом начальника корпуса.

Оргкомитет:

– готовит нормативные документы, регламентирующие проведение конференции;

– планирует и организует работу конференции;

– формирует состав экспертных комиссий конференции;

– принимает замечания, вопросы, предложения по организации конференции;

– готовит материалы для церемонии награждения.

Состав экспертных комиссий формируется из числа представителей педагогического состава корпуса, преподавателей, имеющих опыт экспертной деятельности, представителей родительского комитета курса (по согласованию) и утверждается приказом начальника корпуса.

Экспертные комиссии:

оценивают качество представленных работ и предлагают лучшие для публичной защиты;

организуют II этап конференции – защиту работ по секциям. Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту исследовательской работы (продолжительность – до 7 минут) и дискуссию (продолжительность до 3-х минут). В день защиты доклады представляются в письменном, стендовом виде или в формате компьютерной презентации на секционных заседаниях;

определяют победителей и призеров конференции.

Опыт организации конференции показал, что в результате работы над исследовательским проектом и подготовки к выступлениям у воспитанников наблюдается развитие УУД исследовательского характера, в частности проявляется умение постановки задач, формулировка исходных гипотез, анализ и обобщение полученных результатов, формулирование выводов, использование наглядного материала и речевое оформление доклада.

Всё это способствует развитию индивидуальных, творческих способностей и инициативы у воспитанников, создаёт условия для формирования у них интеллектуальных и практических умений, даёт возможность ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал. В процессе подготовки и участия в военно-исторической конференции формируется мировоззрение учащихся, патриотические чувства, становится заметно повышение уверенности в результате, снижения чувства страха неудачи в собственной деятельности, интереса к истории своего Отечества.

Таблица 1.

Технология организации военно-исторической конференции
на базе Омского кадетского военного корпуса

Этапы организации	Ответственные	Сроки
Подготовительный		
Разработка Положения о ВИК В положении формируются цели, задачи, условия проведения конференции, требования к оформлению работ, приводятся образцы заявки, указываются сроки ее подачи, продолжительность устного выступления, вариант награждения по результатам деятельности.	Творческая группа (воспитатели), ОВР	за 6 месяцев до начала проведения конференции
Составление сметы расходов ВИК (изготовление сертификатов, дипломов, другой печатной продукции)	Администрация корпуса, воспитатели	
Этап реализации		
Информирование воспитанников корпуса о проведении ВИК, доведение Положения о конференции	Ответственный секретарь	За 4 месяца до начала работы конференции
Сбор заявок о участниках ВИК	Ответственный секретарь	

Формирование состава жюри для каждой секции	Творческая группа, ОВР	За 2 месяца до начала работы конференции
Разработка технологии оценки работ (критерии оценки, рабочие листы членов жюри, протоколы по секциям)	Творческая группа	
Сбор исследовательских работ участников ВИК	Творческая группа	За месяц до начала конференции
Распределение участников конференции по направлениям и секциям.	Творческая группа	
Составление расписания проведения ВИК на базе корпуса	Творческая группа	
Информирование о дате и времени проведения конференции	Ответственный секретарь	
Подготовка материально-технического оснащения ВИК (кабинеты, компьютеры, установление программ для ВКС)	Творческая группа	За 3-4 дня до начала конференции
Приветственное слово начальника корпуса к участникам ВИК, работа по секциям. Участники согласно своему направлению, по средствам видеосвязи участвуют в работе секций в качестве слушателей, докладчиков, членов жюри. По окончании всех выступлений жюри (по секциям) подводит итоги ВИК. Собираются протоколы жюри. Сбор информации по секциям и направлениям (определение лучших работ)	Администрация корпуса, творческая группа	В первый день работы конференции
Итоговый		
Пленарное заседание ВИК, во время которого проводится защита работ, рекомендованных экспертными комиссиями на секционных заседаниях.	Творческая группа, начальник ОКВК (его заместители)	В заключительный день работы конференции
Проведение церемонии награждения участников ВИК (вручение и отправка дипломов, грамот, призов участникам, руководителям)		
Аналитический		
Творческая группа выясняет мнение участников и членов жюри об актуальности, уровне представленных работ и качестве организации мероприятия.	Творческая группа	В течение 10 дней после окончания работы конференции
Проведение круглого стола по ВКС с участием методистов и членов творческой группы.	Творческая группа, заведующий МК, методисты	

Список источников:

1. Ивочкина Т.И., Ливерц И.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. - 2010. - №3.
2. Лушников И.Д. Технология развития индивидуальных творческих способностей учащихся: Научно-методическое пособие. – Вологда, 2005.

3. Кузнецова И.В., Саблина Н.Б. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции на базе образовательной школы // Исследователь. – 2012. - №1-2.

*Порошина Ирина Анатольевна,
воспитатель учебного курса,
Травкин Сергей Викторович,
воспитатель учебного курса,
КМКВК (г. Кронштадт)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В связи с началом пандемии коронавируса в 2020 году многие образовательные организации вынуждены были осуществить временный переход на дистанционное обучение. Не обошла стороной такая форма работы и наш кадетский корпус. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа.

Специфика кадетского корпуса заключается в том, что дети находятся на круглосуточном пребывании. И в это сложное время, когда преподаватели находятся на расстоянии, запрещены временно встречи с родителями, конечно, основная нагрузка легла на воспитателей. Все классные руководители применяют компьютерные технологии во внеклассной деятельности. Сейчас каждый воспитатель не мыслит свою воспитательную работу без использования ИКТ. Многие берут информацию на классные часы из Интернета, используют за основу различные презентации по правилам дорожного движения, на уроки мужества, по профилактике вредных привычек и др. Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие кадет и воспитателей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность. Воспитатель для проведения взводных мероприятий применяет программы: MS Word, MS Power Point, Abbyu FineReader, Windows Media Player. Использование информационных технологий имеет положительные аспекты:

- подготовка и организация презентаций;
- посещение сайтов научно-популярных журналов;
- возможность свободного общения со школьниками и кадетами не только России, но и всего мира;
- участие в творческих конкурсах.
- дистанционные олимпиады

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя и кадета. В отличие от обычных технических

средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Классный руководитель сегодня идет в ногу со временем и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще использует различные дистанционные формы. Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт кадетского корпуса (kmkk.edumil.ru), где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной работе.

Мониторинг посещаемости уроков и выполнения домашних заданий осуществляется родителями при помощи электронного дневника. Для входа в дневник необходимо иметь уникальный логин и пароль, который был выдан родителям и ученикам в начале учебного года. Регулярное общение классного руководителя не только с кадетами, но и с их родителями позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стоят сейчас в такое непростое время перед корпусом.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать приходится по-новому. Например, мы провели родительские собрания в новом формате – дистанционно, в формате видеоконференции в системе ZOOM. Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы: так в нашем классе родители кадет записали видеоролики о своей профессии и был проведен классный час «Мир профессий».

Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта – создание общего творческого продукта. Мы с ребятами не смогли остаться всесторонне от такого значимого в судьбе каждого гражданина нашей страны события, как 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы классом участвовали в онлайн-акции «Звезда в окне». При помощи звезд-напоминаний, размещенных в окнах своих квартир, со своей малой Родины, кадеты вместе почтили подвиг защитников Отечества в формате онлайн. Георгиевские ленты, пилотки красноармейцев и фотографии членов семей, героически сражавшихся за Родину в те грозные годы стали объединяющими символами праздника. Конечным продуктом стал видеоролик. Каждый обучающийся выполнил какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получилось большое дело. Нам, классным руководителям, именно сейчас, как никогда, необходимо поддерживать связь с каждым кадетом, чтобы они осознали, что они нам нужны, что их всегда ждет поддержка с нашей стороны. А поддерживая детей, мы тем самым поддерживаем и их родителей.

*Привалова Ольга Витальевна,
воспитатель учебного курса,
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

Я ПОДДЕРЖИВАЮ ТЕБЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мы сейчас все переживаем беспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и обучающимся филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад. Это и смена привычной жизнедеятельности, иной режим дня, спад физической активности, ограничение в свободе, мы все испытываем эмоциональные перемены.

Пандемия, вызванная распространением COVID-19, обусловила интенсивный переход на инновационные технологии в обучении. Благодаря этому у педагогических работников появилась возможность не останавливать образовательный процесс, а осуществлять его в наиболее привлекательной для обучающихся форме. Педагоги получают опыт работы из дома, а нахимовцы посещают школьные занятия в непривычной для себя обстановке. В этих условиях психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения становятся особенно актуальны.

В работе В. И. Щеголь отмечено, что психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся во время дистанционного обучения является обеспечение его развития в соответствии с нормой в соответствующих условиях, создание благоприятного психологического климата.

В филиале созданы уникальные условия для интеллектуального развития школьников 5-11 классов. При зачислении на обучение каждый из них получает в личное пользование ноутбук с возможностью подключения к системе Интернет. В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, видеокамеры, компьютеры. И учащиеся на уроках информатики, и преподаватели на курсах, семинарах в системе знакомятся с современным программным обеспечением. Дистанционное обучение, связанное с принятием мер по профилактике заболеваний коронавирусом среди детей и сотрудников, проходит в закреплённых за классом кабинетах. Помощь в усвоении основной общеобразовательной программы, контроль за выполнением домашнего задания нахимовцам оказывают воспитатели.

К сожалению, некоторые учащиеся привыкли учиться не для себя, а для учителя или родителей. Такое отношение они перенесли и на дистанционное

обучение. Поэтому, если можно не работать или поработать вполсилы, ученики этим пытаются воспользоваться. Педагогу важно учитывать факторы, которые влияют на вовлечение обучающихся в учебную деятельность.

Страх ошибиться и испытать ощущение дискомфорта, связанное с непониманием темы. Если ученик понимает, что сталкиваться с непониманием, ошибаться, задавать вопросы, получать обратную связь, корректировать понимание — это значит учиться, то к ошибкам он относится как к части развития. И для того, чтобы с этим справиться, есть преподаватель, воспитатель и одноклассники.

Мотивация к работе появляется тогда, когда ученик понимает, что справится с заданием. Если он этого не понимает, скорее всего оно останется невыполненным. Для вовлечения нахимовца продумываем систему поддержки: доступные краткие инструкции, подсказки, самопроверку, чат для вопросов, объяснение при помощи видео- или аудиосвязи и т.д.

Если ученик выполняет работу, потому что так надо учителю, он будет искать способ ее не сделать или сделать так, чтобы затратить на это меньше времени. Педагог обязан донести до учащихся смысл выполняемой работы и при составлении заданий учитывать их мнение. В этом случае мы не будем слышать знакомое «да зачем это надо?», и вовлечение в работу повысится.

Выбор дает ощущение свободы. Когда ученик делает свой выбор, то он берет и ответственность за него. Значит вероятность того, что работа будет проделана, возрастает. Преподаватель предлагает учащимся выбор в заданиях по уровню сложности, в способах выполнения работы, в количестве заданий и т.д.

Учебные материалы могут быть интересными. На уроках преподаватель продумывает подачу материала: короткие учебные видео, приложения для самопроверки, интерактивные рабочие листы, анимации и другие возможности, добавляющие динамики и интерактива.

Учебный процесс — командная работа. Мы делаем так, чтобы нахимовцы работали над заданиями совместно и учились друг у друга. Работая таким образом, нахимовцы учатся использовать помощь одноклассника как ресурс для своего развития, а не как возможность списать, чтобы сдать работу учителю.

В период вынужденной самоизоляции необходимо выработать правила взаимодействия с обучающимися, которых воспитатель, безусловно, будет придерживаться.

Важно сохранять и поддерживать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в группе нахимовцев. Ребята, которые чувствуют поддержку и искреннее участие взрослых, справляются со стрессом успешнее.

Педагог должен на понятном для подростков языке объяснять факты, связанные с вирусом, беседовать с ними о необходимости выполнения правил личной гигиены.

В филиале НВМУ сохранён привычный для нахимовцев режим дня. Мы стремимся к тому, чтобы деятельность подростков была посильной и не превышала предел работоспособности клеток коры головного мозга, а отдых — обеспечивал полное их функциональное восстановление. Важным является не

только соблюдение норм суммарной длительности основных режимных моментов, но и рациональное распределение времени в течение суток, смена и чередование элементов режима.

Ребята эффективно привлекаются к совместным коллективными делам: участвуют в спортивных мероприятиях, готовят праздничные мероприятия, оформляют стенгазеты, посвящённые памятным датам в истории России, еженедельно издают Боевые листки, рассказывающие о буднях нахимовца.

Воспитатель понимает, что важным атрибутом здоровой психики подростка является его личное пространство и личное время – зоны, в которых он может побыть наедине с собой, и создаёт для этого соответствующие условия.

Мы отслеживаем выполнение классных и домашних заданий каждым нахимовцем. Если какое-то упражнение не получается, то предлагаем учащемуся сделать перерыв, вернуться к нему позже. В сложных случаях подросток всегда может обратиться к учителю за разъяснением по телефону или skype. Учащиеся знают, что они не должны бояться и могут задавать интересующие их вопросы, высказывать личное мнение. На все его вопросы мы обязаны ответить, даже если возникнут затруднения.

Педагог стремится избегать неодобрительной оценки, находит слова поддержки, хвалит учащихся за терпение и настойчивость, никогда не подчеркивает его слабости в сравнении с другими детьми. Чтобы поддержать ребенка и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на его позитивных сторонах и преимуществах, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи. Наша задача – формировать у нахимовцев уверенность в своих силах.

Однако, говоря о дистанционном обучении, необходимо помнить, что обучение обязательно предполагает взаимодействие учителя и ученика. Роль преподавателя в образовательном процессе сложно переоценить. Сегодня, в условиях дистанционного обучения, для школьных педагогов можно выделить следующие ключевые характеристики:

1. Привычным стал ненормированный рабочий день исключительно в положении сидя за компьютером.

2. Часто работа с нахимовцами ведётся индивидуально, появились реальные возможности для обратной связи с обучающимися.

3. Появилась необходимость стремительно наращивать новые компетенции в овладении инструментами дистанционного образования.

4. Работа в удаленном доступе означает, что все создаешь сам, продумываешь, планируешь каждый шаг, который потом последовательно реализуешь.

5. Профессиональная мобильность становится одной из ключевых характеристик, она определяет степень готовности быстро решать поставленные задачи на высоком уровне при минимальном внутреннем сопротивлении, а в идеальном варианте - без него.

6. Преподавателю важно иметь критическое мышление, т.е. умение самому и научить нахимовцев навыкам критического анализа получаемой информации, возможности управлять информационными потоками, отбирать главное и опускать второстепенное.

Получившийся в результате образ вполне соответствует образу педагога будущего. Однако, вынужденно находясь в условиях самоизоляции, без прямого контакта с обучающимися, у учителя может наступить эмоциональное выгорание – синдром, который возникает под воздействием постоянных нагрузок и приводит к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

Выгорание, как средство психологической защиты, возникает быстрее у тех, кто более эмоционально сдержан, вынужден внимательно воспринимать, усиленно запоминать, быстро взвешивать альтернативы и принимать решения, у людей с повышенной ответственностью за порученное дело.

Каковы же ресурсы противодействия профессиональному выгоранию педагога? По мнению профессора кафедры практической психологии В.М. Шепеля, на каждые шесть часов работы учителя должен приходиться один час отдыха, посвящённый себе и своему здоровью. Это время восстановления физических сил организма, расслабления, способ переключения мыслей.

Определите те виды повседневной деятельности, которые несомненно приносят удовольствие, и ежедневно находите время для их реализации.

Не скрывайте ваши чувства, проявляйте эмоции, дайте себе возможность обсудить свои проблемы с друзьями, коллегами, близкими родственниками. Научитесь жить с юмором.

Постарайтесь сохранять благоприятный распорядок вашей жизни, выделяйте достаточное время для сна, отдыха, прогулок, чтения и размышлений.

Постарайтесь понять причину стресса, осмыслить ситуацию, скорректировать свои действия и поведенческие реакции.

Важно во время удалённой работы иметь возможность получить консультацию специалиста, организовать обмен опытом, поделиться впечатлениями с коллегами.

Не ожидайте, что тяжёлые состояния, характерные для выгорания, уйдут сами по себе. Если не предпринимать мер, они будут посещать вас в течение длительного времени.

Таким образом, дистанционное образование при правильной его организации - это совершенно полноценное образование, позволяющее успешно ставить и решать все требуемые стандартом педагогические задачи. Самый эффективный способ преодолеть сегодняшнюю ситуацию состоит в том, чтобы сосредоточиваться не на том, что сейчас затруднительно, недоступно или непредсказуемо, а, наоборот, на том, что можно и хорошо было бы сделать.

*Прядехина Светлана Владимировна,
преподаватель ОД (русского языка и литературы),
ППКУ (г. Петрозаводск)*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования ставит задачу освоения учениками полноценного чтения, что обеспечивает подготовку учащихся к решению различных познавательных и коммуникативных задач: понимать текст, анализировать, классифицировать, комментировать, правильно применять изученную информацию. Это особенно актуально и важно в условиях организации дистанционного обучения, когда теряется прямая связь между учеником и преподавателем, общение происходит бесконтактно, на расстоянии, когда видоизменяются методы донесения информации.

В стремительном развитии современной жизни, распространением интернета и технологий виртуальной реальности увеличивается процент нечитающих школьников. Преподаватель призван формировать у учеников понимание, что чтение может являть собой удовольствие в интеллектуальном и эмоциональном плане. Важными являются вопросы повышения уровня читательской и общекультурной компетентности.

Отвечая на вопрос, умеют ли читать наши школьники, без сомнения, можно дать утвердительный ответ в том смысле, что прочитать написанное они могут.

Умение читать и умение делать это грамотно нельзя считать тождественными понятиями. Грамотное чтение – «это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества» [6].

Таким образом, в современных условиях развития образования на первый план выходит задача формирования читательской компетентности. Важно понимать, что нельзя заставить ребенка учиться вопреки его желанию, поэтому надо стараться увлечь его учебой, сделать этот процесс интересным. Главной целью дистанционного обучения является вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность. Как же сделать этот процесс увлекательным? Для этого необходимо прививать ученикам убеждение, что с помощью чтения, можно изучать мир вокруг, узнавать его лучше и познавать себя. По мнению В.А. Сухомлинского, «чтение – что окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом» [5].

Читательские умения относятся к общеучебным, ведущим компетентностям, так как имеют универсальное значение для разных типов деятельности. В данном направлении преподаватель обучает ребёнка получать знания самостоятельно посредством умственной деятельности, развивающей

мышление. «Задача учителя заключается не в сообщении обучающимся определенных знаний, а в формировании и развитии у школьников способности самому управлять собственной деятельностью, к управлению самим собой как ее субъектом» [3].

Для эффективной реализации дистанционного образования необходимо решить несколько задач: формировать читательскую компетентность с помощью дистанционных занятий по литературе, проведения онлайн игр, связанных с литературной тематикой, конкурсов творческой направленности, занятий с использованием театрализации; развивать у учеников потребность читать, подключая различные формы внеклассной деятельности (здесь важно добиваться, чтобы потребность эта стала самостоятельной, происходила по инициативе ребенка); вовлекать учащихся в творческую работу.

Деятельность учителя по формированию читательской компетентности целесообразно проводить посредством знакомства с различными видами чтения (про себя, ознакомительного, поискового, просмотрового, углубленного). Помогут в этом следующие методы: парное чтение, упражнения для развития артикуляции, внимания, зрительного восприятия (речитативы, скороговорки, интонирование и др.).

Сформировать начитанность поможет расширение списка изученных произведений, освоение и применение литературоведческих терминов. Для этого необходимо обучать вести дневники читателя, самостоятельно разрабатывать литературные игры, организовывать литературные конкурсы, сценические постановки, литературные гостиные, балы, сочинять стихи, рассказы, сказки, выполнять различные проектные работы; совершенствовать умения работы с литературой (учить определять и выбирать произведения по жанровой принадлежности, тематике, авторам; знакомить с элементами книги). Достигнуть нужных результатов здесь позволяет систематическая работа со словарями и справочниками, посещение библиотек; развивать умения и навыки деятельности читателя, позволяющие воспринимать, давать свою трактовку, осмысливать и оценивать произведение художественной литературы с позиции искусства слова, по правилам этого искусства (в соответствии с возрастом учеников). Данная компетенция развивается посредством разноплановой работы с текстами.

Эффективно обучать правильному чтению, когда оно превращается для учащихся в осознанный и захватывающий процесс, помогает технология продуктивного осмысленного чтения профессора Н. Н. Светловской. Анализ текста подразделяется на три составляющих с обязательным соблюдением последовательности [4]:

1. Работа с текстом до чтения. Мотивируем учащихся к прочтению текста: обсуждаем смысл заглавия, рассматриваем иллюстрации, делаем предположения о теме, содержании, событиях и героях. В заключение формулируется целевая установка: «Прочитать текст, «поговорить» с автором и убедиться в верности или ошибочности сделанных предположений».

2. Работа с текстом в процессе чтения. Организуем первичное чтение с ведением диалога между читателем и автором, используем приём «активный читатель», перечитываем текст, беседуем по общему содержанию, примеряем на себя роль героя, учимся «вживаться» в текст. Целесообразно использовать прием чтения с комментированием. Целью данной деятельности является обеспечение полноценного восприятия текста читателями.

3. Работа с текстом после чтения. Знакомим с автором и выполняем творческие задания с опорой на различные области читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление. На последнем этапе решается задача по достижению смыслового понимания текста, по корректировке читательской интерпретации и преобразованию впечатлений читателя в законченные мысли.

Данная теория «обеспечивает последовательность естественных для любого читателя шагов при самостоятельном чтении книги, включение его в общение с автором» [2].

Эффективными инструментами для повышения уровня познавательной активности обучающихся в формате дистанционного обучения, позволяющими развивать читательскую компетенцию, являются личностно ориентированные, деятельностно-ориентированные, игровые технологии, проблемного и дифференцированного обучения.

В педагогической деятельности я применяю технологии развития критического мышления (ТРКМ). Сюда включаются приемы активного чтения (чтение с пометками, постановка толстых и тонких вопросов, чтение с остановками), приемы графической организации учебного материала (составление мнемокарт, кластеров, схем, разгадывание перепутанных логических цепочек, восстановление пустографок), приемы творческой направленности («Пятиминутное мини-сочинение», «Синквейн», «Диаманта», «Изобретатель», «Кроссворд», «Я-актёр» и другие).

Не менее результативны методы и приемы работы с текстом для парной и групповой работы: «колесо», «рабочий гул», «социологи», «цепочка», «полилог», «аквариум», «дискуссия» (по переписке, бинарная, молчаливая, иерархия ценностей), «мозговой штурм», «диспут», «собери пазл по фрагментам» (составление связного текста из предложенных фрагментов), «прогноз погоды» (по названию текста ученики делают предположение о его содержании), «стилизация» (работа с текстом с применением метода изменения стиля или жанра), пересказ по схеме в игровой форме (с ограничением времени; с помощью схем определённых синтаксических конструкций; с ограниченным количеством предложений; от лица определённого персонажа (например, учёного, писателя-фантаста, учителя, путешественника).

Эффективно формировать читательскую компетентность в рамках дистанционного обучения можно систематической работой при совместных усилиях преподавателя, учащихся и их родителей. Данной позиции придерживаются многие исследователи, в том числе Е. С. Романичева, Е. А. Асонова, и др., называя чтение социальным явлением, наличие которого

«в жизни людей, и тем более детей, обусловлено преобладающими или наиболее привлекательными моделями и сценариями поведения, которые демонстрируют близкие люди и общество в целом» [1].

На современном этапе в рамках удалённого режима важно помочь детям осознать необходимость чтения, повысить их интерес к чтению лучших образцов литературы и сделать этот процесс эффективным и увлекательным. В этом заключается задача каждого человека, который уверен в силе чтения как одного из способов возрождения культурной и интеллектуальной мощи России.

Список источников:

1. Асонова Е. А. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта / Е. А. Асонова, Е. С. Романичева, О. В. Сененко, К. С. Киктева // Вопросы образования. – 2018. – №2.

2. Бунеева Е. В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – с.6

3. Овсянникова Т. Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Т. Г. Овсянникова, И. В. Мовнар, Т. Л. Шишигина. – Вологда, 2016.

4. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – М.: NB Магистр, 1993.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2019.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010

*Радченко Галина Владимировна,
воспитатель учебного курса,
Лагунова Екатерина Николаевна,
воспитатель учебного курса,*

Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество диктует для образования новые требования и в тоже время дает новые возможности. Коммуникационные технологии снимают временные, языковые и пространственные барьеры, что способствует эффективному и качественно новому процессу образования, позволяет удовлетворять потребность в культурном, познавательном, физическом и духовном развитии личности обучающегося.

В связи с введением новых образовательных стандартов назрела необходимость творческого подхода к разработке и использованию методических материалов, а также информационных технологий в образовании.

Филиал Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в г Санкт-Петербурге осуществляет свою деятельность второй год и идет в ногу со временем, являясь уникальной инновационной образовательной организацией, где каждый педагог развивает образовательную среду и педагогические подходы для того, чтобы воспитанница смогла войти в большую жизнь, как конкурентоспособная успешная личность.

Современное поколение подростков не проявляет интереса выходить за рамки воспроизведения изучаемого материала, критически осмысливать информацию, самостоятельно принимать решения, причиной этому стало большое количество легкодоступного информационного контента, который обеспечивает пассивное восприятие. Решая данную проблему, мы выявили, что применение виртуальных технологий, в частности, виртуальной экскурсионной деятельности позволяет в максимальной степени учитывать потребности подростков, а также весьма актуально в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Виртуальные экскурсии - понятие новое, в методическом плане инновационная образовательная форма. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое образовательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. На основании данного определения виртуальная экскурсия отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [1].

Более того, виртуальная экскурсия выгодно отличается от реальной относительно невысокими затратами (для проведения виртуальной экскурсии требуется лишь поддерживать в технически исправном состоянии компьютерное и телекоммуникационное оборудование, а также иметь свободный доступ в Internet), не зависит от погодных условий, времени суток и не требует транспортных расходов. И обладает самой важной особенностью, позволяющей, не покидая стен аудитории, познакомиться с объектами, расположенными за пределами образовательной организации, города и даже страны.

При этом мы понимаем, что, несмотря на все видимые удобства, виртуальная экскурсия никогда не станет приоритетнее экскурсии в реальном времени. Поскольку каждому важно именно личное присутствие в стенах музеев, улиц городов и стран мира, позволяющее ощутить физическую связь с традициями, историей с освоением явлений материальной и художественной культуры.

По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий: биографические, обзорные, тематические.

Они могут иметь такие формы как: презентации, графические карты, гиперссылки, 3D-моделирование, панорамные композиции, видео

и геоинформационные системы. Помимо этого, можно создавать экскурсионные сайты, посвященные изучаемым темам.

В практике Пансиона тематика виртуальных экскурсий выбирается в соответствии с планом воспитательной работы курса таким образом, чтобы они могли быть использованы в целях духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, а также были направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода к воспитанию, положенного в основу федеральных государственных образовательных стандартов.

Наши воспитанницы уже посетили ряд виртуальных экскурсий. Побывав в Государственном Русском музее, Третьяковской галерее, девочки смогли увидеть и прочувствовать реалистичность замыслов художников, которые смогли привлечь их внимание к игре форм, линий и красок, определенного душевного настроения. Русская живопись имеет тесную связь с реальностью и народом, с его бытом и культурой. Поэтому погружая воспитанниц в мир искусства, мы умело и профессионально воспитываем гражданскую позицию в личности каждой девочки.

Посетив виртуальную экскурсию в студии военных художников имени М.Б. Грекова, существующую уже более 85-ти лет, воспитанницы еще раз смогли познакомиться со знаковыми событиями истории нашей страны, военными сражениями, портретами полководцев, повседневной жизнью российской армии от времен Петра I и до наших дней.

Наши воспитанницы с огромным удовольствием посетили виртуальные туры по учебным заведениям нашего города и страны: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Так как профориентационная работа в образовательных организациях является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Проделанная нами работа смогла вдохновить девочек на создание собственного проекта «Виртуальный тур по городам России», целью которого было познакомить однокурсниц со своей Малой Родиной. И тем самым позволила сразу пройти и объединить две из четырех основных ступеней при подготовке виртуальных экскурсий, а именно: определение темы, постановка целей и задач, одновременно с этим отбор объектов, на которых будет построена каждая виртуальная экскурсия.

Четкая формулировка темы – «Виртуальный тур по городам России» - позволила творческим проектным группам при подборе материала не выходить за её рамки. Далее мы определились с целью нашего проекта и соответственно с подтемами виртуальных экскурсий: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, к другим народам, а также расширение кругозора, получение дополнительных знаний. Определяя цель, мы поняли её тесную связь с понятием «идея», так как проект предусматривает изложение не только определенного материала, но и четких идейных позиций. Идея, как замысел виртуальной экскурсии, как главная ее мысль, неразрывно связана с темой.

Четвертая ступень - это решение задачи экскурсии, которая заключается в том, чтобы достичь целей путем раскрытия темы (продемонстрировать заранее подобранные объекты уголков своей Малой Родины и обогатить при этом определенными впечатлениями, в основном зрительными). Именно это составляет суть экскурсии как особой формы культурно-просветительской работы.

И наши воспитанницы справились с этой задачей. Зрительный ряд каждой виртуальной экскурсии, подготовленной девочками, был построен так, что даже без подробного рассказа экскурсовода тема была раскрыта.

Огромную роль в активизации деятельности воспитанниц при подготовке своих работ играл поисковый метод. Девочки не просто знакомились с материалами, но и занимались активным отбором литературоведческой информации, используя все возможные пути: традиционный - книги, современный - интернет-сайты.

Каждая работа имела четкую структуру и форму: титульную страницу, пролог (ведение), маршрутный лист (план, в который можно включать Интернет-источники), текст экскурсии, эпилог (заключение), информационные источники (обязательные ссылки на Интернет-источники), пояснительная записка к презентации).

Работая над созданием проекта «Виртуальный тур по городам России», нам удалось выполнить следующие функции: организационную (объединение воспитанниц для работы над проектом и сам процесс работы), системообразующую (упорядоченное представление всех материалов), ресурсоемкую (создание «копилки» разработок и их использование в учебно-воспитательном процессе в течение неограниченного времени), кластерность (возможность объединения старых и новых разработок по актуальным направлениям).

Подготовка виртуальной экскурсии является творческим процессом и развивает нестандартное мышление, инициативность, нацеленность на результат. Проведение экскурсий способствует формированию грамотной речи, развитию коммуникативных компетенций, а также личностных качеств воспитанниц.

Используя в образовательной деятельности готовые виртуальные экскурсии, создавая их и обучая этому воспитанниц, по тем или иным направлениям, мы, прежде всего, формируем познавательные компетенции девочек.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий как инновационного подхода является важной формой в образовательной деятельности, направленной на повышение культуры и кругозора обучающихся. А также является важным компонентом развития доступного образовательного пространства.

Список источников:

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. - 2010. - № 10. - С. 22.
2. Савина Н.В., Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. - Минск, 2001
3. Устюжанина Н.В., Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. / Н.В., Устюжанина // Наука и перспективы. – 2017 - № 2.

*Реутинский Дмитрий Николаевич,
воспитатель учебного курса,
СПКУ (г. Ставрополь)*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ МО РФ

Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться является одним из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Поэтому впервые в истории отечественной системы образования воспитательный компонент был включен в федеральные государственные образовательные стандарты. Это в первую очередь было обусловлено приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, ростом социального статуса воспитания в обществе, усиления воспитательного потенциала образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению и их социальную адаптацию.

Воспитательная работа в довузовских образовательных учреждениях МО РФ является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется преимущественно через организацию внеурочной деятельности воспитанников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать совокупность всех видов деятельности воспитанников, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на решение задач воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

ФГОС акцентирует внимание на использование инновационных методов обучения, поэтому воспитатель должен идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями, уметь применять методический инструментарий в своей работе. Одним из таких направлений является развитие и активное использование дистанционных технологий, которые при грамотном их использовании позволяют сэкономить время на подготовку к внеклассному мероприятию, повысить интерес воспитанников к рассматриваемой теме, мотивировать их на активное участие и самообразование, сделать совместную

деятельность более увлекательной и интересной. Однако, следует заметить, что применение дистанционных технологий предполагает, во-первых, наличие у организации соответствующей материальной базы и возможностей для использования таких технологий на практике, а во-вторых, укомплектованность квалифицированными кадрами, способными использовать и применять их в повседневной работе.

В нашем училище выполнены оба условия и имеются следующие инновационные возможности по применению дистанционных технологий не только на рабочем месте, но и из дома, что позволяет использовать данные технологии продуктивно и в широком спектре задач:

- ЛМС Школа - интернет версия;
- работа с корпоративной почтой через программу Outlook;
- работа облака СПКУ (ownCloud) для обмена информацией;
- возможность подключения к корпоративному рабочему месту через программу (RMS);
- конференция сотрудников с воспитанниками через портал;
- работа с документами через облачное хранилище СПКУ;
- программа электронной доски (StarBoard).

Все это позволяет организовать учебно-воспитательный процесс продуктивно, интересно и разнообразно.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности, где каждый воспитанник получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время. Данные технологии дают возможность получить более глубокое изучение предмета, воспитанники могут, не выходя из спального корпуса, искать интересующую их информацию и углублять свои знания по интересным для них темам. Но данные технологии являются особенно эффективными во внеурочной деятельности при проведении как массовых, так и групповых форм работы. Особенностью массовых форм работы является то, что в ней принимает участие большое количество участников.

Внеурочной деятельности отведено значительное место в общей системе воспитания училища. Она включает в себя самые разнообразные занятия и мероприятия учебно-воспитательного характера, предполагая овладение знаниями, техникой, искусством, физической культурой, общественно-полезным трудом. В училище данная деятельность осуществляется через организацию системы дополнительного образования и индивидуально-групповую воспитательную работу.

Предметные дистанционные конкурсы, игры являются формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности, они способствуют развитию интереса воспитанников к предмету или теме. Внедрение коллективных творческих проектов позволяет учитывать личностные интересы, обеспечивают непринужденность и вариативность обучения и воспитания. По интересам создаются творческие группы, путь к общей цели ведет через освоение необходимого уровня знаний и умений. В группах каждый представляет свою

работу, выступает консультантом и рецензентом. Специально организованная, целенаправленная совместная работа воспитанников в Сети может дать высокий воспитательный и образовательный результат. Также эффективным может стать организация совместных проектов на основе сотрудничества воспитанников разных училищ. Основной формой организации учебной и воспитательной деятельности воспитанников в Сети стал сетевой проект.

Сетевой (телекоммуникационный) проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность воспитанников, основанная на партнерстве, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности. В процессе работы над сетевым проектом воспитанники могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Также одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Выделяют несколько преимуществ, связанных с использованием облачных технологий.

Доступность. Доступ к информации, хранящейся на облаке, может получить каждый, кто имеет компьютер, планшет, любое мобильное устройство, подключенное к сети интернет.

Мобильность. У пользователя нет постоянной привязанности к одному рабочему месту.

Экономичность. Одним из важных преимуществ называют уменьшение затрат. Пользователю не надо покупать дорогостоящие, большие по вычислительной мощности компьютеры и программное обеспечение.

Гибкость. Все необходимые ресурсы предоставляются провайдером автоматически.

Высокая технологичность. Большие вычислительные мощности, которые предоставляются в распоряжение пользователя, которые можно использовать для хранения, анализа и обработки данных.

Надежность. Некоторые эксперты утверждают, что надежность, которую обеспечивают современные облачные вычисления, гораздо выше, чем надежность локальных ресурсов.

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного-воспитательного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного взаимодействия и позволяют организовать:

- обмен информацией и документами, необходимыми для учебного-воспитательного процесса, среди воспитанников и преподавателей;
- подготовку текстовых файлов и презентаций;
- организацию обсуждения и правки документов в режиме реального времени с другими соавторами;

- публикацию результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц;
- консультирование по проектам и рефератам;
- выполнение совместных проектов в группах;
- выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов (форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе).

Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит воспитанника к жизни в современном информационном обществе.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение воспитанников, способствует более глубокому изучению материала и интересующих тем. К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализацию, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение и возможность использования групповых и массовых форм работы.

Список источников:

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. – Владимир, ВИПКРО, 2010. – 32 с.
2. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. – 2014. – С. 651- 655.

*Рыбалова Галина Марковна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Янышева Альбина Альбертовна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ОКВК (г. Омск)*

ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2015 году разделило единый государственный экзамен по математике на два уровня - «базовый» и «профильный». «Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований,

абитуриент должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне» [1].

В «Омском кадетском военном корпусе» ЕГЭ в 2020 году по математике на базовом уровне выбрали 9% выпускников, на профильном уровне соответственно 91%. С первого апреля 2020 корпус перешел на дистанционное обучение. В этих непростых условиях подготовки и сдачи экзамена по математике была организована система работы. Эта система вовлекла всех участников образовательного процесса, а именно: преподавателей математики и смежных дисциплин, старших воспитателей и воспитателей, педагогов-психологов учебных курсов, родителей (законных представителей), кадетов – выпускников.

Для организации успешной и слаженной работы, с нашей точки зрения, необходимо, во-первых, с преподавателями математики, информатики и ИКТ на заседаниях отдельных дисциплин рассмотреть вопросы: «Об изменениях в содержании КИМ ЕГЭ», «Анализ результатов контрольной работы в формате ЕГЭ», «Качественный и количественный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за предыдущий период». С преподавателями математики на инструкторских методических заседаниях необходимо обсудить способы и методы решения задач контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Во-вторых, совместно со старшими воспитателями и воспитателями, педагогами - психологами учебных курсов и преподавателями смежных дисциплин на ротных педагогических совещаниях мы анализировали результаты мониторинга успешности кадетов, результаты контрольных работ и пробного экзамена в формате ЕГЭ, обсуждали вопросы организации индивидуальной работы с кадетами, имеющими высокие и низкие учебные возможности, представляли опыт по индивидуализации обучения кадетов. Педагоги -психологи рот проводили тренинги по снятию тревожности у кадетов.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать связь с родителями (законными представителями): проводить родительские собрания, индивидуальные информирования и консультации по вопросам, связанным с единым государственным экзаменом, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) кадетов, показавших низкие результаты на контрольных работах в формате ЕГЭ.

Обеспечение готовности кадетов к успешной сдаче ЕГЭ по математике достигается комплексно, в рамках урочной и внеурочной деятельности. На уроках, при изучении нового материала рекомендуем включать задания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, уделяя внимание кадетов на понимание формулировки задания и умения отвечать строго на поставленный вопрос. Для этого мы использовали различные тренировочные упражнения, часто однотипные задачи из учебного пособия под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова [2]. Материалы, представленные в пособии, помогли нам сформировать у кадетов устойчивые навыки при выполнении заданий базового и профильного уровня.

В условиях кадетского корпуса очень значима внеурочная работа по подготовке к ЕГЭ. Начиная с 10 класса, мы формировали группы кадет для коррекции знаний, умений и навыков и гомогенные группы в 11 классе. Это позволило нам, учитывая учебные возможности всех обучающихся, выбрать оптимальный темп для решения задач различных типов, а именно осуществить в полной мере личностно-ориентированный и дифференцированный подход в решении типовых задач базового уровня и задач повышенного уровня сложности. Помимо этого необходимо проводить тренировочные контрольные работы в формате ЕГЭ с целью обучения оформлению бланков, умению распределять свое время и выработать навык поведения на экзамене.

В нашей статье мы также хотим поделиться опытом организации дистанционного обучения для подготовки к ЕГЭ и перечислим шаги, необходимые для организации такой работы:

- создать группу в российской социальной сети, в нашем случае «В Контакте» (<https://vk.com/club194185662>);
- создать группу для каждого взвода в системе мгновенного обмена текстовым сообщением для мобильных устройств с поддержкой голосовой и видеосвязи, в нашем случае были созданы группы на WhatsApp;
- придерживаться одной и той же структуры онлайн урока, например, работать с одним и тем же цифровым ресурсом, в нашем случае это облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций ZOOM;
- ввести, обсудить и проговорить с учениками правила работы на онлайн-уроке;
- создать заранее к каждому онлайн-уроку кластер интересных вопросов, которыми вы будете удерживать внимание кадетов и ценить время урока;
- уделять больше времени интерактивному взаимодействию, в том числе и при изучении нового материала, например, установить верное соответствие между понятиями, заполнить логическую цепочку и т. д.;
- создать учебную мишень, например, «Решение простейших тригонометрических уравнений»;
- стимулировать учеников больше взаимодействовать друг с другом и преподавателем, предложить делиться ссылками по теме прошедшего или будущего урока, рассказать своим товарищам, почему это понравилось;
- дробить этапы урока и задавать как можно больше вопросов большему числу учеников;
- проводить проверку усвоенных знаний и умений можно в том числе и как тестирование в виде викторины (квиза), т.е. вопрос и, например, четыре варианта ответа, сбросив информацию в чат, через установленное преподавателем время разобрать и обсудить решение и правильные ответы;
- включать в онлайн-урок командные игры, учитывая наличие трех отделений в каждом взводе и командира отделения, это мобилизует каждого кадета и помогает сфокусировать внимание на уроке;
- проводить физкультурную минутку на онлайн-уроке;
- проводить рефлексию на онлайн-уроке;

- готовить к каждому онлайн-уроку презентацию по теме и перед входом в конференцию ZOOM открыть презентацию на рабочем столе своего компьютера;

-принимать участие на стрим-занятиях по математике, проводимых Анной Малковой в ЕГЭ-студии на онлайн-курсах [6].

Погружение в ЕГЭ осуществляется и во внеклассной работе. Так в рамках проведения декады математики нами разработан сценарий и проведен «Марафон абитуриента», целью которого явилась проверка готовности кадетов к сдаче ЕГЭ в игровой форме. «Марафон абитуриента» позволил выявить задачи, которые кадеты решали хорошо, но в тоже время выявить пробелы в знаниях кадетов [3; 4; 5]. На дистанционном обучении были проведены занятия по этим темам.

Все перечисленные мероприятия позволили нам создать благоприятные условия для подготовки кадетов к сдаче единого государственного экзамена в условиях дистанционной работы.

Кадеты 11 классов показали хороший уровень знаний и умений в решении задач ЕГЭ профильного уровня. Максимальные баллы за ЕГЭ по предмету получили кадеты: Игорь В. – 92 балла, Вадим П. – 90 баллов, Юрий Г. и Михаил Т. – 87 баллов. Минимальный балл за ЕГЭ по предмету – 27 баллов набрал один кадет. Остальные кадеты набрали 50 баллов и более. Все кадеты преодолели минимальный барьер, установленный Роспотребнадзором. По сравнению с 2018-2019 учебным годом средний балл не изменился - 67 баллов.

Добиться высоких результатов при подготовке к экзаменам профильного уровня нам позволило применение лично - ориентированного подхода на уроках, на занятиях элективного курса, на индивидуальных занятиях.

Список источников:

1. Яценко И. В., Семенов А. В., Высоцкий И. Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по математике. ФИПИ.

2. Лысенко Ф. Ф., Калабухова С. Ю. «Математика. 10-11 классы. Тренажер для подготовки к ЕГЭ: алгебра, планиметрия, стереометрия». - Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

3. Лысенко Ф. Ф., Кулабухова С. Ю. «ЕГЭ 2020. Математика профильный уровень. 40 тренировочных вариантов». - Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

4. Яценко И. В. и др. ЕГЭ 2020. Математика. Профильный уровень. 50 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. - М.: «Экзамен», 2020.

5. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И. В. Яценко. - М.: «Национальное образование», 2020.

*Савченко Марина Викторовна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ПРОГРАММА CANVA.COM НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В условиях обновления системы образования, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию, вынудил искать новые пути и методы организации образовательного процесса, поэтому особую значимость приобретает использование электронных образовательных ресурсов и платформ дистанционного обучения: Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Youtube, Wizio, ВКонтакте, ZOOM, Google HangOuts, Microsoft Teams и др.

Данная статья посвящена сервису графического дизайна CANVA (canva.com). Этот графический редактор может быть использован как для организации индивидуальной работы учеников в процессе подготовки к занятиям, так и для групповой работы непосредственно на уроке.

В чем состоит привлекательность графических редакторов? Почему их использование актуально? Во многом это связано с особенностями восприятия информации современными подростками и молодежью. Все чаще можно услышать такое выражение как «клиповая молодежь», т.е. поколение, способное получать больше информации из неких визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционными способами – путем чтения книг, освоения большого объема текста. Еще одна характеристика нынешних обучающихся – «сетевое поколение». Для сегодняшних учеников электронный способ получения информации стал естественным и неотъемлемым. Сеть - это досуг, место встреч и общения, и, конечно же, рабочий инструмент в добывании знаний.

Сервис CANVA может быть использован при подготовке индивидуальных и групповых проектов. Зарегистрированный пользователь получает доступ к базе картинок, текстов, фотографий для создания продукта проекта – газеты, листовки или брошюры на определенную тему.

Приведу несколько примеров использования названного ресурса на уроках в ходе проектной работы. При изучении блока «Политика» в рамках учебного предмета обществознание у обучающиеся 9 класса большой интерес вызывает подготовка проекта «Создай свою партию, движение». Работа по теме велась в нескольких направлениях.

Выполняя предварительное задание, нахимовцы проработали материал программ различных партий, движений, сформулировали свою собственную программу, разработали правила приема в свои партии, движения, попытались привлечь на свою сторону друзей, создали презентацию в формате PowerPoint – представление своей партии, а затем защитили - кто успешно, кто не совсем – свою позицию перед товарищами. Защита таких проектов - обязательный этап работы. Надо убедить своих скептически настроенных товарищей, привлечь их на

свою сторону. Были представлены презентации и газеты, плакаты и речевки. Этот проект позволил определить интересы учащихся, их приоритеты в жизни.

На втором этапе при изучении темы «Политическое развитие современного общества» занятие проводится в форме деловой игры: «Информирование избирателей и предвыборная агитация: вопросы правового регулирования». Она является логическим продолжением проекта «Создай свою партию» и предполагает дискуссию по правилам агитации и проведения выборов.

Для подростков 15-17 лет, во-первых, работа с компьютером очень интересна, во-вторых, возможность участия в выборах – первый гражданский поступок в жизни, связанный с совершеннолетием. И важно, чтобы они осознанно подходили к этому. Поэтому их надо подготовить к ответственному подходу к выборам.

При проведении урока предусмотрены многие виды деятельности:

- создание газеты своей партии (программа CANVA);
- создание агитационной листовки (программа CANVA);
- живой разговор с представителями политических партий (из состава учеников);
- процедура голосования;
- разбор ситуаций, созданных на уроке самими учащимися с помощью нормативных документов.

Здесь урок-деловая игра решает главную задачу – приобретение политического опыта на основе знаний, полученных в соответствии с законодательной базой. Самое интересное всегда является голосование. Так как в результате подсчета голосов в классе, которое проводится после представления каждой партии (а голосование идет тайно и анонимно) подсчитываются голоса «за», «против» и «воздержался». Отметка для группы соответственно «5», «4» и «3».

При изучении темы «Глобальные проблемы человечества» воспитанникам было предложено непосредственно на уроке создать газету, которая была посвящена теме урока. Группы выбрали свою тематику, и в течение 20 минут с помощью программы CONVA.com выполнили эту работу. Затем в течение 2-3 минут они представляли в режиме показа презентации PDF свои газеты перед товарищами.

Оценивались нестандартность подхода к работе, красочность и привлекательность работы, а также содержательность. Отметка формировалась из нескольких оценочных факторов: активность в процессе подготовки газеты, умение работать с интернетом и осуществлять поиск материала, а также представление газеты.

Конечно, большинство решило защищать природу, экологию. Но те газеты, которые они создали, говорили об искреннем интересе к теме.

Не менее интересно проходит работа по теме «Права ребенка». Группы в течение 15 минут на уроке с помощью программы CANVA.com создают газеты и листовки по правам ребенка. В процессе работы обсуждают свои разработки между группами, чтобы не было повторений. Затем представляют свои газеты,

защищают проекты. Такой способ разбора учебного материала имеет много преимуществ: развивается мотивация к изучению предмета, повышается самооценка, формируются коммуникативные навыки, в духе творческого сотрудничества идет поиск нестандартных решений поставленной задачи.

Таким образом, использование интерактивных инструментов позволяет сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным, направить воспитанников на творческое использование материалов интернета.

*Синицына Татьяна Михайловна,
старший методист учебного отдела,
Истомина Елена Александровна,
методист лаборатории ИОТ,
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Стремительное развитие цифровых технологий оказывает значимое влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Задача создания новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы, а именно повышения качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий, ставит перед системой образования новые вызовы.

Основной целью изменений, связанных с интеграцией цифровых технологий в деятельность образовательных организаций (цифровой трансформацией образования) является обеспечение доступности, эффективности и качества, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе обучения по индивидуальному учебному плану.

Интеграция цифровых технологий в деятельность образовательных организаций вместе с тем позволит эффективно и в полной мере использовать технологии дистанционного обучения как современной необходимости и придаст им новый облик. Это технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационных технологий [1].

Цифровая трансформация отрасли образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов, включает:

- цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов;
- создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих;

– внедрение в образовательных организациях и образовательной отрасли в целом подходов управления, основанного на использовании данных, привлечении инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения.

Решение этих вопросов возможно через реализацию следующих задач:

– обеспечение цифровой инфраструктуры современной образовательной организации;

– эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры образовательной организации для улучшения образовательных результатов;

– формирование цифровой грамотности у всех участников образовательных отношений;

– обеспечение гибкости управления образовательной организацией;

– совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающей выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработку новых нормативов.

Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Проблематика цифровизации образования должна быть рассмотрена в контексте проектов использования цифровых решений в рамках традиционных и новых образовательных практик, оценки их вклада в преодоление традиционных образовательных проблем индустриальной парадигмы («платформы») образования:

– высокая доля неуспевающих обучающихся;

– торможение развития талантливых обучающихся (обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности);

– отчуждение (невовлеченность) от образования и отрицательный вклад в экономику знаний, фактическое «воспроизводство» экономической неуспешности людей;

– избыточная нагрузка на составление отчетности по ведению образовательной деятельности;

– формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик обучения и самостоятельности);

– реализация персонализированных планов обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся в зависимости от возраста и типологически ясных особенностей и возможностей;

– геймификация обучения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации;

– организация проектно-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к проектированию, поддержка территориально и ресурсно-распределенных учебных проектов;

- организация исследовательски-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к исследованию, поддержка территориально и ресурсно-распределенных учебных исследований;

- реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности как непрерывных, становящихся в течение жизни (а не как «разовых», привязанных к старшей ступени школы или в связи с выходом на рынок труда);

- реализация процессов учения и обучения на цифровой (неиндустриальной) платформе, в том числе, моделей онлайн- и смешанного обучения;

- включение в образовательную деятельность симуляторов навыков ориентировки (ориентировочной основы действия, базовых навыков) и навыков принятия индивидуальных решений для опасных профессий и программ подготовки с высокой стоимостью «аналогового» оборудования, для совершенствования профессиональных навыков;

- обучения отдельным навыкам: чтения, говорения (высказываний), счета и прикладного количественного мышления в целом;

- формирование «мягких» навыков: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, самоорганизации, умения учиться и ряда других.

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций в первую очередь связаны с повышением производительности учебной работы.

К прямым эффектам интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность можно отнести:

- повышение успеваемости у обучающихся вследствие использования цифровых ресурсов по математике, предметам естественнонаучного цикла и социальным наукам (цифровые естественнонаучные лаборатории и симуляторы, мультимедийные проекторы);

- улучшение навыков письма у обучающихся вследствие использования текстовых процессоров и иных способов набора текста на компьютере.

Дополнительно к прямым эффектам можно отнести:

- повышение уровня цифровой компетентности педагогических работников и обучающихся;

- повышение гибкости управления образовательной организацией за счет внедрения целевых решений;

- повышение гибкости управления системой образования.

Непрямыми эффектами интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций выступают:

- повышение уровня удовлетворенности общества результатами работы системы образования;

- повышение прозрачности управления системой образования на разных уровнях;

- развитие рынка цифровых решений для образовательных организаций;
- увеличение доли трудоспособного населения, задействованного во всех сферах производства, внедрения, интеграции, использования цифровых решений для образования.

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в системе образования относятся:

- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся;
- повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- повышение эффективности логистики организации образования, повышение эффективности логистики обеспечивающих процессов (питание, безопасность, бухгалтерия и т.п.);
- резкое снижение нагрузки на составление отчетности в сфере образования.

Таким образом, средствами цифровых технологий могут быть реализованы разные формы обучения в зависимости от возраста обучающихся, степени их активности и самостоятельности, специфики учебной дисциплины и других факторов, осуществлены ведущие управленческие и организационные решения, сформирована объективная статистическая отчетность любого направления образовательной деятельности.

Список источников:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 09.11.2020 г.).

*Скрыбченко Марина Александровна,
педагог-психолог,
ОПКУ (г. Оренбург)*

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДЕТ

Современная ситуация развития российского образования обусловлена необходимостью повышения значимости духовно-нравственного воспитания, а не только приобретения знаний и практических умений и навыков. На протяжении долгого времени превосходство когнитивного компонента образования привело к утрате подрастающим поколением общечеловеческих,

духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентаций. Важным в настоящее время является развитие гражданственности, патриотизма, совести, чести, достоинства, морали, ответственности и т.д. Особую значимость в современном обществе, в рамках развития гражданской идентичности, имеет целенаправленное формирование нравственной ответственности будущих офицеров в кадетских училищах. В связи с этим определяется актуальность проблемы – формирование целостной личности кадет в совокупности мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития кадет, безусловно, происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Но сложившаяся ситуация распространения коронавируса во всем мире сказалась и на организации образовательного процесса в кадетских училищах в том числе. Необходимый переход на формат дистанционного обучения потребовал перестройки не только учебного процесса, но и организации внеурочной деятельности, как в техническом, так и в психолого-педагогическом плане.

В рамках курса личностного развития кадет, педагогами-психологами Оренбургского президентского кадетского училища был разработан курс занятий по развитию ценностных ориентаций и нравственной ответственности кадет. Изменение режима образования в связи с переходом на дистанционное обучение из-за пандемии предполагало и построение нового алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с кадетами.

С целью максимальной реализации педагогического потенциала кадетского училища особую значимость приобретает определение педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование нравственной ответственности кадет в ходе реализации внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Содержание педагогических условий раскрывает взаимозависимость формирования нравственной ответственности кадет и специфику внеурочной деятельности в училище в условиях дистанционного обучения.

Следуя логике организации занятий при очном общении с кадетами, педагогами-психологами ОПКУ была сохранена логика реализации основных функций.

В психолого-педагогической литературе сущность нравственной ответственности раскрывается через анализ её функций. Так, например, А.Ф. Плахотный выделяет регулятивную, волевую, гностическую и стимулирующую, Е.Н. Бобкова добавляет смыслообразующую и координирующую, Н.В. Винокурова мобилизирующую, Г.И. Биушкин познавательную, смыслообразующую и практическую. В работах А.М. Саранова, М.А. Станциц выделяют такие функции нравственной ответственности как: ценностно-ориентационная функция (направленность личности на усвоение нравственных норм и принципов, сохранение и умножение общественных ценностей); нормативно-регулирующая функция (влияние на поведение человека, выражая реальные нравственные отношения данного общества); оценочно-контролирующая функция (оценка поведения личности с точки зрения

определенных моральных ценностей данного общества и контроль, связанный с причастностью личности к поведению других людей); побудительная функция (выступление в значении внутреннего мотива действия, который основывается на личном убеждении в необходимости соответствующего поведения).

В качестве основополагающих для нашего исследования функций нравственной ответственности, которые в наибольшей степени отвечают его целям и задачам, мы выделили: гностическую функцию (знания и представления о нравственных нормах, принципах общественной и коллективной жизни, средствах реализации нравственного поведения с учетом последствий, к которым оно может привести); ценностно-ориентационную функцию (личный смысл, внутренний мотив действия, основывающийся на личном убеждении в необходимости соответствующего поведения, способность ставить реальные цели и доводить их до конца); практическую функцию (непосредственное поведение личности с точки зрения следования определенным нравственным ценностям; проявление устойчивости личности в выполняемой деятельности, преобладающий эмоциональный фон).

Реализация гностической функции осуществлялась педагогом-психологом дистанционно через предоставление кадетам различных электронных источников и интернет ресурсов, рекомендованных кинофильмов и системно подобранных видеороликов о сущности нравственности, ответственности, морали, долге, чести и совести для осознания, анализа и обсуждения в своем собственном кадетском коллективе.

Возможность реализации ценностно-ориентационной функции была использована посредством предоставления кадетам различных анкет и личностных опросников с непосредственной обратной связью, в виде сразу предоставляющихся результатов. Это способствовало развитию навыков самоанализа и рефлексии. Кадеты, получая результаты своих исследований, имели возможность самостоятельно сделать вывод (безусловно, при онлайн кураторстве педагога-психолога) о себе, собственной личности, внутренних мотивов действия, основывающихся на личном убеждении в необходимости соответствующего поведения, ставить реальные цели и доводить их до конца.

Самой сложной, в условиях дистанционного обучения, стала реализация практической функции, точнее контроль за ее выполнением. Следует отметить, что возрастные особенности восьмиклассников способствовали тому, что кадеты в оценке своей деятельности проявляли адекватность и критичность, честно анализируя и оценивая свое поведение за конкретный период.

Оценка собственного непосредственного поведения с точки зрения следования определенным нравственным ценностям и проявлениям устойчивости личности в выполняемой деятельности в режиме дистанционного обучения стала возможным благодаря ведению

«рефлексивных дневников». Заполнение их в период между онлайн занятиями позволило проиллюстрировать динамику нравственной ответственности, рефлексивную самодиагностику и преобладающий эмоциональный фон кадет (определение собственных ожиданий, нравственной направленности и уровня воспитанности нравственной ответственности).

При составлении программы курса мы опирались на классификацию методов, где главным критерием является функция метода по отношению к деятельности: методы формирования сознания (рассказ, беседа, диспут, пример); методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (упражнение, поручение, приучение, требование, воспитывающие ситуации); методы стимулирования деятельности

Реализация каждого метода предполагала использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, предъявляемых кадетам через онлайн задания.

К таким приемам воспитания нравственной ответственности относились формирование правильных понятий, оценок, суждений, активизация восприятия посредством предъявления в формате видеороликов, воспитывающих ситуаций с целью закрепления у подростков знаний о моральных нормах и правилах, как образцов поведения. Анализ подобных ситуаций способствовал воспитанию кадет в соответствии с требованиями общества.

Организация планомерного выполнения воспитанниками определенных действий с целью закрепления знаний и превращения их в привычные формы общественного поведения стала возможным благодаря алгоритму действий, который предлагался педагогом-психологом в начале каждого онлайн занятия.

Групповой просмотр кадетами кинофильмов с последующим их анализом посредством онлайн-конференции давал возможность проанализировать пути преодоления нравственных противоречий, возникающих в ситуациях выбора. Кадеты активно обсуждали возможные способы выхода и разрешения различных морально-нравственных ситуаций. Включение кадет в ситуации нравственного выбора и совершения соответствующих поступков способствовало развитию у них положительной мотивации поведения.

Следует отметить, что участие в тематических дискуссиях в рамках онлайн-конференций помогло кадетам осознать необходимость выработки привычки к нравственно ответственному поведению. Подростки отметили, что «нравственно ответственный человек – это цель, к которой нужно стремиться в собственном саморазвитии». Они пришли к единому мнению, что нравственно ответственным человеком не рождаются, а становятся, и каждому необходимо стремиться к этому. Следовательно, обмен мнениями, совместное принятие решений в ходе онлайн-дискуссии способствовало формированию мотивации нравственно ответственного поведения подростка.

По окончании каждого онлайн занятия кадетам передавались инструкции к деятельности на ближайшее время до следующего включения с набором определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него. В свою очередь это развивало контроль

и самоконтроль в деятельности, так как кадеты должны были удерживать в сознании данные инструкции. Организация деятельности на основе образца способствовало формированию активной самостоятельной позиции. При проведении групповых онлайн-конференций и обсуждении прошедшего времени кадеты приобретали возможность сознательно изменить свою личность через внешнюю оценку и самооценку одноклассников по взвонно.

Системный анализ различных литературных источников показал, что понятие «ответственность» представляет интегративное качество личности, определяющее осознанное поведение и отношение человека в соответствии с нравственными принципами, являющееся основанием его жизнедеятельности. Показателями результативности нравственной ответственности кадета выступали его поступки, в основе которых лежит побуждение как эмоционально-волевой импульс, направляющий действия подростка. На протяжении всего курса кадетам предлагалось ежедневно оценивать себя по 10-ти бальной шкале уровня реализации собственной ответственности и высылать балл педагогу-психологу. В результате, по окончании курса, психолог выстраивал график личностных изменений и высылал индивидуально каждому кадету. Так, воспитанники смогли увидеть динамику собственного развития в контексте нравственной ответственности.

Таким образом, вынужденная ситуация пандемии, связанная с коронавирусом, поставила педагогов и психологов перед необходимостью пересмотра форм и методов взаимодействия с кадетами. В результате, даже курсы внеурочной деятельности было необходимо адаптировать под дистанционное обучение. Опыт реализации программы нравственного развития и психолого-педагогического сопровождения кадет онлайн показал положительные результаты в Оренбургском президентском кадетском училище.

Занятия внеурочной деятельности с кадетами содержали психологические упражнения, упражнения личностного роста, тесты, анкеты, дискуссии, ведение рефлексивных дневников и т.д. В итоге, даже дистанционная работа с кадетами обеспечила положительную динамику уровня их нравственной ответственности.

Полученный опыт открывает перспективные направления дальнейшего изучения проблемы реализации внеурочной деятельности при психолого-педагогическом сопровождении личностного развития кадет в контексте дистанционного обучения.

Список источников:

1. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
2. Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование: управление, методика, инновации. - 2012. - № 1. - С. 71-77.
3. Чошанов, М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011. - N 4. - С. 81-88.

4. Шурухт, С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности / С. М. Шурухт. -СПб.: Речь, 2006. - 111с.

*Смирнова Наталья Леонидовна,
преподаватель ОД (физика, химия, биология),
Бондарчук Наталья Витальевна,
преподаватель ОД (физика, химия, биология),
КСВУ, (г. Казань)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Думали ли мы когда-то, что дистанционная форма обучения ворвется в нашу работу так стремительно и неожиданно? Но это произошло. И термин «дистанционное обучение» становится для нас привычным и обыденным. Термин «дистанционное обучение» буквально можно объяснить, как совершаемое на расстоянии взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате которого формируются знания, универсальные учебные действия.

В условиях новой реальности все более актуальным становится одно из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – формирование современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ИОС ОУ). Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [1].

Работа в условиях современной информационно-образовательной среды, на наш взгляд, предполагает существенное изменение подходов к организации учебного процесса; внедрение принципиально новых форм взаимодействия преподавателя и обучающихся; необходимость обновления методического инструментария.

Если вы хоть раз проводили дистанционный урок, то заметили, как трудно создать по-настоящему увлекательный, интерактивный урок, сохранить внимание детей в течение всего занятия.

Мы считаем, что интерактивные ресурсы являются эффективным инструментом для стимулирования интереса обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Они предполагают устанавливать взаимодействие

суворовцев с программами, которые сопровождаются каким-либо динамическим действием на экране.

Интерактивные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения. Они предполагают возможность замены необходимого учебно-методического обеспечения на бумажной основе (учебники, учебные пособия, сборники задач, справочники) соответствующими электронными аналогами; усиление наглядности распознавания объектов (рассмотрение биологических объектов под многократным увеличением); доступность в любом месте и в любое время; не нужно забывать и о привлекательности и популярности интерактивных ресурсов в современной молодежной среде.

Наиболее знакомым программным средством для создания интерактивных ЦОР является уже известная для преподавателей программа создания презентаций PowerPoint. Для включения обучающихся в активную учебную деятельность на уроках химии и биологии стараемся при создании презентаций встраивать объекты с анимационными эффектами (движение электронов по орбиталям; движение одноклеточных и т.д.).

Формировать мотивацию к изучению химии и биологии помогает образовательная платформа Learnis – это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов. Основатель проекта, разработчик Максим Юрьевич Новиков из Екатеринбурга. Сервис состоит из 4 частей: веб-квесты, игры «Твоя викторина», «Объясни мне», веб-сервис «Интерактивное видео». Уроки химии и биологии отличаются большим количеством научной терминологии. Игра «Объясни мне» – это инструмент, помогающий быстро, эффективно и в увлекательной форме повторить основные понятия темы.

Говоря про интерактивные ресурсы, невозможно не упомянуть про использование виртуального химического эксперимента [2]. Виртуальная лаборатория – компьютерная программа, предоставляющая возможность моделировать химический процесс. Работая в виртуальной лаборатории, обучающиеся самостоятельно исследуют химические явления. Главное преимущество виртуального учебного эксперимента заключается в том, что обучающиеся могут возвращаться к нему столько раз, сколько будет достаточно для понимания проводимого процесса. Это способствует более прочному и глубокому усвоению материала [3].

Стимулировать интерес к изучению естественнонаучных дисциплин помогает система электронного обучения Moodle. Эта система позволяет осуществлять голосовую и видеосвязь, обмен файлами. С ее помощью можно реализовать не только индивидуальный, но и коллективный способ обучения, при котором организуется совместное обсуждение учебных проблем группой обучающихся.

В заключении еще раз скажем о том, что развитие информационных технологий позволило использовать ранее недоступные средства обучения.

Интерактивное восприятие учебного материала дает обучающимся возможность увидеть то, что раньше было недоступно.

Использование перечисленных в статье интерактивных средств обучения мотивирует достижение предметных результатов по биологии и химии, формирует все виды УУД.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования: сайт. [Электронный ресурс] – URL: http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee/ (дата обращения: 14.05.2020).

2. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

3. Виртуальная лаборатория VirtuЛаб: сайт. [Электронный ресурс] – URL: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108/ (дата обращения: 03.04.2020).

*Смольянова Елена Николаевна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
филиал НВМУ (г. Владивосток)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

На практике понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» часто воспринимаются как равнозначные. Однако с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации» электронное обучение подразумевает использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между учениками и учителями, в то время как дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, причем ученики и учителя находятся на расстоянии.

Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании и активно используется в учебном процессе. К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. Особое внимание на современном этапе информатизации процесса обучения следует уделить электронному приложению к учебнику, которое дополняет обычный учебник и представляет собой комплект обучающих, моделирующих и диагностических программ [2]. Использование электронного приложения особенно эффективно в тех случаях, когда необходимо осуществить быструю обратную связь, а также посредством контекстного поиска быстро найти

необходимую информацию. Нельзя не отметить мультимедийные возможности электронного приложения к учебнику, его способность выстраивать наглядный модельный ряд и разворачивать динамичные процессы моделирования.

Например, электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева и др. для курса физики в 10 и 11 классах нацелено на демонстрацию физических явлений методами компьютерной анимации и компьютерного моделирования, содержит обширные видеоматериалы, демонстрирующие реальные физические эксперименты, тесты и задачи для самоконтроля, словарь физических терминов с аудиосопровождением, интерактивную периодическую систему Д.И. Менделеева. Использование этого приложения позволяет оптимизировать все этапы урока. При изучении нового материала и его закреплении, в процессе итогового повторения и тематического контроля электронное приложение позволяет использовать новые образовательные ресурсы, делая процесс обучения интересным, мотивированным, современным и технологически грамотным.

Электронное приложение позволяет учителю обучать учащихся по индивидуальной образовательному маршруту. Для учащихся оно открывает возможность углубленного изучения физики, самостоятельной оценки уровня знаний по предмету, написания докладов и создания презентаций, выполнения проектов, подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.

С этой же целью можно использовать следующие интернет ресурсы по физике: <https://ege.sdangia.ru/> – решу ЕГЭ; <https://oge.sdangia.ru/> – решу ОГЭ; <http://www.fizika.ru>; <http://www.virtulab.net/> – виртуальные лабораторные работы; <http://www.physics.ru> - Открытый колледж: Физика.

В настоящее время стали активно применяться в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии, применение которых дает учащимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают на уроке [1].

С учетом возможностей дистанционного обучения можно использовать различные формы обучения физике: теле-, медиа- и видео-лекции, дистанционные консультации, лабораторно-практические занятия, проектную деятельность, кейс-стади. Физический эксперимент можно проводить с помощью видеосъемки реальных опытов и их показа в синхронной и асинхронной трансляции, с помощью показа виртуальных и модельных опытов, выполняемых в режиме online или подготовленных заранее, с помощью специальных программно-аппаратных комплексов по физике в режиме реального времени, с изменением параметров и последующим обсуждением результатов эксперимента [3].

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года уроки физики проводились с помощью программы Zoom, которая обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами учителя и учащихся через интернет, позволяет проводить уроки «лицом к лицу», дает возможность учителю и учащимся видеть друг друга. На онлайн-уроке с помощью программы Zoom у учителя есть возможность объяснить материал, ответить на вопросы учеников и задать им

вопросы, есть функционал демонстрации экрана компьютера, возможность использования виртуальной доски, есть возможность обмена файлами.

Во время проведения урока используется разноформатный контент: текстовый материал, презентации, инфографика. В целях мотивации учащихся к изучению данного материала необходимо стараться чаще задавать вопросы, акцентировать внимание ребят на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать их к комментариям.

Проблему отсутствия живого контакта между учителем и учащимся при дистанционном обучении можно решить с помощью проведения онлайн общения с учащимися в виде индивидуальных консультаций.

Нельзя не отметить, что дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения.

Несомненно, положительной стороной таких технологий является возможность обучаться вне зависимости от места нахождения учителя и учащихся. Кроме того, как показала практика подготовки к ЕГЭ в 2020 году, процесс взаимодействия с учителем может осуществляться при необходимости и по конкретному вопросу. В общении с учащимися можно использовать современные педагогические технологии, разнообразные формы контроля.

Однако, несмотря на перечисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, мне бы хотелось отметить и ряд отрицательных. Дистанционные образовательные технологии в своей основе подразумевают большой объем самостоятельного усвоения знаний. Далеко не все учащиеся владеют навыками самообразования, умеют правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал, следовательно, необходим дополнительный контроль со стороны учителя и проверка знаний в очном режиме.

Вместе с тем, соединение информационных компьютерных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество обучения физике, усилить экспериментальную (практико-ориентированную) направленность предмета.

Список источников:

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. - М., «Академия», 2006.
2. Физика. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева, В. М. Чаругина (В комплекте с учебником)
3. Чефранова А.О. Дистанционное обучение физике в школе и вузе на основе предметной информационно-образовательной среды: дис. ... д-ра пед. наук. - Москва, 2006. - 453 с.

*Соболева Надежда Николаевна,
преподаватель ОД (искусство (МХК), технология),
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

К встрече с будущим надо готовиться. И надо готовить это будущее. В том числе и в первую очередь готовить систему образования для этого будущего. Именно образованию в новом постиндустриальном обществе принадлежит ключевая роль.

Российское образование в определенной мере перестраивается. К числу новых технологий и форм представления реальности относится виртуальная реальность, на основе которой формируется виртуальное образование. Наиболее ярким развитием виртуализации образования явились виртуальные университеты. Особенно эффективно технологии применяют в образовательных организациях, не имеющих традиционных университетских городков, которые занимаются в основном дистанционным образованием, с выдачей диплома программ и сопутствующих услуг, прежде всего, через интернет. Прецедент виртуальной реальности возник с появлением киберпространства. Позже он появился в мультимедийных технологиях, включая образовательные мультимедийные технологии.

Виртуальность в образовании связана с новым представлением образов реальности, создаваемой средствами информационных образовательных моделей и образовательных коммуникаций. Виртуальное образование включает такие компоненты как: информационное поле, виртуальное образовательное пространство, виртуальные образовательные модели. Эти компоненты обуславливают взаимодействие субъектов взаимодействия в сфере образования они составляют верхний уровень иерархии виртуального образования.

С помощью поисковых машин в интернете можно найти практически любую информацию, находящуюся в открытом доступе. При этом пользователь формулирует запрос в сигнификативной форме, после чего ему предстоит длительный анализ тысячи и даже миллиона ссылок.

При обучении в учебном процессе имеет место важный аттрактор, способствующий приближению к цели, - это преподаватель. Включается фактор сотрудничества «преподаватель – обучаемый», который способствует нужных знаний из информационного хаоса.

Рассматривая виртуальную реальность в образовании важно отметить и дополненную реальность (AR). В отличие от VR объекты дополненной реальности можно открывать и демонстрировать на обычных устройствах (смартфон, планшет, компьютер). С одной стороны, это уступает виртуальной реальности, так как пропадает эффект присутствия. С другой стороны, AR-контент удобно использовать в ситуациях, когда необходимо продемонстрировать какой-либо сложный для понимания объект с разных сторон, например, внутреннее строение клетки или станок Аркрайта.

Приведем несколько направлений применения AR и VR в обучении.

AR: математика – визуализация геометрических фигур и алгебраических поверхностей, в том числе высокого порядка; физика – визуализация фазовых диаграмм физических процессов; химия – визуализация строения молекул и атомов, связей между ними; история – демонстрация 3D-объектов, в том числе воссозданных исторических зданий и артефактов; технология – демонстрация принципа работы станков и машин.

VR: физика, химия – моделирование опытов; история – моделирование исторических эпох, битв, городов и т.д.; астрономия – моделирования карт звездного неба, планет; биология – моделирование строения тела человека, животных и др.; иностранные языки – моделирование диалогов с носителями языка; география – посещение панорам в разных частях мира, моделирование природных явлений, например извержения вулкана.

В целом, что использовать - VR или AR, выбирает конкретный педагог исходя из конкретной предметной области и задач урока. Важно понимать, что это всего лишь инструменты. Применение виртуальной реальности в образовании предоставляет большие перспективы в совершенствовании профессиональной практики педагога. У VR есть множество положительных сторон при использовании данной технологии в учебном процессе.

Исследования, проведенные группой экспертов электронной базы олимпиад, привели к неутешительным выводам – сегодня большой процент учеников не усваивают материал по ключевым предметам школьной программы уже начиная с пятого класса. Диагностика проводилась на основании анализа почти трехсот тысяч заданий, выполняемых учениками из 62-х регионов России.

Причина- низкая мотивация и слабый интерес к скучным формам преподнесения информации. Судя по всему, современным детям нужны принципиально иные методики и форматы обучения, способные эффективно повышать мотивацию, учить воспринимать и усваивать информацию.

Безусловно, люди сегодняшнего дня испытывают более высокие визуальные потребности – именно визуализация существенно упрощает процесс коммуникации и усвоения материалов, а также повышает внутреннюю мотивацию к деятельности.

Один из наиболее действенных методов повысить качество образовательных процессов – их модернизация путем использования технологий VR и AR: виртуальной и дополненной реальности. Усовершенствование предполагает увеличение числа визуальных форматов, а также интегрирование в образовательный процесс всевозможных симуляторов и интерактивных функций.

Для эффективного внедрения виртуальной реальности в учебный процесс необходимо проделать огромную работу, связанную не только с созданием качественного материала, но и с полной трансформацией системы организации образовательной деятельности.

Какие можно выделить преимущества обучения в виртуальной реальности?

- Вовлеченность – виртуальный мир обеспечивает максимальный интерес и высокую активность, направленную на взаимодействие с окружающими объектами.

- Интерактивность – мир виртуальной реальности провоцирует совершать какие-то действия, влияющие на уровень осмысления информации.

- Погружение – обучающиеся попадают внутрь среды, воссозданной таким образом, как может быть в реальной жизни, они находятся внутри и взаимодействуют с объектами в режиме реального времени.

- Фокусировка – при погружении в виртуальное пространство, обучающиеся максимально сфокусированы именно на нем, уровень отвлечений и окружающего шума приближен к нулю. Человек полностью погружается в тот материал, в котором сейчас работает.

На сегодняшний день технологии VR могут применяться в различных форматах обучения: очном, дистанционном, а также в формате самообразования. Каждый из них предполагает разную степень использования гаджетов.

В формате очного образования дисциплина преподается в традиционном классическом сценарии, однако материал дополняется коротким по времени (5-7 минут) погружением в виртуальное пространство. Лекция остается основополагающим элементом урока, а практикум в виртуальной реальности способствует поддержанию дополнительного интереса у учеников, помогает лучше усваивать и закреплять пройденный материал. Визуализируя ключевые информационные моменты урока, обучающиеся максимально концентрируются на них.

Обучение через скайп или в формате видеоуроков, когда ученик видит преподавателя через экран монитора, никогда не дадут такой эффект, как дистанционное образование с помощью виртуальной реальности. Занимаясь на расстоянии, как преподаватель, так и ученик, могут находиться в любой точке планеты. Каждый обучающийся может взаимодействовать с группой или учителем, выполнять индивидуальные или коллективные занятия. Главное отличительное преимущество дистанционной формы обучения с привлечением VR технологий в отличие от видеоконференций – это эффект присутствия.

Любая дисциплина может быть адаптирована для её самостоятельного обучения. У пользователей есть возможность получать любой образовательный контент, погружаясь в пространство с виртуальным преподавателем. Таким образом, у обучающегося появляется возможность обучаться в любое удобное время и пересматривать материал в том количестве раз, которое ему необходимо для максимального осмысления и усвоения.

Пока про обучение с помощью виртуальной реальности в довузовских учреждениях МО РФ говорить рано, но для обучения военнослужащих стали применять очки виртуальной реальности. Пока что с использованием таких приборов обучают будущих специалистов связи. С помощью этого оборудования сопрягаются радиосети, в которых работают связисты на реальных радиостанциях, с радиосетью, которая работает в учебном классе. То есть половина обучаемых находятся в реальных условиях, другие –

в виртуальных. Но это только один из примеров возможностей использования очков виртуальной реальности для военнослужащих. Уже разработаны и применяется в военном обучении симуляторы управления различными боевыми машинами, масштабные многопользовательские симуляторы боевых действий для пехоты, симуляторы командования отдельными битвами и ходом целых военных кампаний, симуляторы применения различного оружия.

В учебных заведениях МО РФ на базе Нахимовского ВМУ использование компьютерных ресурсов позволяет вовлечь обучающегося в процесс создания урока или мероприятия, подготовки к выступлению, тем самым делая его участником интересного, развивающего творческого процесса.

Мы проводим мероприятия и уроки, в том числе интегрированные, с использованием интернет ресурса Canva.com., а также осуществляем подготовку к ряду конкурсов. В Canva можно создавать изображения любых размеров с нуля (фон, наложение элементов, текста), а также можно работать с готовыми макетами презентаций, открыток, инфографики, картинок для соцсетей и т.д.

Чтобы начать пользоваться сервисом, нужно на нем зарегистрироваться. Можно авторизоваться через Фейсбук, Гугл или зарегистрироваться по e-mail. После этого вы попадете в свой аккаунт, где сможете создать новый дизайн (то есть, изображение). Все созданные вами в Canva изображения сохраняются в разделе «Все дизайны», откуда вы их можете удалить в корзину (чтобы удалить совсем, зайдите в корзину и очистите ее), либо, нажав на нужный дизайн мышью снова вернуться к его редактированию. Здесь хранятся множество отличных снимков, которыми можно пользоваться как в личных и в коммерческих целях бесплатно. Сайт на английском, но, легко переводится при настройке браузера на русский язык. Всё понятно и бесплатно, за исключением части шаблонов, но можно загружать и что-то своё, чтобы воспользоваться. Самое главное, что в программе можно создавать команду, в которую будут включены нахимовцы класса и преподаватель, работать над одним или несколькими дизайнами одновременно и в удобное для них время. Преподаватель имеет возможность отслеживать действия каждого учащегося и корректировать их.

На примере одного из проведенных уроков можно рассмотреть использование этого ресурса. В 7 классе прошел урок по изобразительному искусству «Текст и изображение», где были созданы условия для успешного усвоения обучающимися способов соединения текста и изображения при помощи графического редактора. После первичного усвоения новых знаний на индивидуальных листах, нахимовцы приступили к итоговому заданию в программе Canva.com, где уже была создана команда класса и размещено задание для каждого индивидуально. Задание заключалось в создании календаря, поэтому для каждого нахимовца был выделен определенный месяц с некоторыми графическими заготовками на военно- морскую тематику. В итоге в команде класса получился готовый для печати календарь, нахимовцам было интересно побывать в роли графического дизайнера и получить готовый продукт. Преподаватель имеет возможность посмотреть и оценить работу каждого, там же

оставить комментарий или внести изменения. Такой способ работы очень удобен при дистанционном обучении и подготовки к конкурсам. Преподаватель размещает задание в команде и может онлайн наблюдать, как учащийся выполняет задание пошагово.

Средствами компьютерной графики создается цифровой образ, который может быть изменен в любое время и с ним можно производить разные манипуляции, сохраняя при этом разные варианты, что ранее было невозможно сделать в традиционных формах изобразительного искусства. Отличительной особенностью компьютерного искусства от традиционных форм визуального искусства является техничность и алгоритмизация творческого процесса.

Виртуальная реальность и использование электронных технологий являются сложным информационным образовательным комплексом, требующим изучения. С одной стороны, их можно рассматривать как новую образовательную технологию. С другой эти технологии менее управляемы и предрасположены к неустойчивости. Последнее требует привлечения методов синергетики для анализа виртуальной реальности.

*Соцкая Евгения Викторовна,
преподаватель ОД (иностранные языки),
Санкт-Петербургский Пансион Воспитанниц (г. Санкт-Петербург)*

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Сложившаяся ситуация в мире и в стране диктует новые условия для функционирования системы образования. Перед педагогическим сообществом стоит задача о необходимости полноценной реализации системы образования и получения качественных знаний всеми учащимися для реализации их конституционного права. Ограничения, накладываемые распространением пандемии и необходимостью сохранения здоровья подрастающего поколения, еще раз подняли вопрос дистанционного обучения на повестку дня, которое дает возможность получения качественных знаний вне зависимости от пространства.

Технологии дистанционного обучения способствуют достижению целей государства в области образования – его доступности, улучшению качества обучения, уничтожению барьеров на пути получения информации. Дистанционное обучение на основе современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения. В арсенале педагогов разработаны и применяются на практике формы работы, которые доказали свою эффективность: дистанционные видеоуроки, лекции и практикумы через системы

Skype и Zoom в синхронном и асинхронном режиме, платформы для создания учебных и тестовых материалов Google и Core, совместная деятельность обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов в online режиме, организация совместных проектов.

Одним из возможных инструментов реализации образовательного права на высоком уровне является дистанционное консультирование, которое можно охарактеризовать как опосредованное (при помощи сети Интернет) взаимодействие обучающегося и педагога вне рамок учебного процесса, направленное на получение дополнительной информации по интересующим их вопросам учебной дисциплины с целью минимизации пробелов в знаниях или повышения уровня владения конкретным предметом в условиях дефицита информации.

Данный вид внеурочной деятельности обладает высоким потенциалом и имеет ряд положительных черт, среди которых можно выделить:

1. Большой охват участников. Дистанционное консультирование дает возможность всем обучающимся, имеющим затруднения в освоении учебного предмета или желающим повысить уровень владения им, подключиться к процессу работы и разобраться в предъявляемом материале или затрагиваемым вопросам. Подобная работа в online режиме эффективна как в группе с большим количеством участников, так и в индивидуальном формате.

2. Дистанционное консультирование несет в себе адресную помощь обучающимся, а значит, индивидуализирует процесс работы с каждым ребенком, отвечая определенным запросам и проблемам. Работа с конкретным адресатом способствует полному освоению материала и повышению предметной компетенции обучающихся.

3. Помимо разрешения конкретных сложностей данная форма работы позволяет обсудить все содержание предмета и создать целостное видение учебной дисциплины, продемонстрировать взаимозависимости внутри между отдельными темами и межпредметные связи в рамках учебной программы.

4. Видеозапись консультаций удобна в аспекте времени: обращение к ней осуществляется в удобное для обучающегося время, чтобы избежать проблем с подключением и накладок. Кроме того, появляется возможность многократного возвращения к ее материалам для повторного осмысления и проработки.

5. В ходе подготовки к дистанционным консультациям преподаватель подбирает дополнительный материал с целью всестороннего охвата учебного материала, нехватка которого может наблюдаться в конкретном УМК.

6. Работа с дополнительными материалами, которые подбирает педагог по конкретным вопросам, развивает навык критического мышления при анализе их содержательной стороны, умений анализировать и обобщать изучаемый учебный контент, который впоследствии можно обсудить с педагогом или в группе заинтересованных обучающихся. Таким образом, у обучающихся развивается способность к самостоятельному получению знаний.

7. Понимание необходимости и прямое участие в дистанционных консультациях обуславливает развитие навыка саморефлексии обучающихся: чтобы задать вопрос учителю необходимо четкое понимание собственных сильных и слабых сторон, уровня владения предметом, а также желание самосовершенствоваться.

8. Кроме того, дистанционные консультации способствуют повышению уровня информационной культуры обучающихся: развивается умение работать в интернете, обработки и структурирования получаемой информации. Однако на наш взгляд главным является понимание и осознание того, что компьютер представляет собой средство получения знаний.

В плане процедуры подготовки и проведения дистанционной консультации можно вычленить несколько важных моментов, которые обеспечивают ее эффективность.

Весь процесс подготовки начинается с формирования запросов со стороны обучающихся, которые отсылаются педагогу заранее, до проведения консультации. На основании возникших вопросов и выявленных сложностей преподаватель подбирает дополнительный материал, который направлен на снятие сложностей в понимании определенной темы. Все отобранные педагогом дополнительные материалы отсылаются обучающимся для изучения и осмысления. Данная работа проводится как правило в асинхронном режиме. Если остались сложности или не затронуты некоторые аспекты, которые требуют дополнительного разъяснения, преподаватель проводит консультацию в online режиме с возможностью обсуждения причин затруднения с целью их устранения. Постконсультационная работа включает в себя тест или задания, направленные на выявление уровня освоения материала. Этот этап является обоюдодополнительным для обучающегося, так как он имеет возможность еще раз закрепить полученные знания и проверить уровень своего понимания изученного материала, и для педагога, так как позволяет ему проследить динамику уровня знаний обучающихся и выявить оставшиеся сложности. Дальнейшая работа подразумевает, на наш взгляд, комментирование проделанной работы и разъяснения со стороны преподавателя причин неточностей и ошибок. Данная работа ведется адресно и асинхронно.

Подобный алгоритм работы не является неизменным. Каждый педагог волен внести свои поправки и дополнения, которые помогут обучающимся в освоении учебного материала и сделают процесс взаимодействия участников образовательного процесса максимально выгодным.

Не стоит забывать, что процесс проведения дистанционных консультаций, однако, имеет свои недостатки. Такая форма работы приводит к снижению скорости общения из-за временной затратности для обучающихся на формирование запросов и освоение дополнительных материалов, и для педагога при подборе дополнительных материалов для обучающихся, составлении тестов, комментирования проделанной работы. В режиме реального времени все происходит проще и быстрее.

В аспекте здоровьесбережения необходимо учитывать объем времени, которое проводят обучающиеся за компьютером в процессе освоения программы дисциплины. Поэтому консультации такого формата следует проводить не чаще одного раза в неделю или по мере поступления запросов со стороны обучающихся.

Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся при отсутствии прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Когда рядом нет педагога, который мог бы эмоционально окрасить знания, уровень усвоения знаний может снизиться.

Еще одной из возможных проблем при дистанционном обучении и консультировании является аутентификации пользователя при проверке знаний. При этом отметим, что выявление обмана не составляет сложности при проведении тестирования или проверке знаний по основным вопросам учебного модуля или темы.

Для того, чтобы дистанционное консультирование было результативным педагогу необходимо учесть несколько важных моментов. По нашему мнению главное условие эффективности данного процесса заключается в создании условий для самостоятельной организации учения. Осознание собственной ответственности за результаты процесса обучения приводит обучающихся к необходимости в полном объеме осваивать учебный материал отдельной взятой дисциплины. С этой точки зрения дистанционные консультации являются хорошим вспомогательным инструментом усвоения предмета.

Педагог, искренне заинтересованный в хороших результатах процесса обучения, проводит постоянный мониторинг успеваемости и динамики усвоения знаний, составляет подробные комментарии по итогам тестов, проверочных и контрольных работ, дает адресные рекомендации обучающимся для повышения уровня предметной компетенции. Такая работа преподавателя приводит к необходимости внесения корректировок в ход учебного процесса и эффективности при работе с учебным материалом.

Обратим внимание на необходимость проведения рефлексии по итогам консультирования, так как именно этот этап дает возможность педагогу понять качество проделанной им работы, выявить оставшиеся сложности и наметить пути и способы дальнейшего взаимодействия с обучающимися.

Задача педагога не просто передавать знания обучающимся, а активизировать их мыслительную и творческую деятельность при освоении предмета таким образом, чтобы они считали себя первооткрывателями знаний. Для этого педагогу необходимо направлять деятельность обучающихся, но не указывать, как им делать. Подобное построение процесса консультирования ведет к инициализации обсуждения сложных вопросов и повышению мотивации обучающихся, при которой каждый из них становится полноправным участником и со-творцом образовательного процесса.

Опыт нашего использования дистанционного консультирования как инструмента дистанционного обучения доказал его эффективность в процессе взаимодействия с обучающимися с целью минимизации возникающих

сложностей и достижения углубленного уровня знания предмета, а также возможности вариативности его форм в зависимости от потребностей образовательной среды. Применение такой формы взаимодействия открывает новые возможности перед педагогами и качественно влияет на уровень освоения учебной дисциплины.

*Трофименко Оксана Анатольевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
УссСВУ (г. Уссурийск)*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мы живем и учимся в период высокоразвитых технологий и Интернета. Цифровая эпоха не обошла стороной и образование. Учителя ищут новые формы преподавания, в том числе, иностранного языка, которые помогут совершенствовать процесс обучения в наш цифровой век в условиях пандемии коронавируса. Дистанционные образовательные технологии являются одним из способов решения возникающих проблем.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредовано при помощи компьютера. Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающихся. Процесс получения знаний может осуществляться в индивидуальном темпе. Таким образом, дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Дистанционное обучение может проводиться в различных форматах. Оно может быть частью смешанного обучения. В этом случае речь идет о комбинировании традиционного обучения в классе и дистанционного обучения, которое инкорпорируется в виде отдельных необходимых элементов.

У учителя возникает возможность использовать в работе находящиеся в открытом доступе электронные учебники, необходимые для более глубокого изучения языка; видео и аудиозаписи, виртуальную библиотеку с изданиями таких серий как Basic Survival, Raymond Murphy, Face2Face, Headway, Opportunities, Round-up и др., электронные словари для более качественного перевода профессионально ориентированных текстов, такие как Multitran, Prompt. Появляется возможность создавать online-тесты с возможностью мгновенной проверки знаний и умений с помощью программы Moodle, что является очень удобным и экономит время. Отдельно взятые дистанционные уроки могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени в том случае, если

у обучающегося возникает необходимость вспомнить, уточнить или освежить пройденный материал – то есть, учителю нет необходимости неоднократно повторять один и тот же материал [1].

Интернет-технологии помогают решать огромное количество разнообразных дидактических задач при обучении иностранному языку: формировать навыки и умения лексики и грамматики; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас и т.п.

С помощью онлайн сервиса и мобильного приложения Memrise можно учить слова и словосочетания. К достоинствам относится расширение знаний языка, словарного запаса. Пользователь не создает карточки, а выбирает готовый курс и по нему занимается.

Более широкие возможности работы с лексическим материалом предоставляет сервис Quizlet. К его преимуществам можно отнести простоту использования; наличие 6 режимов обучения; аудио сопровождение, точность и быстроту понимания значений слов, использование приложения как инструмента для организации самостоятельной работы. Учебный модуль состоит из наборов карточек по разным темам. На ресурсе представлены готовые модули, а также каждый может создавать свои собственные. Лексика изучается в пяти различных учебных режимах и с помощью игр. В режиме заучивания происходит семантизация и запоминание лексики. В режиме карточек – первичная отработка лексических единиц. Режимы письма и правописания нацелены на формирование орфографического навыка.

Сервис LearningApps подходит для формирования продуктивных лексических и грамматических навыков. Большой выбор упражнений, простота, красочность и интерактивность позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, рационально организовать учебный процесс и повысить эффективность занятий. Среди преимуществ следует отметить повышение мотивации через разнообразие выбора заданий; улучшение процесса запоминания новых слов; мгновенную проверку выполнения заданий.

Дистанционное обучение может проходить и как отдельный, самостоятельный вид обучения. Сюда относятся различные обучающие интерактивные платформы (British Council, Duolingo, Livemocha и др.). Кроме того, это видеоконференции, которые обеспечивают двустороннюю аудио- и видеосвязь между учителем и обучающимися. Учитель видит обучающихся и может контролировать степень понимания предмета, корректировать заинтересованность, задавать вопросы и наблюдать за работой. Видеоконференции охватывают самое большое количество участников образовательного процесса и создают единую среду.

Видеолекции уверенно становятся неотъемлемым видом дистанционного обучения. Цифровые файлы могут храниться на индивидуальном электронном носителе или веб-сервере. Максимально эффективными в дистанционном обучении из-за хорошей скорости запоминания признаны видеолекции с динамичным изображением: демонстрацией видеофрагментов, анимации, таблиц, которую сопровождают закадровые комментарии преподавателя [2].

Дистанционное и онлайн-обучение имеет свои плюсы и минусы как для учителей, так и для обучающихся. Проведенные исследования показывают, что современный вид обучения и использование ИКТ является важным мотивом выбора дистанционного обучения, оно мотивирует обучающихся, экономит время (исключает дорогу в учебное заведение и пр.), гибкий график обучения и относительная свобода также являются несомненным плюсом для тех обучающихся, которые способны правильно и рационально планировать свое время и потому усваивают большее количество информации [3].

Дистанционное обучение дает возможность учиться в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин; оно предоставляет равные возможности получения образования вне зависимости от места проживания, состояния здоровья и т.д. Разнообразные формы контроля позволяют объективно оценить знания обучающегося, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия учителя. Обучающиеся привлекаются к самостоятельному, а также взаимному, перекрестному оцениванию работ.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести технические трудности в виде некачественной связи или проблем с компьютером, а также высокую стоимость необходимого оборудования. Для некоторых обучающихся усвоение материала проходит лучше при непосредственном взаимодействии с учителем, им не хватает общения с товарищами по классу и школе, наблюдается и недостаточная интенсивность разговорной подготовки при изучении иностранных языков. Не у всех обучающихся развиты навыки управления временем (time management skills).

Для учителей дистанционное обучение и онлайн-обучение также имеет свои преимущества и недостатки, т.к. требуют необходимой подготовки и умений в овладении интернет технологиями, а также большего количества времени для подготовки материалов.

Современная тенденция в обучении иностранным языкам заключается в переходе на личностно-ориентированную систему образования, в составе которой, в качестве подсистемы, должен находиться обучающийся. Всем этим требованиям соответствует дистанционное обучение английскому языку, применяющее технологию сети интернет, поскольку именно оно полностью реализует право на свободный доступ к информации для каждого из участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение, вобрав в себя новейшие разработки в системе образования, открывает широкие перспективы и для школьного образования. Но, все же, значение дистанционного способа обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования становится достаточно серьезным только в случае взаимосвязи его с другими обучающими средствами, такими как, печатная продукция и мультимедийное оборудование.

Список источников:

1. Гаук К. А. Преимущества дистанционного обучения английскому языку // Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - №1-2. - С. 52-53
2. Какие бывают виды дистанционного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edunews.ru/onlajn/info/vidy-distantsionnogo-obucheniya.html> (дата обращения 15.11.2020)
3. Дерюгина И. В. Особенности дистанционного обучения английскому языку // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. - 2018. - №11 (51). - С. 42-46

*Туманова Наталья Ивановна,
методист лаборатории (ИОТ),
УссСВУ (г. Уссурйск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧИЛИЩА

В современном мире технологическая составляющая в обучении постоянно растет. Данная тема является особенно актуальной в условиях борьбы с коронавирусом, когда все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Все больше и больше занятий проходят в режиме онлайн. Зачастую это привлекает обучающихся училища и мотивирует их намного больше.

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия, обучающегося и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Говоря иными словами, то дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий как основного средства обучения.

Опыт использования в училище инструментов дистанционного обучения, позволил сформулировать правила, соблюдение которых обеспечило эффективность учебного процесса в конце 2019-2020 учебного года: предоставление обучающимся возможности выбрать индивидуальный темп и путь обучения, наличие рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности, обеспечение систематических и интенсивных контактов-взаимодействия воспитанников с преподавателями и между собой, наличие четкого графика выполнения тестов и контрольных работ. [1]

На практическом использовании инструментов дистанционного обучения опыт показал, что инфокоммуникационные технологии становятся все более удобными и доступными, постоянно развиваются, соответственно расширяются

возможности их внедрения в образовательную деятельность училища. Развитие и совершенствование инструментов дистанционного обучения осуществлялось в тесном взаимодействии инженеров-программистов с методистами.

Методическое сопровождение дистанционного учебного процесса, осуществлялось преподавателями-предметниками отдельных дисциплин и методистами-кураторами, что явилось основным фактором управления учебным процессом. В их деятельности были определены важные направления в:

- координации учебного процесса;
- контроле за ходом освоения образовательных программ;
- консультировании суворовцев как по вопросам, возникающим по ходу изучения учебного материала;
- корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся.

Итак, дистанционное обучение - это коммуникативное и информационное пространство, которое включает, как материалы уроков, так и системы ссылок на дополнительную информацию; это пространство, в котором осуществляется обучение предметам с применением эффективных обучающих технологий, основывающихся на реализации деятельностного подхода, предполагающего активную роль обучающегося в учебном процессе.

Проанализировав рынок доступных информационных предложений и оценив возможности технической инфраструктуры нашего училища, определили основной метод электронного образования.

Технология	Характеристики
Видеоконференции по компьютерной сети Интернет в режиме реального времени	Высокая степень интерактивности, обширный инструментарий видеоконференцсвязи Массовое использование умных устройств (мобильных и персональных) и их способность обеспечивать аудио и видео связь.

«Один ко многим» это метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации. Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. [1]

Самая распространенная форма дистанционного обучения в училище, это телеконференция – организация моста между преподавателем и учебным классом (взводом) с использованием сети Интернет.

В ее основе лежит методика «природного процесса обучения» (natural learning manner) – простая и свободная система. В ходе ее воспитанник училища выполняет практические задания, работает над автоматизацией навыков. Теория плавно переплетается с тренировочными упражнениями, что способствовало усвоению знания без дополнительных усилий. Теория и практика усваиваются

в процессе систематического изучения материалов, путем прослушивания и повторения за видео- и аудиозаписями.

Для проведения конференций при дистанционном обучении суворовцев в УссСВУ было принято решение об применении распространенного и доступного сервиса Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.

При использовании системы дистанционного обучения и проанализировав возможности информационной среды училища, нами были выявлены недостатки и преимущества.

Последовательность. Вне зависимости от квалификации и мастерства преподавателя, образовательный процесс носит субъективный характер. Одна и та же тема различными преподавателями будет представлена абсолютно по-разному.

Ответственность за образовательные результаты. Электронное обучение требует, чтобы обучающиеся были само мотивированными на обучение. Система позволяет суворовцам чувствовать себя ответственными за свое образование. Это чувство ответственности в сочетании с чувством независимости создают ситуацию успеха, что способствует достижению образовательных целей.

Одной из самых актуальных проблем для преподавателей училища является проблема определения содержания образовательного электронного предмета (материала). В режиме традиционной системы обучения преподаватель незамедлительно реагирует на реакцию суворовцев, корректирует, средства и методы работы в режиме «живого» общения.

Электронное обучение во многом рассчитывает на самостоятельную мотивацию обучающегося, т.е. на умение суворовцев распределять внимание. Если воспитанник имеет недостаточно высокий уровень этих навыков, возникают трудности. Возможно также больше отвлекающих факторов по сравнению в традиционной формой обучения.

Как мы все знаем, важной частью образовательной деятельности является взаимодействие между обучающимися (обсуждение, дебаты, взаимная помощь и пр.) Данная составляющая всё-таки потеряна для системы электронного обучения. И это может отрицательно сказаться на мотивации к обучению.

Реализация принципов электронного обучения возможно только при условии, что обучающийся имеет открытый доступ к определенным технологиям (доступ к Интернет, мобильное устройство, планшетный компьютер и т.п.) Также обучающийся должен обладать определенным уровнем компьютерной компетенции. Информация должна быть безбарьерно доступна для воспитанников, в противном случае эффективность образовательного процесса равна нулю [2].

Таким образом, дистанционное обучение – это не только трудности, с которыми, столкнулись как преподаватели-предметники, методисты и инженеры-программисты, так и наши суворовцы. Но это прекрасный инструмент, который позволил нам смоделировать учебный процесс и эффективно им управлять в период коронавирусной инфекции. Это новая

мощная технология, еще до конца не раскрытая и не до конца проанализирована нами. Однако уже сейчас можно утверждать, что это смелый взгляд в будущее.

Список источников:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С. 63-65.

2. Жумагулова С. К., Абилдаева Г. Б., Шакирова Ю. К. Влияние развития информационных технологий на процесс обучения // Молодой ученый. - 2014. - №16. - С. 50-53.

*Тюлюш Айдын Афанасьевич,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Очур Елена Самбын-ооловна,
методист учебного отдела,
КзПКУ (г. Кызыл)*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодняшняя ситуация в стране и мире, связанная с введением необходимых мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, привела к необходимости образовательным организациям перестроить учебный процесс на дистанционную форму. Наше училище не стало исключением. В связи с чем, в нашем училище преподаватели отдельных дисциплин разделены на две группы. Первая группа – преподаватели, которые приходят в училище в закрепленный за каждым из них кабинет на первом этаже, куда нет доступа кадетам. Вторая группа – это преподаватели, которые работают удалено. Такой подход позволяет исключить контакты с кадетами и другими сотрудниками, кто находится в училище и разгрузить интернет-канал.

Преподавателям необходимо было перевести уроки в онлайн режим. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса.

Основной проблемой являются технические сбои во время дистанционной работы, которые вызваны перегруженностью каналов связи для доступа в интернет. Для решения данной проблемы, в локальной сети училища создан образовательный портал, в котором организован раздел «дистанционное обучение» на платформе СДО Moodle. СДО Moodle – среда дистанционного обучения (СДО) с открытым исходным кодом. Использование образовательного портала, функционирующего в локальной сети, для дистанционного обучения позволяет решить не только проблему со скоростью работы с веб-ресурсом, но и ряд других проблемных вопросов, связанных со следующим.

В образовательном портале учителя размещают все необходимые материалы для учебного процесса, такие как презентации, видеоуроки, задания для самостоятельной работы и т.п. К этим материалам кадеты имеют постоянный доступ.

В образовательном портале есть возможность создания тестов, опросников и заданий. Тесты и опросники проверяются системой автоматически. По результатам выполнения кадетами заданий, преподаватель может выставить оценки и дать комментарии.

Дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации, и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. В образовательном портале училища предусмотрена возможность обмена личными сообщениями между пользователями системы. Кадет может ввести личную переписку с преподавателем.

Разработанная в MOODLE технология электронного обучения удобна и с успехом используется в образовательных учреждениях. Доступ в систему дистанционного обучения (СДО) обеспечивается зарегистрированным пользователям с любого компьютера в училище. Разрабатываемые преподавателями с использованием кейс-технологии, технологии электронного обучения компьютерные средства обучения (курсы) размещаются в системе MOODLE и становятся доступными всем ее пользователям. Курсы являются интерактивными, предполагают ведение учебного диалога с тьютором (преподавателем), выполнение текущих и итоговых контрольных заданий, в которых могут использоваться анимация, звук и видео. MOODLE предоставляет возможность разрабатывать и размещать учебные курсы по разным учебным дисциплинам, которые могут содержать как один урок, так и серию уроков по какому-либо разделу, с помощью тестовой оболочки можно создавать свои тесты. Помимо своего материала, можно пользоваться всеми разработками и тестами, которые находятся в базе СДО MOODLE, т.е. были размещены другими преподавателями. К размещаемым материалам преподавателями могут поставлены пометки о доступности материала конкретным участникам или всем зарегистрированным желающим.

Для интерактивной связи при работе с кадетами на уроке дистанционно, в локальной сети училища был развернут сервер BigBlueButton для организации видеоконференций. Чтобы создать единую систему, этот сервер был интегрирован в образовательный портал. А видеоуроки размещаются в кейсе системы MOODLE.

Для кадет и преподавателей, которые работают в училище, таким образом минимизированы проблемы, связанные с нагрузкой каналов связи. А для учителей, работающих удалено, вопрос был еще открыт. Нужно было организовать им доступ к portalу, потому что к локальной сети училища из интернета невозможно подключиться. Для этого в интернете был арендован VPS-сервер, который был настроен как прокси-сервер. Так, преподаватели, работающие в удаленном режиме из дома, тоже могут пользоваться порталом и ввести уроки в режиме видеоконференции.

Для полного представления на рис.1 изображена общая карта сети образовательного портала.

Карта разделена на две цветовые части. Левая часть – это локальная сеть училища, а правая – сеть интернет. По схеме видно, что локальная сеть защищена межсетевым экраном (брандмауэром), которая обозначена кирпичной стеной. Учителя из дома могут зайти в образовательный портал только авторизовавшись через прокси-сервер, который находится по адресу <http://kzpk.ru>.

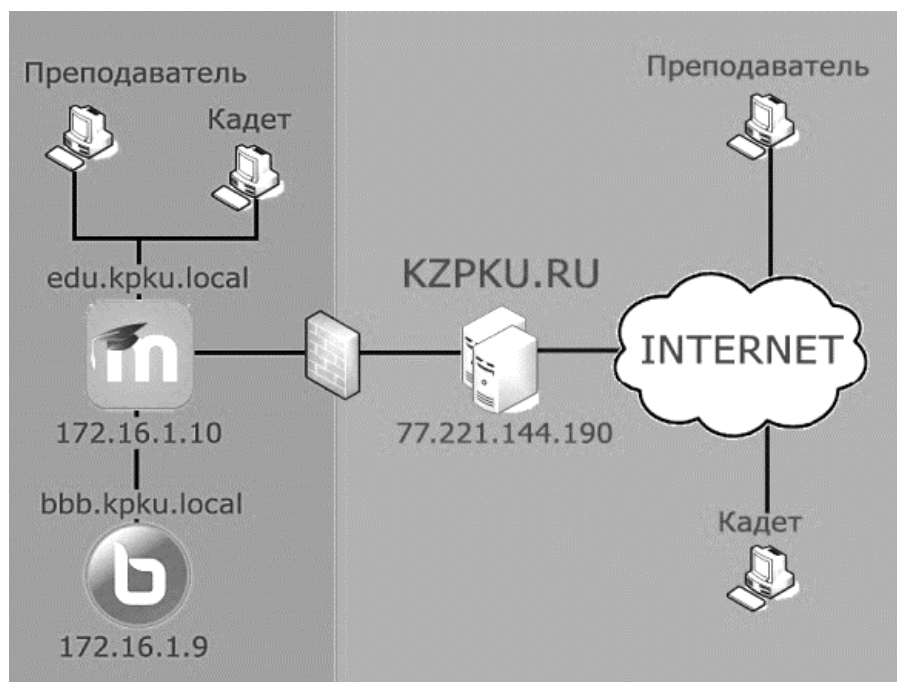


Рисунок 1 - Карта сети образовательного портала

Дистанционное обучение предполагает использование цифровых образовательных технологий для общения ученика и учителя, освоения материала, выполнения упражнений. Наш портал на основе СДО Moodle имеет следующие достоинства:

1. Бесплатный.
2. Высокая производительность для пользователей, которые находятся в локальной сети училища.
3. Возможность адаптации под конкретные нужды (открытый код программы).
4. Вначале кадеты пользовались возможностью отправки личных сообщений для общения между собой. Это приводило к списыванию и трате личного времени. В связи с чем, нами был изменен код модуля «Сообщения», чтобы кадеты могли переписываться только с преподавателями.
5. Модульность и возможность интеграции с другими системами.
6. Для проверки задач по программированию в систему был установлен плагин «CodeRunner» и интегрирована среда «Jobe» для проверки написанного кода. Это, в той или иной мере, способствовало улучшению эффективности обучения программированию дистанционно, в плане проверки кода при отсутствии преподавателя в классе.

7. Разделение преподавателей на группы и создание образовательной системы увеличила эффективность дистанционного обучения.

*Файзуллаева Ольга Анатольевна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
филиал НВМУ (г. Владивосток)*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Интеграция очных и дистанционных форм обучения как перспективная модель, представленная основоположниками дистанционного обучения во всех сферах образования, в том числе и школьном, была задумана прежде всего для углубления знаний, ликвидации пробелов или как дополнительное образование для тех, кто по каким-либо причинам очные занятия посещать не может. Полат Е.С. определяет дистанционное обучение, как систему, которая включает учебный процесс (очную форму), профильные курсы, курсы для углубления знаний по общеобразовательной программе для обучающихся, самостоятельную, проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, совместную деятельность обучающихся, дополнительные материалы для обучающихся, практические работы, консультации [1].

С дистанционным обучением в классическом формате мы все столкнулись в той или иной степени, однако дистанционная форма обучения во всех ее проявлениях была дополнительной к очной форме учебного процесса. До настоящего времени в педагогическом сообществе были размышления о том, что дистанционное образование может полностью вытеснить очное обучение, однако реальный опыт, полученный в ходе длительного дистанционного обучения взамен основного очного обучения показал, насколько несовершенным в реальности такое обучение является.

Рассмотрим особенности организации дистанционного урока с помощью Интернет-платформы Zoom. Для проведения дистанционного урока данная Интернет-платформа имеет следующие функциональные возможности: демонстрация экрана, белая доска, как аналог интерактивной доски во время обычного урока; чат, который можно использовать не только для общения, но и выложить материал к уроку в виде файлов; возможность записи онлайн занятия для последующего его просмотра и т.п. Платформа позволяет демонстрировать презентации, видео, прописывать решения задач стилусом, если есть планшет, или компьютерной мышкой без использования планшета. Урок сопровождается голосом преподавателя, если девайс снабжен микрофоном. Программа легко устанавливается на компьютер, телефон, планшет, требуется регистрация. Бесплатная версия позволяет проводить урок (конференция) продолжительностью 40 минут, платная версия – урок (конференцию) любой продолжительности. Обучающиеся и преподаватель имеют возможность видеть

и слышать друг друга, если во время урока (конференции) установлена хорошая связь и высокая скорость Интернет. В случае плохой Интернет связи урок (конференцию) можно записать, дать обучающимся ссылку на видеозапись занятия (в платной версии) или переслать для них видео, сохраненное на своем компьютере.

Несмотря на то, что занятия с помощью платформы Zoom казалось бы можно вести практически так же, как очный урок, некоторые особенности онлайн урока все-таки следует учесть.

На дистанционном уроке, как и любом очном уроке обучающиеся в отведенное время должны успеть и послушать, и записать, и решить, и оформить, и т.п. Значит изучаемый материал лучше разделить на небольшие порции. Чтобы обучающиеся были активными слушателями, в объяснение нового материала нужно обязательно включать проблемные вопросы, мыслительные задачи, вести с обучающимися диалог, постоянно поддерживая их внимание.

Например, проблемный вопрос про нейтронные звезды из банка заданий «Что? Где? Когда?», автора Д. Рутштейна: «Атом, как известно, представляет собой ядро, состоящее из протонов и нейтронов, вокруг которого вращаются электроны. Как правило, размеры атомов не превышают тысячной доли микрона. Но существуют и сверх гигантские атомы, диаметром около 10 километров! Первый из них был открыт в 1967 году, а сейчас известно более тысячи, причем у всех из них гораздо больше нейтронов, чем протонов. Именно поэтому их назвали... Как?» [2]. Проблемные вопросы всегда интересны обучающимся. Если они сами не могут дать ответ, преподаватель подводит их к правильному ответу, прямо не отвечая на него, дает возможность обучающимся под своим руководством добраться до истины. В результате обучающиеся получают возможность понять, что мир познаваем.

Другой пример - мыслительная задача: «Восполните недостающую информацию, ответьте о чем и о ком идет речь: «Первый ... 12 04 1961... 1^ч48^{мин}... Кедр... «Восток» (Примерный ответ: Ю. Гагарин - первый в мире человек, совершивший 12 апреля 1961 полет в космос на космическом корабле «Восток». Гагарин облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю. Позывной космонавта - Кедр).

При подготовке презентаций необходимо позаботиться о том, чтобы не перегружать информацией каждый слайд: на одном слайде разместить одно понятие (определение, формула и т.п.), чередовать слайды с новой информацией по теме со слайдами с заданиями (после трех-четырех слайдов с новой информацией разместите слайд с заданием). Или сделать на слайде ошибки и попросить обучающихся их найти. Или закодировать информацию на слайде и попросить обучающихся ее расшифровать (взломать «код» и т.д.). Такой формат заданий одинаково эффективен не только для онлайн занятий, но и для самостоятельного изучения материалов обучающимися в режиме офлайн.

Использование видео фрагментов также требует особой обработки. Продолжительность видеотрегментов следует обрезать до двух минут, если вы используете видео на уроке. Позаботиться о том, чтобы обучающиеся видели

и слышали, если это необходимо, то, что демонстрируется в видео (в Zoom такая возможность есть). Если вы запланировали просмотр видео обучающимися при самостоятельной подготовке к уроку, для них необходимо подготовить инструкцию-задание, в которой подробно изложить, на что обратить внимание при просмотре, в каких местах стоит поставить видео на паузу, что-то записать (зарисовать в тетради) и т.п.

При использовании теоретического материала (в виде текста с конспектом), тексты можно превратить в рабочие листы-задания на закрепление, которые обучающиеся могут выполнять по ходу его чтения в печатном или в электронном виде (документы Word или Excel, Google-документы и т.п.). Выполняя работу с текстами, обучающиеся могут что-то вставлять, используя компьютер, вписывать «ручкой», закрашивать, соединять стрелками и т.п. Выполненный в электронном виде файл обучающиеся могут отправить для проверки, а на бумажном носителе - отсканировать и переслать в чат Zoom или электронный адрес преподавателю.

Организация обратной связи в дистанционном обучении, как единственной возможной формы обучения, оказалась самой сложной задачей для всех участников образовательного процесса, несмотря на большое количество Интернет-сервисов: Google документы, тренажеры LearningApps, Kahoot, iSpring, QuizMaker, Hot Potatoes и др. Перечисленные сервисы можно использовать для полностью или частично автоматизированной проверки домашних заданий. Для успешного выполнения заданий обучающихся нужно только обеспечить инструкциями по использованию данных сервисов от себя (текстовыми инструкциями со скриншотами, короткими видео инструкциями с захватом экрана) или готовыми руководствами пользователя от разработчиков.

Наиболее удобный для организации обратной связи - сервис Google формы. Он подходит и для составления тестовых заданий с выбором одного или нескольких ответов, и сопоставления вариантов ответа, и ввода текста. Этот сервис позволяет преподавателю задать время, в течение которого обучающиеся могут выполнить задания, практически полностью автоматически его проверить (кроме заданий с развернутым ответом). В Google форме ведется статистика количества входов, времени выполнения задания, мониторинг по каждому заданию, выполненному каждым обучающимся. Автоматически сформированная статистика в Google форме позволяет составить анализ допущенных ошибок и организовать работу над их устранением для каждого обучающегося с учетом их личных недочетов.

Подведем итог. Для организации дистанционного урока нужно использовать такую систему учебных заданий, чтобы у обучающихся была возможность формировать новое знание не только с помощью преподавателя, но и самостоятельно. На дистанционном уроке можно использовать любой материал, который мы используем на обычном уроке, главное, чтобы используемые ресурсы и инструменты помогали обучающему научиться.

При организации обратной связи нужно предусмотреть такие ее формы, чтобы у обучающихся была возможность взаимодействовать и с преподавателем,

и между собой. Качество заданий, используемых на дистанционном уроке должно быть таким, чтобы при его выполнении был очевиден индивидуальный вклад каждого обучающегося. При выставлении отметок обучающимся следует учитывать самостоятельность выполнения задания, в котором отражен реальный итог сформировавшегося знания.

При проведении онлайн уроков необходимо учесть и множество отвлекающих факторов, и возможные проблемы со связью, адаптировать имеющиеся учебные материалы для полноценной демонстрации с экрана. При проведении онлайн уроков необходимо учесть недостаточный пользовательский опыт обучающихся, связанный с отправкой файлов, отсутствием возможности распечатать материал. При подготовке материалов для обратной связи также необходимо учитывать то, что у всех участников образовательного процесса значительно возрастает время пребывания перед электронными устройствами.

И в заключение - негативные факторы, связанные с увеличением экранного времени, необходимо обязательно учитывать при дальнейшем использовании дистанционного обучения для сохранения здоровья для всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Е.С. Полат Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс] <https://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения 11.01.2021)

2. Электронный ресурс Банк вопросов «Что? Где? Когда?»: [Электронный ресурс] <https://db.chgk.info/search/questions/%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%8B> (дата обращения 25.12.2020)

***Филиппова Ирина Борисовна,
педагог-психолог,
МсСВУ (г. Москва)***

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В начале 2020 года мир столкнулся с серьёзными трудностями в связи с распространением неизвестного ранее заболевания - коронавирусной инфекцией. Наша жизнь значительно изменилась. Некоторые сферы деятельности были вынуждены приостановить свою работу, другие перешли на дистанционный формат.

Учреждения системы образования во многих регионах нашей страны были переведены на дистанционную работу. Коснулось это и некоторых довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Для того чтобы сохранить здоровье воспитанников, преподаватели и педагоги-психологи осуществляли свою деятельность удаленно, а сами обучающиеся и воспитатели учебных классов находились на территории училища. Образовательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение в дистанционном формате проводилось с использованием широкого спектра цифровых технологий, имеющегося в училище.

Основные направления работы педагога-психолога, такие как психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение, профилактика, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, военно-профессиональная ориентация, организационно-методическая работа в полном объеме осуществлялись дистанционно.

На подготовительном этапе педагогический состав и воспитанники были информированы о переводе работы педагогов-психологов на дистанционный формат. Для осуществления основных направлений работы в режиме дистанционного обучения рабочие места в комнатах педагогов-психологов в расположениях рот были оборудованы ноутбуками с установленными на них программами «Skype» и «Zoom».

Важнейшей задачей педагога-психолога является оказание помощи воспитанникам, педагогам, воспитателям и родителям в решении психологических проблем. Работая в этом направлении дистанционно, психолог осуществлял психолого-педагогическое консультирование, используя Интернет-ресурсы. Большое значение психолого-педагогическое консультирование в дистанционном формате имело для обучающихся с повышенным уровнем тревожности. Для воспитанников на первый план вышли вопросы, связанные с беспокойством о здоровье родных и близких, собственным здоровьем и безопасностью в условиях пандемии, фрустрация в условиях неопределенности.

Воспитатели и преподаватели чаще всего обращались к психологу по следующим вопросам:

- причины трудностей в освоении суворовцами учебной программы;
- снижение учебной мотивации у воспитанников;
- конфликтные отношения между воспитанниками, между воспитанниками и взрослыми (воспитателями, педагогами и родителями).

В установленное время суворовцы и педагогический состав имели возможность воспользоваться Интернетом и связаться с психологом учебного курса для получения консультаций.

Для проведения психолого-педагогической диагностики в обычных условиях работы психологи применяют методики, включенные в перечень автоматизированного рабочего места военного психолога (АРМ-ВП) и в программу «Мультипсихометр».

При переходе на дистанционную работу возникла необходимость вернуться к бланковому методу тестирования и обработке результатов диагностики вручную.

Известно, что подростки особенно чувствительны к ощущениям тревоги, стресса и расстройства. Наиболее важным направлением диагностики в условиях пандемии стала диагностика эмоционального состояния воспитанников. Для выявления фрустрирующих факторов применялись проективные методики. В режиме онлайн консультации воспитанникам предлагалось нарисовать свое настроение. Во время рисования психолог учебного курса наблюдал за процессом, реакциями и состоянием воспитанника, фиксировал, в какой последовательности выполнялся рисунок, вносил ли суворовец какие-либо исправления, комментировал ли свой рисунок. Обсуждая рисунок с воспитанником, педагог-психолог обращал внимание на выбранные цвета, узнавал у суворовца, какие ассоциации возникают при выборе определенного цвета, какие эмоции испытывает подросток. Применение этой техники позволяло выявлять возникшие у воспитанника трудности, обсуждать их, преодолевать фрустрирующие ситуации.

Коррекционно-развивающая деятельность в онлайн формате была направлена в первую очередь на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебной программы, а также на повышение психологического комфорта обучения и нахождения в учебном заведении круглосуточного пребывания в режиме дистанционного обучения. Воспитанникам были предложены различные упражнения, развивающие когнитивную сферу, оказывающие положительное влияние на развитие межполушарного взаимодействия (упражнения «Алфавит», «Радуга», рисование обеими руками одновременно, повторение движений и т.п.).

Упражнение «Алфавит» может быть предложено в двух вариантах – в бумажном варианте и в электронном виде. Педагог-психолог инструктирует обучающихся, дает разъяснения по выполнению упражнения. Затем предъявляет лист с внесенным в таблицу алфавитом, буквы которого расположены в случайном порядке. Произношение вслух верхней буквы алфавита и одновременное поднятие правой, левой или обеих рук (в зависимости от того, какая буква расположена под основной («П», «Л», «О»)), помогает сконцентрировать внимание, достичь состояния высокой продуктивности, создать позитивный настрой.

В процессе онлайн-общения психолог включал видеофрагменты с упражнениями, активизирующими внутренние резервы познавательной активности обучающихся, способствующие наиболее эффективному, сознательному усвоению знаний и их запоминанию.

В рамках психологического просвещения дистанционно были проведены занятия с педагогическим составом, на которых доведены особенности подросткового возраста, даны рекомендации по взаимодействию с подростками в условиях пандемии коронавируса. Для психологического просвещения родителей был использован чат «WhatsApp».

Профилактические меры по выявлению и предупреждению дезадаптации воспитанников в режиме дистанционного обучения играют важную роль в создании и поддержании благоприятного психологического климата в коллективах учебных курсов. В условиях изоляции от своих родных и близких людей нарастает эмоциональное напряжение, воспитанники испытывают растерянность, возникают конфликтные ситуации. Разработка рекомендаций педагогом-психологом для педагогов, родителей и самих обучающимся была направлена на профилактику дезадаптации, устранение возможных причин развития неблагоприятных ситуаций.

Специфика довузовских учебных учреждений Министерства обороны Российской Федерации предполагает проведение психолого-педагогической работы по военно-профессиональной ориентации воспитанников учебных курсов. В дистанционном формате осуществлялся просмотр документальных и художественных фильмов на военную тематику, фильмов, повествующих об истории создания и развития различных учебных заведений МО РФ, о легендарных полководцах с последующим обсуждением в режиме видео-конференц-связи.

Организационно-методическая работа педагога-психолога в период пандемии коронавируса также была переведена в онлайн формат. В режиме видео-конференц-связи проводились методические сборы, конференции и методические семинары.

Несмотря на продуктивный формат дистанционного обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогического коллектива, необходимо отметить, что применение дистанционных технологий не может полностью заменить традиционные формы обучения и психологического сопровождения образовательного процесса. Однако преподаватели и педагоги-психологи готовы использовать элементы цифровых технологий в своей дальнейшей работе, что сделает психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса более универсальным и личностно-ориентированным.

Список источников:

1. Рекомендации для военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). / Министерство обороны Российской Федерации Психологическая служба ВС РФ. - Москва. 2020.

2. Гриндер Дж. Техника Алфавит. [Электронный ресурс]. <https://trenings.ru/entsiklopediya-nlp/tekhniki/464-tekhnika-alfavit.html>. (дата обращения 19.10.2020).

*Фицнер Юлия Александровна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
Самойлова Юлия Валентиновна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ MIRO НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В большинстве источников под дистанционным обучением (в дальнейшем ДО) понимается «комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, позволяющих обеспечить доставку образовательной информации учащимся по компьютерным сетям общего пользования, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем» [1]. Основное внимание при таком взгляде на ДО уделяется разработке специальных дистанционных курсов, целью которых является усвоение обучающимися определенного программного материала.

В связи с необходимостью мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей Министерством просвещения РФ образовательным организациям было рекомендовано перейти на электронную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период действия ограничений. Основная проблема, с которой столкнулись преподаватели в данных условиях - это пересмотр не столько содержания, сколько организационных форм и методов обучения, отбор и систематизация базы основных цифровых образовательных ресурсов, возможность их реализации в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ.

При этом для осуществления продуктивного учебного процесса в максимально сжатые сроки возникла потребность в разработке образовательного продукта с четкой структурой. Этот продукт должен включать в себя теоретические, практические, коммуникативные и контрольные блоки с применением современных образовательных технологий. Более того, было необходимо осуществить отбор интуитивно понятных ресурсов, которые позволили бы создавать и проводить дистанционные учебные занятия без дополнительного изучения технических особенностей программных средств.

В качестве основной платформы для проведения онлайн-уроков в филиале НВМУ в г. Мурманске была выбрана платформа Microsoft Teams. Она имеет ряд преимуществ. Например, совместимость с пакетом Office, поэтому офисные инструменты Word, Excel, Power Point и другие, всегда под рукой педагога, что позволяет осуществлять демонстрацию с общим доступом к транслируемому материалу. С другой стороны, преподавателю предметов гуманитарного цикла необходимо использование доски, и здесь на помощь приходят виртуальные

версии таковых. Мы остановили свой выбор на интерактивной доске Miro. Она интегрируется в Microsoft Teams, позволяет эффективно осуществлять работу с нахимовцами, не только демонстрируя учебный материал, но и вовлекая их в процесс урока с помощью различных инструментов. Кроме того, сервис находится в реестре Минкомсвязи России [2] (статья 12.1 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3]). Неоспоримым достоинством данной виртуальной доски является то, что она поддерживает многие медиа форматы, позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую работу, имеет возможность встраивания контрольно-измерительных материалов.

Miro включает в себя следующие функции:

- создание, просмотр и редактирование своих досок;
- сохранение и систематизация материала;
- преобразование рисунков пером в точные формы, заметки и соединительные линии;
- конвертация заметок с физической доски в редактируемые цифровые стикеры с одной фотографией;
- загрузка изображений, картинок, документов, таблиц, встраивание ссылок на аудио- и видеоматериалы из облачных дисков и видео каналов;
- добавление и чтение комментариев всеми участниками процесса;
- поиск контента на досках.

С помощью перечисленных функций виртуальной доски Miro преподаватель может реализовать каждый из элементов учебного занятия [4], проведенного в дистанционном формате:

1. Мотивационный блок. Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации. В качестве мотивирующего элемента на уроках предметов гуманитарного цикла могут выступать следующие файлы, размещенные на интерактивной доске Miro: интригующий материал, для определения темы, задач и целей урока (прием «яркое пятно»), понимание значимости темы лично для учащихся (приём «актуальность»). В качестве такого материала могут выступать интересные изображения, картины известных авторов, фотографии или профили известных людей из социальных сетей. Можно включить в урок небольшие видеоролики, музыкальные отрывки, электронные макеты формата 3D, с целью ознакомления нахимовцев с особенностями архитектуры или скульптуры определенной эпохи.

2. Инструктивный блок. На данном этапе преподавателю необходимо составить четкий план урока, его этапов, определить последовательность действий для взвода. При реализации данного этапа преподавателю достаточно воспользоваться фреймами ИД или же использовать направляющие стрелки от файла к файлу, «стикера» к «стикеру», которые позволяют перемещаться по доске, не теряя нить хода проводимого урока. Кроме этого, нельзя забывать

о функции видеоконференции, когда преподаватель сопровождает и корректирует ход урока.

3. Информационный блок. Виртуальная доска позволяет перемещать объекты, группировать и систематизировать их по определенным признакам, способна организовать как индивидуальную, так и групповую работу со схемами, таблицами, диаграммами, кластерами, «фишбоун», «инсерт» и другими заданиями. Для преподавателя открываются широкие возможности работы с исторической картой: объекты можно сопровождать анимацией, выделять цветом направления военных походов с обозначением местности важнейших битв, отмечать столицы государств, территориальные изменения, проиллюстрировать страноведческий материал на уроках иностранного языка.

4. Практический блок. Данный этап урока реализуется с помощью различных форм заданий и упражнений. Виртуальная доска позволяет закрепить ссылки на онлайн-тренажеры, файлы pdf для работы с текстом. Диапазон возможностей работы с текстовым материалом достаточно широк: можно делать пометки, обсуждать, комментировать как устно, так и письменно. Преподаватель может создать задания на подбор подписей к иллюстрациям, портретам, на составление связного рассказа из отдельных предложений, организовать работу с терминологией, датами событий и т.д. ИД позволяет визуально «просмотреть» и лучше запомнить то, что ученики, обычно запоминают с трудом. Есть возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам, которая позволяет работать со схемами, таблицами, диаграммами и т.п., существенно экономя время.

5. Контрольный блок (система тестирования и контроля). На этом этапе преподаватель может непосредственно на доске контролировать выполнение разного типа заданий от индивидуальных до групповых. Так, каждый учащийся имеет возможность выполнить предназначенное конкретно ему задание, группа нахимовцев сможет создать мини-проект, или же перейти по ссылкам на автоматизированные тесты Microsoft Forms или Google Forms.

6. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой). В целом, коммуникация обеих сторон образовательного процесса происходит, как уже было упомянуто, посредством видеосвязи, но не всегда преподавателю удается проконсультировать или выслушать идеи каждого ученика в ходе одного урока, поэтому можно воспользоваться такими средствами ИД Miro, как комментирование или чат, для решения оперативных вопросов по ходу урока, для определения круга вопросов интересных многим учащимся или для индивидуальных консультаций.

7. Рефлексивный блок (система для самоанализа работы ученика).

В рамках данного блока осуществляется подведение итогов, оценка полученных результатов в ходе ДУ. В качестве комплексной оценки достижений выступает ИД в конце урока, так как, если все поставленные задачи были выполнены, то перед глазами участников учебного процесса появится готовый образовательный продукт в виде схемы, памятки, презентации, кейса,

интерактивного плаката, мини-проекта, с помощью которых они смогут оценить свою работу. Кроме того, можно использовать систему голосования в инструментах ИД или же, использовать классические приемы «синквейн», графические методы рефлексии («график, градусник, мишень, бортовой журнал») на доске.

Таким образом, использование на учебных занятиях виртуальной доски Migo, в условиях электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий способствует развитию познавательных способностей и созданию условий для самореализации каждого нахимовца. Данный ресурс выводит процесс преподавания на качественно новый уровень. Стандартный урок превращается в познавательную экскурсию, маршрут которой выстраивается с помощью различных источников информации преподавателем и нахимовцами совместно.

Список источников:

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения. / О.А. Крайнова: Учебно-методическое пособие. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 125 с.
2. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [Электронный ресурс]. – URL: <https://reestr.minsvyaz.ru/> (дата обращения 15.01.2021)
3. Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/24157> (дата обращения 15.01.2021)
4. Электронный ресурс, СДО [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45> (дата обращения 15.01.2021)

*Франк Марина Рейнгольдовна,
преподаватель (руководитель) ОД (история,
обществознание, география),
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ НА ТЕМУ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»

С 2019 года проводится международная историческая акция «Диктант Победы», целью которой является патриотическое воспитание, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, приобщение людей разных поколений к событиям прошлого нашей страны [1]. В 2020 году он состоялся 3 сентября, что поставило вопрос о необходимости дистанционной подготовки обучающихся.

Данная статья посвящена раскрытию возможностей одного из сервисов облачного хранилища Google Drive – Google Forms [2], при помощи которого был

создан электронный образовательный ресурс для подготовки к «Диктанту Победы».

Google Forms преимущественно используют для проведения опросов, регистрации на различные мероприятия, и гораздо реже в образовательно-воспитательных целях. Хотя множество «тонких» настроек этого приложения позволяет решить широкий спектр дидактических задач:

- размещение теоретического материала в виде текста, схемы, инфографики и т.п. позволяет целостно представить большой объем информации;
- составление различных типов заданий (тест с выбором одного ответа, тест с выбором нескольких ответов, краткий и развернутый ответ на задание, соотнесение двух рядов информации и др.) помогает закрепить теорию на конкретных примерах;
- визуализация заданий при помощи иллюстраций (рисунки, фото и т.п.), вставка видео и аудио файлов делают задания более привлекательными и позволяют задействовать дополнительные каналы восприятия информации и активизировать эмоциональную сферу;
- возможность посмотреть после выполнения заданий набранные баллы, правильные ответы и комментарии к ним запускает механизмы рефлексии и формирующего оценивания;
- разделение информационно-тестового материала на разделы позволяет структурировать контент и более осмысленно воспринимать информацию;
- функция сбора и анализа статистики «высвечивает» проблемные зоны, зоны успешного освоения материала, уровень сформированности учебных действий;
- функция импортирования и перемещения вопросов позволяет переносить вопросы из одной формы в другую, компоновать их определенным образом, увеличивать функциональность ресурса.

При создании образовательного ресурса «Диктант Победы» были использованы все перечисленные возможности. Немаловажным моментом является возможность работать без регистрации, достаточно перейти по ссылке.

Тематически материал разделен на пять частей, каждая из которых посвящена отдельному году Великой Отечественной: 1941, 1942, 1943, 1944, 1945 [3].

Структурно каждая часть включает несколько разделов (рис.1): оформление темы, общее обращение к пользователям, сведения о участнике, который работает с ресурсом, краткий хронологический ряд, характеристику периода, ссылки на разнообразные ресурсы по теме и собственно сами задания: вопросы с автоматизированной проверкой и комментариями.

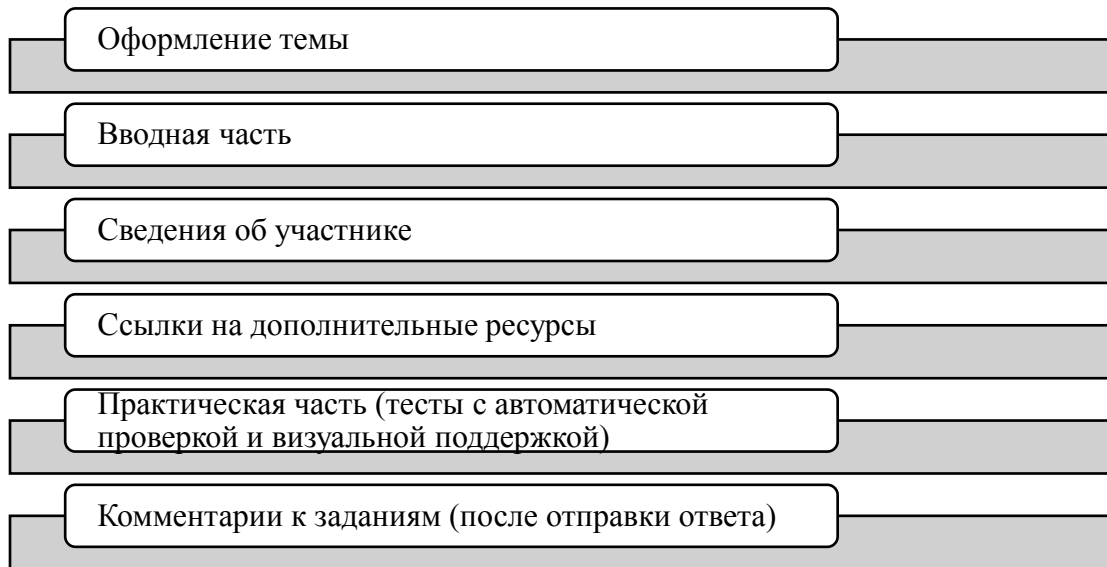


Рисунок 1 - Структура образовательного ресурса «Диктант Победы»

По возможности, каждое задание визуализировано, то есть текст вопроса сопровождается иллюстративным оформлением, аудио и видео файлами. Примерную структуру задания отражает рисунок 2.

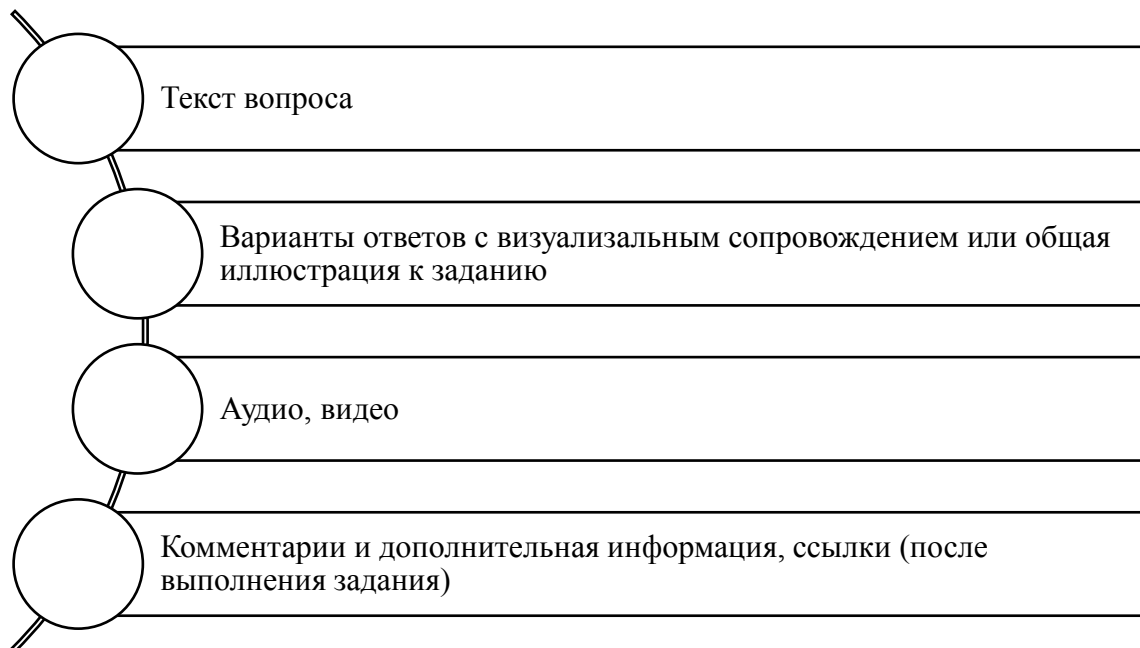


Рисунок 2 - Структура задания образовательного ресурса «Диктант Победы»

Содержательная часть контента – вопросы и информация из открытых источников. Речь идет не только о ведущих событиях Великой Отечественной войны и важнейших битвах, много внимания уделено персоналиям участников войны, а также отражению знаковых событий в мемуарах, художественной литературе, кино, скульптуре. Такой подход позволяет расширять кругозор, вызывает дополнительный интерес, развивает познавательную активность, имеет

значительную аксиологическую направленность, способствует становлению морально-нравственных ценностей.

Инструментарий Google Forms позволяет формировать статистику выполнения: количество участников, приступивших к выполнению работы, качество выполнения заданий каждым участником; выделять вопросы, на которые чаще всего даются неправильные ответы, выстраивать диаграммы, отражающие общую картину выполнения заданий; собирать информацию в Excel таблицу для дальнейшего анализа.

Оформленный таким образом материал позволил организовать полноценную дистанционную подготовку обучающихся, привлечь к этому мероприятию родителей, обеспечить обратную связь.

Список источников:

1. Знать, чтобы помнить. Диктант Победы. [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/>

2. Обзор сервиса Google формы. [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/d3Q08DpLBYg>

3. Диктант Победы: 1941 – URL: <https://forms.gle/78fKLKvbzP7YvPhW6>;
1942 - URL: <https://forms.gle/tAnAfZXbX1tmydi18>; 1943 - URL:
<https://forms.gle/11UtGCkMeZhCJrUL9>; 1944 - URL:
<https://forms.gle/pM4NaxtKKcQhdSND8>; 1945 - URL:
<https://forms.gle/bJaR7tmDXSrRXvJX7>

*Французова Олеся Александровна,
педагог-психолог,
ТвСВУ (г. Тверь)*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КИНОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СУВОРОВЦАМИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из методов, который может быть применен в работе педагога-психолога с суворовцами в режиме дистанционного обучения, является метод кинотерапии.

Кинотерапия – одно из современных направлений арт-терапии, предполагающая просмотр и анализ кинофильмов с помощью психолога. Кинотерапия является тонким и мощным инструментом влияния на психику. Сюжет, личности героев, визуальные образы, музыкальное сопровождение фильмов – все это действует мгновенно и интенсивно на зрителей, создает ситуацию погружения в созданные события; происходит соучастие и сопереживание героям. В процессе просмотра фильма и анализа эмоционального восприятия его образов обучающийся может лучше понять окружающих, свои личностные особенности,

причины моделей поведения и на основе этого расширить свое мировоззрение и скорректировать поступки. Тем самым, обучающиеся могут решать личностные задачи, используя в качестве стимульного материала шедевры отечественной и зарубежной кинематографии [2; 3].

Организация просмотра художественных и документальных фильмов с суворовцами осуществляется также преподавателями, педагогами-организаторами, воспитателями курсов. Особенностью применения данного метода педагогом-психологом заключается в его психодиагностических возможностях; индивидуальном подходе при анализе отрывков фильмов; детальном разборе конкретных ситуаций межличностного общения; акценте на осознание участниками своих мыслей, действий, чувств; выполнении психологических упражнений на основе видеоматериала.

Каким образом педагог-психолог может применить данный метод в работе с суворовцами в режиме дистанционного обучения?

1) Для проведения психологического часа в режиме дистанционного обучения организуется просмотр определенного художественного фильма с последующими письменными отзывами суворовцев по подготовленным вопросам. Наиболее общие вопросы: «Кто из героев привлек наибольшее внимание?», «Кто вызвал симпатию и антипатию? Почему?» «Что вызвало наиболее сильные эмоции?», «Каковы были мотивы, чувства, мысли, поступки героев?», «Каково ваше состояние после просмотра данного фильма?». Также вопросы могут отражать развитие сюжетной линии для проведения психологического анализа ситуаций.

2) Для проведения развивающего занятия в режиме дистанционного обучения педагог-психолог вначале готовит информационный материал по теме в форме презентации. Затем педагог-психолог подбирает фрагмент кинофильма, иллюстрирующего данный материал, на основе которого суворовцы могут сделать психологический анализ ситуаций межличностного общения, жизненного выбора главного героя, путей разрешения конфликта, выбора своей профессии и др.

3) Педагог-психолог может провести групповое анкетирование по темам: «Фильм, который заставил меня задуматься», «Мои любимые кинофильмы», «Лучший фильм о войне» с последующим анализом результатов исследования. Сбор данных анкетирования в режиме дистанционного обучения может осуществляться через электронную почту.

4) Индивидуальные психологические консультации в режиме дистанционного обучения возможно осуществить по скайпу. Во время индивидуальной консультации педагог-психолог предлагает суворовцу перечислить 5-10 фильмов, которые его волнуют, вызывают вопросы, негативные и позитивные эмоции; те, которые нравятся ему, и те, которые нравятся его однокурсникам и родителям. Затем педагог-психолог способствует осознанию взаимосвязи эмоциональных реакций на события фильмов с актуальной ситуацией и вопросами суворовца.

Приведем анализ результатов исследования любимых художественных

фильмов суворовцев Тверского СВУ. Суворовцев попросили в анкете написать три художественных фильма, которые больше всего понравились за последний календарный год.

Суворовцы интересуются преимущественно современными фильмами, выпущенными в прокат за последние 20 лет. Важно сказать, что одной из тенденций современного кинематографа является не только осмысление проблем современности, но и новое переосмысление прошедших исторических событий нашей страны.

Суворовцев интересует тема войны. В ответах было большое количество военных фильмов, среди них: «28 панфиловцев», «А зори здесь тихие», «Туман», «Грозные ворота». Эти фильмы объединяют общие принципы – патриотизм, честь, дружба, благородство. Исходя из этого, можно сказать, что именно военные фильмы во многом влияют на формирование самосознания суворовцев.

Суворовцами были отмечены фильмы мотивирующего характера, такие, как: «Легенда №17», «Время первых», «Кандагар».

Суворовцы смотрят как отечественные, так и зарубежные фильмы. Среди зарубежных фильмов ценными для суворовцев стали: «По соображениям совести», «Ярость», «Воин», «Рокки Бальбоа», «Левша», «Али». Эти фильмы помогают суворовцам лучше познать себя и окружающий мир, стать добрее, мудрее, ничего не бояться и идти к своей цели.

Конечно, молодым людям близки по своей динамике приключенческие фильмы и боевики, многие из которых также посвящены военным действиям: «Тор», «Отрыв», «Новая земля», «Легенда о Коловрате», «Люси», «Человек паук», «Красота», «В зоне особого внимания», «Форсаж-8», «Геоштурм», «Иностранец», «Меч короля Артура», «Планета обезьян», «Мумия». Это те фильмы, которые несут положительные эмоции, порождают новые чувства, приводят к мысли о необходимости самопознания, побуждают к действию и переменам.

Среди фильмов жанров фэнтези наибольшее впечатление на суворовцев произвели фильмы: «Гоголь», «Атлантида», «Ночной дозор». Данные фильмы поднимают важные мировоззренческие вопросы: борьбу добра и зла, проблемы сотрудничества и противодействия людей в сложных жизненных ситуациях.

Исходя из проведенного анализа художественных фильмов, можно сказать, что их влияние на формирование личностных особенностей суворовцев носит позитивный характер, поскольку в перечисленных фильмах доминируют общечеловеческие ценности: патриотизм, честь, благородство, дружба, добро, справедливость, правда, жизнь, свобода, любовь, семья.

Кинотерапия как метод работы педагога-психолога с суворовцами является гибким и универсальным, может использоваться на всех курсах, как в групповой, так и индивидуальной работе. При этом он является мощным инструментом изучения и влияния на самосознание и подсознание обучающихся. Изучение любимых кинофильмов позволяет понять, чем живут суворовцы: какие сюжеты, исторические события, какие люди находят отклик в их душах; что их тревожит и что привлекает. Эта информация наглядно проявляет не только то, что

суворовцы активно проявляют, но также и то, что находится в более глубинных слоях психики. Совместный анализ фильмов с суворовцами содействует возможности перехода от осознания к коррекции поступков.

Список источников:

1. Прокофьева Н.И. Практика кинотерапии: [Электронный ресурс]: <https://www.imaton.ru/seminars/praktika-kinoterapii/> (дата обращения 21.11.2020)

2. Щиголева В.Г. Метод кинотерапии как практический инструмент групповой работы, направленный на личностный рост и развитие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: https://урок.рф/library/hfjxfz_ghjuhfvvf_metod_kinoterapii_kak_praktichesk_142146.html (дата обращения 21.11.2020)

*Харькин Олег Владимирович,
преподаватель ДО (автодело),
ППКУ (г. Петрозаводск)*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Одной из тенденций развития образования в современном мире является увеличение роли дистанционного обучения. Использование современных компьютерных технологий позволяет автоматизировать заметную часть организационных процессов в образовательной деятельности и существенно повысить эффективность различных компонентов учебного процесса. Особую роль компьютерные технологии играют в образовательных процессах, связанных с решением задач: они могут стать не только средством обучения, но и важным ресурсом в стимулировании интереса к изучаемым предметам. Большое значение здесь имеет организация дистанционного образовательного процесса, в первую очередь, направленного на развитие проектного мышления обучающихся, их самостоятельной творческой деятельности.

В статье рассматривается опыт реализации в дистанционном формате дополнительной образовательной программы «Автодело» в Петрозаводском президентском кадетском училище.

Дополнительная образовательная программа «Автодело» разработана для обучающихся 5 и 9 классов КППУ и реализуется с 2018 года. Программа направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, получение знаний о конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, а также

повышение технической грамотности кадет; способствует развитию личности, изобретательности, формированию мотивации успеха и достижений на основе актуальности полученных на занятиях знаний и возможности применения их на практике.

Отдельные элементы дистанционного образования сегодня используются большинством обучающихся и преподавателей: различные формы дистанционной работы можно применять в контексте традиционного образования. Опыт дистанционного формата реализации дополнительных образовательных программ показал, что эта форма может быть не только эффективным, но и удобным способом организации проектной деятельности обучающихся.

Умение педагога преподнести учебный материал не только в очном, но и дистанционном формате способствует развитию вариативности организации образовательного процесса. Каждый современный педагог должен владеть информационными технологиями и уметь разработать необходимый инструментарий достаточно эффективный как при очном, так и при дистанционном обучении.

Наша цель – сохранить доступность дополнительного образования в дистанционном формате для всех категорий обучающихся, помочь одаренным детям самостоятельно проявить себя и раскрыть потенциал. Поэтому возможность реализации дополнительной образовательной программы в дистанционном формате рассматривается, в первую очередь, как возможность самостоятельной проектной и творческой деятельности обучающихся с сохранением традиций и требований очного образования, но с качественно новыми приемами его организации.

Методический инструментарий дистанционного формата организации образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы «Автодело» включает новые направления в работе как педагога, так и обучающихся.

1. Теоретическая часть занятия, которая в очном формате реализуется через этапы изучения (объяснение преподавателя) – закрепления (ответы на вопросы, выполнение практических заданий) – рефлексии (самооценка деятельности на уроке), в дистанционном формате приобрела вид видеоуроков, подкрепленных видео-презентациями и ссылками на образовательные ресурсы. Таким образом, преимущество дистанционного обучения заключается в более развернутом способе получения теоретических знаний. Преподаватель может дать намного больше информации по какой-либо теме, а обучающиеся сами решают, насколько углубленно они хотели бы изучить данный раздел программы.

2. Обратная связь с преподавателем при дистанционном формате обучения осуществляется с помощью образовательной площадки «Microsoft Teams», электронной почты и различных мессенджеров. Основное преимущество перед очной формой обучения очевидна – обучающиеся осваивают не только образовательную программу, но и учатся владеть различными электронными

ресурсами, любой момент могут задать вопрос преподавателю и получить консультацию.

3. При реализации программы в дистанционном формате открывается возможность использования модели перевернутого обучения с использованием ресурсов сети интернет в контексте ФГОС. Во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тьютором, консультантом, поощряя обучающихся на самостоятельные исследования и совместную работу. Вопросы, возникающие у обучающихся во время изучения подготовленных материалов, стимулируют поисковую деятельность, что способствует развитию познавательной активности. При этом время занятия уходит не на запоминание материала, а на более глубокий анализ и понимание. Отсутствие необходимости донести информацию всему классу дает возможность преподавателю больше внимания уделять отдельным обучающимся, проявившим наибольший интерес к учебному материалу, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты [2].

4. Дистанционный формат обучения вызвал необходимость создания плана проектной деятельности обучающихся в ходе освоения разделов дополнительной образовательной программы. Работа организована в рамках проекта «Безопасность и комфорт. Разработка и проектирование автомобиля будущего». Задачи проекта предусматривают знакомство обучающихся с правилами дорожного движения, устройством автомобиля, с принципами его работы и основными неисправностями, новейшими разработками в мире автомобилестроения, разработку конструкции автомобиля будущего для комфортной и безопасной езды. План включает в себя самостоятельную работу обучающихся над отдельными блоками проекта, продуктом которого будет наглядное изображение автомобиля будущего с подробным описанием конструкции в виде эскиза или технического рисунка. Главные критерии оценки продукта ясны обучающимся: креативность замысла; безопасность автомобиля как для водителя, так и для пешеходов; интересный дизайн. Презентация готового проекта предполагает разные формы: видеоролики, презентации, текстовые файлы, виртуальные продукты.

Дистанционный формат проектной деятельности имеет ряд достоинств:

- использование возможностей электронной связи педагога и обучающихся для анонсирования сроков проведения проекта, получения предварительной информации, консультирования, демонстрации итогов и результатов проекта;
- большой охват обучающихся без необходимости строгого ограничения временными рамками (по программе «Автодело» занимается 240 обучающихся ППКУ);
- психологическая комфортность для всех участников образовательного процесса, находящихся в привычной обстановке, что исключает излишнюю стрессовую нагрузку;
- возможность проявить творческую активу и применить на практике полученные знания при создании собственного проекта без ограничений по времени;

– возможность демонстрации результатов своей работы в дистанционном формате сразу для большой аудитории.

Достоинство дистанционного формата заключается также в его информативности, поскольку есть условия для оперативного доведения до каждого участника личных результатов в текущий момент времени, доступность онлайн-консультаций с педагогом-наставником в любое время.

Данный формат вносит соревновательный эффект в реализацию проектной деятельности и исключает стрессовую нагрузку, что повышает мотивацию и результативность работы участников.

Необходимо отметить также недостатки дистанционного обучения, которые следует учитывать при его подготовке и проведении:

- ограничен личный контакт педагога и обучающихся;
- отсутствует возможность заниматься в учебном классе на тренажерах,
- ограничены условия для получения навыков публичного выступления при презентации проекта;
- возможна зависимость от технических проблем, сбоев в работе или перегрузки системы;
- существует вероятность списывания и плагиата;
- сложность верификации личного вклада обучающегося в проект [1].

Опыт работы подтверждает достаточную эффективность использования дистанционных технологий при реализации дополнительной образовательной программы «Автодело». Основное отличие от обучения по общеобразовательным программам заключается в отсутствии отметок и относительная свобода выбора при посещении занятий, здесь важное значение здесь имеет интерес обучающихся к изучаемому материалу.

При переходе на дистанционное обучение программа не стала менее востребованной. Обучающиеся активно участвуют в видеоконференциях, изучают новый материал и работают над проектами. Кадетам интересно искать информацию в интернете, использовать современные цифровые технологии.

Занятия по программе стимулируют использование современных мессенджеров не только в развлекательных, но и учебных развивающих целях. Свои проекты в дистанционном формате уже защитили около трети обучающихся. Планом реализации программы предусмотрены разные способы презентации проектов: создание презентации в программе Microsoft Power Point, слайд – шоу, видеовыступление по защите проекта, оформление эскиза или технический рисунок с подробным описанием конструкции в формате А4. Большинство обучающихся выбирают вариант создания презентации в программе Microsoft Power Point.

Очный формат обучения, несомненно, остается приоритетным, но в него необходимо включать дистанционные технологии и электронные средства обучения.

Список источников:

1. Рукшин С.Е. Сравнительные достоинства и недостатки дистанционных и традиционных олимпиад и их влияние на архитектуру автоматизированных систем поддержки дистанционных научных соревнований // Научно-технический вестник СПГУ - 2017. - №3. - С. 121-125.
2. Фирсова П., Перевернутый класс: технология обучения 21 века. [Электронный ресурс]. URL://<http://www.ispring.ru/elearninginsights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/> (дата обращения 13.01.2021)

*Хацаев Александр Алексеевич,
преподаватель ОД (иностранный язык),
СК СВУ (г. Владикавказ)*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи с переходом на дистанционное обучение, преподавателям пришлось искать новые способы обучения иностранному языку. Большинство подростков довольно много времени проводят в компьютерных играх, а в условиях пандемии количество времени, проводимого в играх только увеличилось. Мы решили использовать компьютерные игры в качестве дополнительного средства изучения иностранного языка. Так как научная и методическая литература по данной теме практически отсутствует, мы провели опрос студентов и аспирантов, обучающихся в лингвистических вузах в возрасте от 18 до 25 лет. Многие респонденты отметили, что их знание иностранного языка во многом обязано компьютерным играм. Поэтому мы решили провести эксперимент по внедрению компьютерных игр в образовательный процесс.

Игра как метод обучения, передачи социального опыта, применяется еще с древности. Мы предлагаем использовать компьютерные игры в качестве дополнительного средства обучения иностранному языку. В сфере онлайн-обучения уже заметили, что во время игры информация воспринимается и запоминается в несколько раз быстрее и эффективнее, чем во время классических уроков.

Игра влияет на облако ассоциаций. Эмоции подстегивают мозг к созданию новых ассоциаций – при игре их получается гораздо больше. Запоминание происходит как будто само по себе – без лишних усилий со стороны человека. А высокий интерес и эмоциональный фон только добавляют благоприятные условия для усвоения информации.

Игровая деятельность может быть использована в качестве технологии внеклассной работы или во время дистанционного обучения. Понятие игровые педагогические технологии включает в себя достаточно широкий спектр методов

и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [1].

На наш взгляд, интеграция очных и дистанционных форм обучения является весьма перспективной для иностранного языка, учитывая специфику этой дисциплины. Время занятий не предусматривает возможность подискутировать на интересные обучающимся темы, выходящие за рамки школьной программы.

На текущий момент многие ученые из разных стран проводят эксперименты по внедрению компьютерных игр в процесс обучения школьников и многие из этих экспериментов довольно успешны. Например, специалисты университета Карлстада в Швеции и норвежского университета Осло провели обширное исследование, охватившее тысячу школьников. Исследование длилось три года и показало, что дети и подростки в среднем около 11 часов в неделю общаются на английском языке в онлайн играх используя голосовой и текстовый чат. Общение на английском языке составляет более половины всего времени общения в игре. Большинство игр содержит диалоги на разговорном языке, что является большим плюсом, так как обучающиеся слышат живую разговорную речь, а не сухой текст из учебника. Исследование показало, что обучающиеся, играющие в компьютерные игры, имеют, по сравнению со своими сверстниками, гораздо большие успехи в знаниях по английскому языку [2].

Таким образом, наиболее эффективными являются те игры, которые обеспечивают формирование автоматизированных навыков владения языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой, типовыми фразами).

Каждый из жанров компьютерных игр может оказать положительное влияние на игрока. Игры жанра action отлично улучшают внимание к деталям, ускоряют обработку информации в мозге и улучшают ряд других когнитивных функций, в том числе умозрительное зрение и воображение. Игры симуляторы позволяют научиться разным навыкам, которые могут пригодиться в реальной жизни. Игры стратегии моделируют приближенную к реальности инвестиционную модель развития региона/страны/города. Эти игры хорошо развивают стратегическое мышление и логику. Ролевые игры и приключения позволяют развивать коммуникативные и речевые навыки, узнавать о различных культурах, стимулируют творчество и воображение. Головоломки тренируют память, логику и сообразительность, хорошо развивают пространственное мышление.

Во время перехода на дистанционное обучение в апреле 2020 года мы решили провести эксперимент по внедрению компьютерных игр в процесс обучения. Наш эксперимент состоял в том, чтобы позволить обучающимся играть в компьютерные игры только на английском языке. Мы отобрали несколько обучающихся на основе уровня знаний английского языка и возраста. Перед каждым сеансом игр обучающиеся получали ряд задач, которые они должны были

выполнить после сеанса игры. Проверка осуществлялась дважды в неделю. Каждый раз после проверки, обучающиеся получали новый список задач, которые необходимо было выполнить к следующей проверке. В эксперименте использовалась технология модерации.

Модерация – это технология проведения занятия в интерактивном режиме. Её цель - развитие способности учащихся к самостоятельному и ответственному решению вопросов, проблем. Мы выбрали именно эту технологию потому что она идеально подходила под условия эксперимента. Преподаватель выступал в роли модератора. На первом этапе он ставил задачи предстоящей работы и результаты, которые нужно получить. На втором этапе преподаватель формулировал проблемы и темы обсуждения, доводил до каждого обучающегося значимость проблемы и его роль в разрешении этой проблемы. После сеанса игры, на третьем этапе, преподаватель предлагал обсудить проблемы и темы и презентовать полученные результаты. Презентации проводились обучающимися на английском языке с использованием различных средств визуализации, таких как презентации или видеозаписи. Четвертым этапом являлось обобщение и конкретизация результатов и подведение итогов работы.

Эксперимент показал, что рациональное использование компьютерных игр помогло восполнить недостаток иноязычной среды у обучающихся. Рассмотрим влияние, которое оказали игры на обучающихся.

1. Игры увеличивают словарный запас. Во время игры человек обрабатывал большой объем лексики. Так как игроку было интересно, и он хотел разобраться в сюжете, то он обязательно смотрел неизвестные термины в словаре. Игры зачастую выходили за рамки одного сеттинга, поэтому в одной игре обучающиеся получили целостный комплекс наиболее часто встречающейся лексики, которая постоянно повторялась, а частое повторение отдельных слов и выражений привело к тому, что обучающийся их подсознательно запоминал. Необходимость разбора заданий и сюжета мотивировала на анализ сложных языковых конструкций. Все это – неизбежные процессы прохождения игры на языке оригинала.

2. Игры улучшают восприятие на слух. Компьютерные игры озвучиваются носителями языка. Английский дубляж в большинстве проектов приоритетный. Слушая диалоги персонажей, обучающиеся тренировали навыки аудирования.

3. Игры упрощают восприятие грамматики. Обучающиеся слышали и видели живой язык, а не сухие упражнения в учебнике. А если учесть, что прохождение одной игры занимало от пары до нескольких сотен часов, то контакт с языком получился плотным. Грамматические конструкции, идиомы и интересные фразы, которые использовали персонажи отложились в памяти и обучающиеся стали применять их в общении.

4. Игры полностью погружают в языковую среду. Компьютерные игры поддерживали высокую вовлеченность игрока, так что обучающемуся было обеспечено погружение в языковую среду. Это помогло не просто учить английский, а думать на нем.

5. Игры повышают мотивацию. Куда приятнее проходить миссии и получать уровни в любимой игре, чем корпеть за учебниками и словарями. Обучающиеся отметили, что игры поддерживали интерес, поэтому в них хотелось заходить еще и еще. Многие обучающиеся в ходе эксперимента высказались, что такой способ изучения иностранного языка им очень понравился. Обучающиеся меньше утомлялись, запоминая лексику на подсознательном уровне.

6. *Игры улучшают мышление, память и реакцию.* С помощью игр улучшается мышление в целом. Так как игры делятся на разные жанры, каждый жанр развивает определенные косвенные навыки, которые влияют на результативность обучения. Например, чтобы продвинуться по сюжету игр, обучающимся пришлось размышлять, выстраивать тактику и стратегию, анализировать информацию и в полной мере использовать ресурсы.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что компьютерные игры при правильном использовании приносят ощутимую пользу обучающимся не только в изучении языка, но и в косвенных навыках.

Чтобы совершенствовать язык подойдет практически любая игра, интересная обучающимся, подходящая по возрастному ограничению, в которой много сопровождающего текста и разговорчивые, озвученные персонажи. Рассмотрим наиболее полезный, с точки зрения обучения, жанр, который мы использовали в своем эксперименте.

Мы склонны полагать, что RPG (role-playing games) или ролевые игры являются золотой серединой между чтением книг и просмотром телевидения. Во время чтения, человек старается визуализировать прочитанное, представить мир у себя в голове. Он отлично понимает характер и чувства героя, потому что они прописаны. Во время просмотра телевизора, человек получает четкую визуализацию, однако не всегда может в полной мере прочувствовать характер героя, его переживания и эмоции. Во время игры, отлично комбинируется визуализация от просмотра и передача эмоций и характера от прочтения диалогов. Помимо этого, человек погружается в мир и переживает события самостоятельно.

В ролевых играх обучающийся отыгрывает роль персонажа, у которого своя история и возможности. В рамках сюжета обучающийся исследует окружающий мир, общается с неигровыми персонажами, выполняет задания. У героя есть глобальная миссия или цель, к которой он идет на протяжении всей игры, а также побочные задания, которые позволяют окунуться в атмосферу игры, получить информацию о разных событиях, персонажах и их судьбах. В качестве эксперимента мы предложили игры серии *Assassin's Creed* обучающимся 8-11 классов. Обучающимся приходилось много читать и переводить, тем самым развивая соответствующие навыки. Игры этой серии имеют прекрасную английскую озвучку, что позволило развить навыки аудирования, погружаясь в атмосферу игры. Иногда произношение персонажей было слишком сложное и непонятное и приходилось включать субтитры и читать диалоги. Серия игр *Assassin's Creed*, сделана с потрясающей достоверностью и описывает разнообразные исторические события, которые игрок может пережить

самостоятельно, играя в игру. В качестве проверки усвоенного материала мы предлагали обучающемуся дважды в неделю пересказать то или иное событие игры на английском языке. Игры такого жанра рекомендуются обучающимся 8 - 11 классов.

Использование компьютерных игр имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Игры позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. Помогают сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающегося. Занятия такого рода являются идеальным дополнением обычных учебных занятий.

Также хочется отметить, что использование компьютерных игр в качестве дополнительного средства в изучении английского языка показало себя как действующий и эффективный метод. Это прекрасная альтернатива любым другим дополнительным методам, таким как добровольное чтение или просмотр фильмов на английском языке. Его применение было регламентировано, согласовано с родителями и внедрено в практику. Ситуация с переходом на дистанционное обучение позволила раскрыть весь потенциал этого имеющего большие перспективы метода.

Список источников:

1. Михайленко Т. М. Игровые технологии, как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: Материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
2. Sundqvist P. (2019). Commercial-off-the-shelf games in the digital wild and L2 learner vocabulary // Language Learning & Technology, 23(1), 87-113. <https://doi.org/10125/44674>

***Хлопонина Виктория Валерьевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
СПКУ (г. Ставрополь)***

МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях социально-экономического и политического развития России, роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации значительно возросла. Дистанционные технологии, интернет ресурсы, цифровые технологии и устройства все интенсивнее стали применяться в системе образования.

Дистанционное обучение английскому языку предполагает использование современных информационных технологий. И если еще вчера лингвисты

пытались создать компьютерные программы для изучения языка, то в современном образовании в связи с процессами интеграции и глобализации главную роль среди медиа источников играет интернет. Изучение иностранного языка становится необходимым, так как без понимания и взаимодействия с другом будет не только невозможно решение глобальных проблем современного общества, но и обычное общение между людьми. На сегодняшний день сеть Интернет предлагает самые разные способы для изучения иностранных языков. Большим разнообразием представлено изучение английского языка как основного языка общения всемирного сообщества.

Если говорить об обучении английскому языку в современной информационно-образовательной среде, можно выделить ряд особенностей, связанных со спецификой предмета «Иностранный язык». Ведущим компонентом содержания обучения английскому языку являются способы деятельности – это обучение различным видам деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

Следующей особенностью предмета «Иностранный язык» является его беспредметность, то есть возможность выбора тем, соответствующих возрасту и интересам воспитанников. Формирование коммуникативной компетенции является целью обучения иностранному языку, но никак не изучение понятий и идей. Конечно же лингвистические понятия и знания о системе языка, это то необходимое, что нужно знать для работы языка как средства общения. Таким образом, можно сказать, что язык (иностраный) является и целью, и средством обучения одновременно.

Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, так как его основными особенностями являются удаленное взаимодействие, достаточно большой объём самостоятельной работы, проводимой в режиме «Just in time», отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), интерактивность.

Ресурсы сети Интернет можно использовать для работы с информацией на основе чтения текстов или просмотре видеоматериалов на иностранном языке. Так же, содержание учебника можно расширить аутентичной и актуальной информацией из сети, к примеру, последние события в мире (культурные, спортивные, политические). Для чтения текста можно использовать тексты носителей языка – речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, видеоролики, фильмы, сериалы. Данная информация, являющаяся актуальной, способствует повышению мотивации у воспитанников. В отличие от традиционного обучения, количество индивидуальных образовательных траекторий увеличивается, хотя не все Интернет-ресурсы пригодны для учебного процесса.

При помощи средств интернет-технологий, блогов, форумов, чатов, скайп можно увеличить объём речевого общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной речи. Так же возможно применять мультимедийные средства в рамках интегрирования дистанционного и очного обучения.

В современной интернет среде пользуются огромной популярностью блоги (средство публикации материалов в сети с возможностью к их чтению), которые можно применить и в образовательном процессе. Существуют множество серверов для создания блогов, например, www.blogger.com. С их помощью можно обучать различным видам чтения, устной и письменной речи.

Для организации работы по английскому языку при помощи интернет-технологий можно предложить следующие упражнения на одну тематику (Giving directions):

1. Chat-channels («Разговорные каналы»):
 - a. Найти в сети чат-группу, обсуждающую географическое расположение какого-либо места в стране.
 - b. Принять участие в диалоге, обращаясь как минимум к двум-трем участникам.
 - c. Распечатать чат-лог и проанализировать его на наличие специфической лексики.
2. Conferences (Аудио- и видеоконференции):
 - a. Дать друг другу советы о том, какие достопримечательности следует посетить в городе.
3. Mailing lists (Списки рассылки):
 - a. Создать список рассылки об интересных местах вашего города (страны).
4. News groups (Группы новостей):
 - a. Найти новости за последний год о своем городе и городах тех друзей, с которыми вы уже познакомились во время веб-форума.
5. E-mail (Электронная почта):
 - a. Рассказать партнеру по переписке об истории вашего города.
 - b. Попросить его рассказать об истории города, в котором он живет.
6. Web forums (Веб-форумы):
 - a. Создать форум по теме «Достопримечательности моего города».
 - b. Принять участие в его работе.

Общение с носителями языка, наряду с проектной деятельностью, играет важную роль в овладении воспитанниками иностранным языком. Поэтому участие в международных образовательных проектах позволяет организовать общение на английском языке со сверстниками из других стран. К примеру, можно использовать такие сайты международных проектов как Европейская школьная сеть, ILEARN, KIDLINK. При помощи сайта www.voxorop.com преподаватель самостоятельно может организовать для кадет голосовое общение по любой учебной тематике online.

Список источников:

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды// Научно-практический журнал «Открытое образование». – 2013. – № 5 (100).

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 416 с.

*Хован Мария Евгеньевна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
Орлова Елена Ивановна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
СПКУ (г. Ставрополь)*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последнее время большим вниманием среди преподавателей пользуются дистанционные технологии, которые являются частью электронного обучения.

Электронное обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Первоначально электронное обучение осуществлялось с использованием CD-дисков, которые содержали блоки теоретической информации и ряд практических тренировочных заданий. Однако с развитием сети интернет возможности электронного обучения значительно расширились. В настоящее время имеется большое количество видео уроков по различным предметам и темам, которые можно просматривать в удобное для воспитанников время и в удобном для них месте. Воспитанники имеют возможность работать с электронными учебниками. Использование электронных ресурсов позволяет сэкономить время как воспитанника, так и преподавателя, поскольку оценка за выполненное задание определяется количеством правильных ответов и подсчитывается автоматически [1].

Однако для изучения иностранного языка самым важным является живое общение с преподавателем и со сверстниками. Чего не может обеспечить использование электронных учебных пособий.

Расширение возможностей для передачи информации на большие расстояния способствовало появлению дистанционных технологий в образовании.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. основополагающим принципом при организации дистанционного обучения является принцип самостоятельного

обучения. Несмотря на то, что воспитанники отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, однако они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации (в виде текстовых сообщений в чате или прямого диалога во время видео конференции).

Дистанционные образовательные технологии делятся на следующие виды: кейс-технологии, представляющие собой методы и приемы, направленные на формирование и решение практических ситуаций самостоятельно и с помощью преподавателя, сетевые технологии, которые предполагают использование электронных программ обучающего характера, информационно-спутниковые технологии, позволяющие передавать данные и взаимодействовать преподавателям и воспитанникам в реальном времени (участвовать в вебинарах, конференциях, выполнять олимпиадные задания, получать консультации при подготовке к итоговой аттестации) [3].

При кейс-технологии учебно-методические материалы оформляются в виде специального набора (кейса). Который пересылается воспитаннику для самостоятельного изучения. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется в определенное время из определенного места, которое оборудовано всем необходимым. Это может быть рабочее место в учебном заведении или же рабочий кабинет дома. Считается, что при достаточной мотивации обучаемый в состоянии самостоятельно изучить и освоить значительный объем материала по широкому кругу дисциплин, если такое обучение подкреплено содержательным кейсом.

TV-технология, как следует из ее названия, основана на использовании телевизионных лекций. Которые просматриваются воспитанниками, а преподаватели на их основе затем формируют задания, направленные на контроль усвоения изученного материала.

К сетевым технологиям относится интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей [2].

Наиболее распространенной формой организации занятий с использованием сетевых технологий являются веб-занятия, которые проводятся в форме чат-занятия, онлайн-конференции или обучающей игры. Все эти занятия совмещают звуковой, видео и графический формат, что позволяет максимально вовлекать воспитанников в осваиваемый материал.

Дистанционная форма обучения предполагает следующие возможности:

- позволяет осваивать образовательные программы воспитанникам, которые по ряду причин не могут присутствовать на очных занятиях.
- пользоваться консультациями, советами, оценками преподавателя с обратной связью. Что в свою очередь определяет ряд преимуществ:
 - возможность обучаться в любое время и в любом месте;
 - сокращение временных затрат у воспитанника;
 - право воспитанника самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
 - дает воспитаннику возможность выбирать интенсивность обучения и уровень загруженности в конкретный момент времени.

К недостаткам дистанционного обучения следует отнести следующие:

- отсутствие личного взаимодействия преподавателя с воспитанником и воспитанников между собой;
- проблема мотивации обучающихся;
- недостаток самоорганизации учащихся;
- сложность контроля качества усвоения материала;
- слабая обратная связь;
- трудность оценивания результатов;
- большая загруженность преподавателя при подготовке дистанционных курсов и контроля за выполнением заданий;
- сложность учета индивидуальных особенностей воспитанников [3].

В настоящее время наиболее часто преподаватели пользуются при организации дистанционной работы образовательной платформой Moodle, которая позволяет создавать задания различного формата, направленные прежде всего на контроль усвоения изученного материала. Это могут быть как тестовые задания с выбором правильного ответа, задания на соотнесение понятий, составление ассоциогаммы, так и задания, предполагающие написание кратких текстов. Данная платформа позволяет организовывать занятия с использованием не только глобальной, но и локальной сети. Объяснение же материала происходит во время проведения веб-занятий, когда воспитанники могут задать интересующие их вопросы в чате, при помощи голосового сообщения. Веб-занятия могут проводиться на основе записанных заранее материалов, которые предоставляются воспитанникам в виде ссылок или пересылаются отдельными файлами. Такие материалы воспитанники могут просматривать необходимое количество раз, пока не усвоят весь материал. Или же в режиме конференции, когда обсуждение материала происходит непосредственно во время занятия.

Выбор того, как будет представлен материал зависит прежде всего от сложности последнего, так как время работы воспитанников за компьютером строго регламентировано в зависимости от возраста и физического здоровья.

Наиболее часто используемым ресурсом для создания обучающих игр на иностранном языке является программа learningapps.com. Данная программа позволяет создавать игры различного формата как на проверку усвоения лексического материала, так и для тренировки использования изученных лексических единиц при оформлении высказывания.

Список источников:

1. Белоногова Н.Н. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата [Электронный ресурс]. - URL:<https://aif.ru/boostbook/distantcionnoe-obuchenie.html> (дата обращения 07.09.2020)
2. Богатырева Ю.И., Косарев П.А. Информационные технологии в научной деятельности [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.tsput.ru/res/informat/aosit/Lecture3.htm> (дата обращения 31.08.2020)

3. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования [Электронный ресурс]. - // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6. URL:<https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17821>(дата обращения 31.08.2020)

*Цаниук Елена Владимировна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНСТРУМЕНТА «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

В настоящее время к обучающимся предъявляются достаточно высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, несомненно, система знаний, умений, навыков обучающихся, но еще кроме этого важную роль играют ключевые компетенции, умение творчески применять полученные ЗУН в различных сферах жизни. Исследовательский же навык, приобретенный в школе, поможет обучающемуся быть успешным в любых ситуациях.

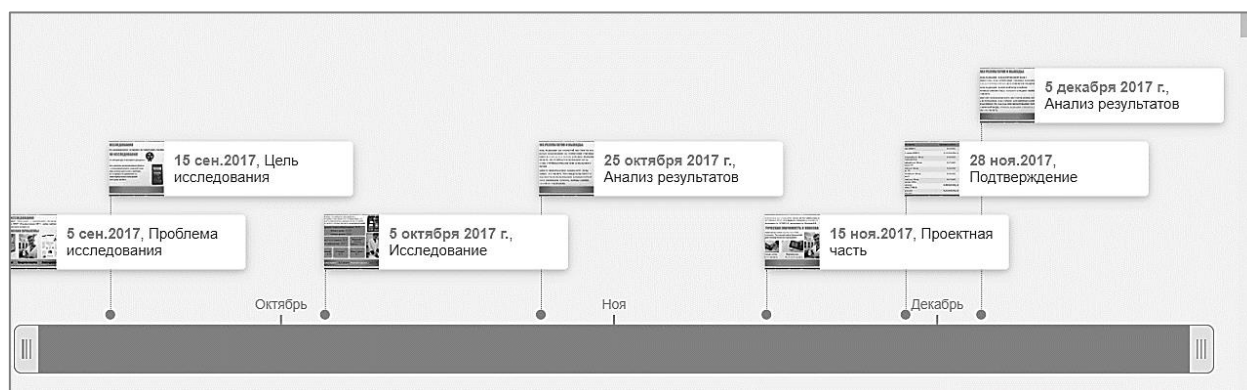
Исследование – неотъемлемая часть предмета «Химия». Это экспериментальная наука, изучение основ которой не мыслимо без экспериментов. Исследовательский метод обучения часто применяется на данных уроках. Он позволяет развить творческий потенциал у обучающихся, дает большие возможности для воспитания активной самостоятельной личности.

Организовать исследовательскую деятельность можно не только в очном формате, но и в современных условиях с помощью дистанционных инструментов. Одним из таких инструментов является «Лента времени».

«Лента времени» (англ. timeline) - это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Таким образом можно получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-то событие. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно.

Лента времени идеально подходит для организации образовательного процесса по самым различным школьным предметам, в том числе и для дистанционной организации исследовательской работы обучающихся. Данный электронный инструмент помогает наглядно увидеть процесс и визуализировать информацию. Лента помогает обучающемуся легко ориентироваться в событиях, но обязательным условием является то, что ему самому необходимо принимать участие в создании и ведении ленты времени. Это могут быть этапы исследования, результаты исследования или временные карточки событий проведения исследования.

Если обучающийся на ленте времени фиксирует этапы своего исследования, то он может представить свои результаты в виде текста, фотографий, видео, звукового сопровождения. Один из примеров представлен на рисунке. С данным примером можно ознакомиться, используя ссылку: <https://www.timetoast.com/timelines/2141263>, на которой представлена работа обучающегося филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) Сергея Ш.:



Ленту времени можно использовать при организации индивидуального проекта обучающегося, который является обязательным элементом школьного образования в настоящее время. Лента времени – это прекрасный инструмент для самостоятельной деятельности обучающегося, связанной с решением исследовательских задач. В таком случае обучающийся может представить свой индивидуальный план относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные в упорядоченном порядке. Обучающийся представляет в наглядной форме на ленте времени свой опыт в постановке целей, планирования и контроле своей деятельности, опыт прогнозирования результатов и сопоставление с полученными данными, делает выводы по полученным экспериментальным результатам. Данная работа может быть представлена в виде вопросов, заданий на составление формул, уравнений реакций, расчетных задач, виртуального или реального эксперимента.

Также можно представить этапы взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе выполнения индивидуального исследовательского проекта (мотивационный, проектировочный, информационно-аналитический, экспериментальный, итоговый). Например, можно создать ленту времени по лабораторному практикуму «Карбоновые кислоты», представив фотографии

с комментариями по исследованию свойств кислот, который включает в себя следующие опыты:

1. Органические вещества – консерванты для пищевых продуктов (консервация овощей, создание книги рецептов)
2. Обнаружение кислой среды в пищевых продуктах с помощью гидрокарбоната натрия и природных индикаторов
3. Удаление накипи с посуды уксусной кислотой
4. Удаление пятен ржавчины с ткани лимонной кислотой
5. Исследование состава различных разрыхлителей теста
6. Определение кислотности молока кипятильной пробой
7. Технология молочнокислой закваски овощей
8. Технология получения йогуртов

Данный лабораторный практикум можно проводить в домашних условиях, а результаты исследований представлять дистанционно на ленте времени.

Рассмотри электронные ресурсы для создания «Ленты времени»:

1. TimeRime.com

Данный ресурс позволяет работать как индивидуально, так и совместно. Есть платный и бесплатный контент, возможность добавлять текстовые фрагменты, фото и видео материалы (только с YouTube), другие медиафайлы. Простой и понятный интерфейс для работы, но необходима регистрация. Такой интерактивный инструмент легко публиковать в сети Интернет.

2. Timetoast.com

Для создания событий в системном порядке и с определенной последовательностью можно использовать данный ресурс. Также информацию можно представить по причинно-следственному принципу. Он содержит дату, описание события, есть возможность добавить ссылки на Интернет ресурсы, связанные с данными событиями. Цепочки объектов наглядно демонстрируются обучающимся.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение учащихся к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. А электронные ресурсы в настоящее время помогают дистанционно организовать и контролировать эти процессы.

И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, и наша с вами задача - мотивировать учащихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а может и большие открытия. Дистанционные инструменты, например, такие как лента времени, как раз позволяют реализовать возможности обучающихся.

*Цыганкова Наталья Сергеевна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дистанционное обучение сегодня позволяет совершенствовать подходы педагога к формированию базы дидактических материалов урока. Электронное обучение создает условия для использования онлайн-платформ как фактор повышения качества знаний и возможности развития ИКТ компетенций.

Для эффективной реализации практических задач урока и организации обратной связи с обучающимися во время дистанционного обучения использую электронные тетради. Это пособие выполняет учебно-развивающую, контролирующую и стимулирующую функции.

Электронная тетрадь размещена на Яндекс. Диск, ссылка на нее персонифицирована для каждого ученика.

Структура электронной тетради состоит из следующих блоков: развитие умений и навыков, содержащий практические задания. Специфика данного раздела в использовании аудиовизуального ряда, разнообразных таблиц, диаграмм, карт, иллюстраций.

Блок контроля знаний, содержащий разноуровневые задания и тесты. Для создания электронной тетради я использовала возможности Яндекс. Диск. Был сформирован текстовый документ и разделен на модули в соответствии с календарно-тематическим планированием. Обучающиеся получают доступ к ресурсу и могут работать в тетради, записывая ответы.

В каждом тематическом блоке используются ссылки на сервисы с развивающими упражнениями и тестовыми заданиями. Сервис Quizlet позволяет с помощью карточек сформировать исторический и обществоведческий понятийный аппарат. Для создания упражнения я ввожу название модуля, термины и определения. Возможности сервиса позволяют познакомиться с новыми понятиями, создать задания на формирование единого речевого режима. На уроках я использую поэтапно следующие режимы сервиса: заучивание, правописание, игра, тестирование. Таким образом, планомерное изучение понятий позволяет быстро усвоить новую лексику.

Сервис Learningapps предоставляет возможность создать разнообразные интерактивные задания развивающего характера. Примечательно, что большая часть из возможных 20 заданий может быть создана в формате ГИА по истории и обществознанию. Самыми популярными являются задания на установление соответствия, множественный выбор, пропуски в тексте, картографические тренинги.

Возможности Яндекс. Диск. Позволяют встроить в электронную тетрадь ссылку на учебник, Атлас, контурную карту, статистические таблицы и другие электронные ресурсы.

Сейчас многие архивы предлагают в режиме реального времени поработать с подлинными историческими источниками. Ссылка размещается в электронной тетради, ниже предлагаются варианты работы с источником. Это могут быть «бортовые журналы», «двухчастный дневник», сравнительные таблицы, таблицы SWOT-анализа. Опираясь на исторический источник, можно провести исследование и составить мини – проект, фиксируя ответ в электронную тетрадь.

В блок изучения нового материала я добавляю ссылки на конкретные страницы параграфа, видеофайлы. Видеофрагменты позволяют изучить новый материал, или закрепить уже изученную информацию. Рубрики «Повторим» и «Запомним» насыщаются ссылками на Таймлайн. В электронную тетрадь помещаю алгоритмы для анализа представленных источников. В этот блок встраиваю интерактивные рабочие листы. Их можно создать с помощью сервиса Google Рисунки. Он дает возможность моделировать инфографику, схемы, диаграммы и рисунки. Программа позволяет работать над изображениями совместно с другими пользователями, настраивая доступ по именам и адресам электронной почты или по ссылке. С помощью встроенных инструментов можно добавлять в документ изображения, фигуры, таблицы, диаграммы и объекты Word Art. Программа позволяет форматировать текст, упорядочивать содержимое, масштабировать фигуры, использовать выноски и формулы.

Удобно также использовать схемы-кластеры для определения пропущенного элемента. Задание позволяет структурировать изученный материал. Ресурс Яндекс. Карты позволяет осуществить виртуальное историческое путешествие

Блок контроля позволяет определить зону ближайшего или актуального развития. Контрольные задания составляю в Яндекс. Формы. Чаще всего использую этот сервис для первичного закрепления. Сервис позволяет работать как с большими, так и с короткими текстами. Есть возможность генерировать вопрос с множественным выбором. Можно прикрепить файл и работать с источником, фотографией, картой. Создавать задания на знания хронологии событий. Генерировать короткие викторины «ДА/НЕТ».

Сервисом Quizizz пользуюсь для составления викторин. Во время дистанционного обучения трудно проследить, пользуется ли ученик дополнительными источниками. Сервис позволяет задать время на выполнение упражнения. Выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. Возможности у ресурса разнообразны. Можно создавать задания с использованием визуального ряда, предложить текст с пропуском. Есть возможность вернуться к заданию, которое ученик решил неправильно.

Оба ресурса помогают создать блиц-опросы, тем самым решить проблему формирующего оценивания.

*Чаплыгина Ольга Николаевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
СПКУ (г. Ставрополь)*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Дистанционное образование – это не будущее нашей школы, это реальность, сегодняшней день в условиях сложившихся обстоятельств. И если долгое время об этой системе говорили, оценивали достоинства и недостатки, то в условиях пандемии, в кратчайшие сроки, мы вынуждены были освоить, применить все известные нам методики дистанционного образования. В своей статье я хочу проанализировать дистанционные инструменты, использованные мной при подготовке к ЕГЭ по истории.

Существует достаточно много определений дистанционного образования. Изучив, проанализировав несколько работ своих коллег, а именно, Э.Г. Скибицкого, Л.И. Холина: «Теоретические основы дистанционного обучения», И.П. Карповой: «Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах», которые достаточно плотно занимаются данной проблемой, я пришла к выводу, что на сегодняшний день педагогическое сообщество не пришло к единому мнению о том, что же считать дистанционным обучением. Для себя я определила данное понятие следующим образом: дистанционное обучение – это способ получения образования через опосредованную интерактивную коммуникацию с определённой дидактической системой, которая предусматривает, прежде всего, самостоятельную деятельность обучаемых. Это своеобразный способ формирования универсальных информационных компетенций кадет, а главное, их готовность к самообразованию. Согласно ФГОС, закончив обучение, воспитанник должен быть готов к продолжению саморазвития и самосовершенствованию. Для этого его необходимо научить определенным способам действий, сформировать ведущие умения и навыки, важнейшим из которых, на мой взгляд, является самоконтроль [1]. Дистанционное образование в условиях подготовки к ЕГЭ способствовало не только формированию данных навыков, но и давало возможность контролировать подготовку к экзамену через систему контрольно-измерительных материалов, размещенных на обучающих сайтах интернета.

Дистанционное обучение началось с постановки цели. Она, конечно, у нас с кадетами совпадала не полностью. Для них - подготовиться к сдаче ЕГЭ, для меня еще и получение опыта, который я смогу и дальше использовать в стандартном процессе обучения. Так, как дистанционное обучение у нас проходило в июне, когда не была установлена точная дата экзамена, а освоение новых интернет инструментов требовало времени, мы остановились на самых простых: скайп, личная почта, WhapsApp. При выборе именно этих инструментов руководствовались их доступностью и простотой. Так электронная почта - самый

доступный, наиболее используемый ресурс. Преимущество для кадет в том, что выполнить задание можно в удобное время, используя интернет, печатные и другие, доступные в тот момент ресурсы. Главный минус, на мой взгляд, для преподавателя это отсутствие возможности в режиме реального времени «сопровождать» и «направлять» воспитанников. Как следствие, в первое время я получала явно списанные ответы. Но быстро нашелся выход. На групповых консультациях кадеты должны были не просто назвать правильный ответ, но и объяснить свой выбор, рассказать о событии и т.д. И минус превратился в плюс, выпускники стали просматривать дополнительную литературу, ждали от меня таких вопросов и готовили ответы. Использование программы «Скайп» (Skype) позволяло в режиме реального времени общаться с кадетами, проводить консультации непосредственно в процессе выполнения работы, вносить поправки, обсуждать. Минус - не всегда у всех кадет было высокое качество сигнала. Данные дистанционные инструменты я еще использовала для рассылки заданий.

Во время нашей совместной работы кадеты были разделены на три группы по 6-7 человек. Занятия проводились два раза в неделю с каждой группой. Индивидуальные консультации - по желанию кадет. Как показала практика, оптимально использовать для учёбы первую половину дня и конкретно установленное время, что позволяло кадетам самоорганизоваться, чётко распределить время на другие занятия и самостоятельную работу.

Опыт показал, что просто необходимо зафиксировать инструменты организации процесса обучения и порядок работы с ними. Пока этого не было сделано, кадеты могли в общую группу WhatsApp сбросить ответы домашнего теста и таких моментов было достаточно. Не менее важным оказалась необходимость задать выпускникам, да и себе, четкий ритм занятий, вернуться к ежедневной работе, помочь воспитанникам научиться распределять время на выполнение заданий, повторение.

Совместно мы ставили четкие рамки, в которые необходимо было выполнить самостоятельную работу. Например, тестовую часть варианта ЕГЭ надо было прислать на следующий день, а историческое сочинение – через день. Я проверяла выполненные задания и высылала каждому воспитаннику результат. На мой взгляд, это было необходимо для того, чтобы кадеты могли не просто ознакомиться, но и восполнить пробелы в знаниях, повторить, вернуться к тому периоду истории, который был плохо усвоен.

Во время совместных консультаций мы рассматривали самые сложные вопросы. Причем, кадеты уже самостоятельно разобравшиеся в сложном материале, могли объяснять слабым их ошибки. Групповые консультации давали своеобразный импульс, вносили элемент соревновательной демонстрации своих знаний, что повышало эффективность выполнения заданий. После проверки исторического сочинения, как говорится, по горячим следам, мы связывались по скайпу и обсуждали каждый элемент задания. Это позволило снизить уровень тревожности не только ответственных кадет, но и родителей. Не всегда и не все кадеты были готовы в четко установленные сроки выполнять поставленные

задачи. Приходилось просить родителей контролировать данный процесс, разговаривать с воспитанниками.

Снизить жесткость критериев оценивания, как советуют теоретики дистанционного обучения, из-за нового формата, к сожалению, в нашем случае было невозможно. Экзамен хоть и перенесли, но времени было мало.

Для повышения качества обучения самостоятельно воспитанники использовали учебные видеоматериалы, электронные справочники, учебные пособия, компьютерные программы тестирования.

Дистанционное обучение меняет роль преподавателя в учебном процессе, повышая творческую активность и квалификацию в соответствии с инновациями. Содержание методических материалов на машинных носителях позволяет проще и быстрее обновлять их, поддерживать в актуальном состоянии. Можно говорить и о повышении качества образовательного процесса за счет тестирующих систем, многочисленных информационных сайтов, позволяющих формировать самостоятельность, ответственность кадет. Обучение ведется, в основном, письменно и многие расценивают это как минус так, как не позволяет развиваться устной речи обучаемого. Но мы не должны забывать, что экзамен сдается письменно и воспитанник должен научиться, именно так выражать свои мысли. Данная система дает возможность каждому обучающемуся получить не только оценку ведущего преподавателя, но и независимую экспертную оценку его самостоятельной деятельности в режиме онлайн.

Как и в любой системе, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков:

1. Требуется хорошую техническую оснащённость дома, так как необходим доступ к образовательным материалам, выход в интернет для постоянного взаимодействия с преподавателем.

2. Преподаватель больше времени тратит на подготовку материала, проверку, разбор с каждым кадетом заданий.

3. Самый главный, на мой взгляд - неготовность участников образовательного процесса к овладению современными информационными технологиями, к самостоятельному обучению.

В нашем училище 19 выпускников сдавали ЕГЭ по истории. Процент обученности по учебному году данных кадет составлял 58%, по итогам экзамена – 79%. Средний экзаменационный балл – 67,4. Высокобалльников – 6 человек. Думаю, что для первого опыта дистанционной подготовки к ЕГЭ не плохой результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей для обучающегося, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого ребёнка.

Список источников:

1. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е. В. Вознесенская // Наука и школа. - 2017. - № 1. - С. 116–123.

2. Можаяева, Г. В. Дистанционное обучение в преподавании истории: проблемы и перспективы / Г. В. Можаяева, В. М. Вымятин // Вестник Томского государственного университета. - 1999. - № 268. - С. 158–161.

3. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Теоретические основы дистанционного обучения/М-во образования РФ. Новосиб. гос. пед.ун-т, 2004. - С.5-8.

*Шабакеева Татьяна Александровна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
филиал НВМУ (г. Мурманск)*

ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ И ХАРАКТЕРИСТИК

Сегодня речевое развитие школьника – предмет беспокойства учителей и планируемый метапредметный результат образования. Что необходимо сделать для того, чтобы ученик заговорил, сумел самостоятельно сделать устное описание или составить характеристику изучаемого объекта?

В практике обучения на уроках биологии, истории, литературы, географии и других предметов широко распространены две учебные работы – описание объектов (явлений) и характеристика объектов (явлений).

Описание и характеристика – универсальные учебные работы, в основе выполнения которых лежит универсальное учебное действие - умение выделять признаки понятий и дифференцировать их на главные и второстепенные. Эти умения предполагают владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом.

Например, как ученик будет строить свой ответ при составлении описания (характеристики) климата какого-либо материка? Какие знания и умения помогут описать климатические особенности территории по карте? Карты какой тематики понадобятся ему для более полной характеристики климата?

Работа по обучению составлению описания или характеристики поэтапная. На начальном этапе необходимо использовать упрощённый «типовой план», который имеется в учебнике или предлагается учителем. Например, план описания климата какой-либо территории в шестом классе:

1. В каком климатическом поясе расположена территория?
2. Каковы средние годовые температуры января и июля?
3. Каково среднегодовое количество осадков?

План помогает понять примерное содержание предполагаемого ответа. Ученик понимает, что предстоит изложить, т.е. у него возникает замысел описания. Уже на этом этапе обучения необходимо избегать ответов в форме словосочетаний. Отвечая по плану, составляя рассказ в виде взаимосвязанных предложений, в которых выделяются характерные признаки климата описываемой территории, ученик основывается на теоретическом знании понятий и опирается на конкретные картографические умения.

С каждым годом обучения план описания усложняется, в связи с чем ученик вынужден высказывать подробные суждения в форме повествовательных предложений, на основе которых формируются умозаключения, отражающие найденные причинно-следственные, пространственные, временные и прочие связи между изучаемыми объектами (явлениями). Ему следует знать содержание понятия «климат» и систему соподчиненных понятий, например, климатические показатели, климатообразующие факторы, климатический пояс и др. Кроме этого, для определения климатических особенностей территории необходимо уметь устанавливать пространственные соотношения (протяжённость территории с севера на юг) и с другими объектами - побережьем морей и океанов, наличием горных систем.

Так закрепляется умение формулировать свой собственный замысел предстоящего высказывания, в котором последовательность изложения у разных учащихся может быть разной. Каждый отвечающий вправе начать с того, что он считает наиболее существенным, интересным. Это предполагает дальнейшую необходимость объяснить, обосновать такую последовательность. Поэтому более интересной формой работы является составление плана предстоящего описания (характеристики) самими учениками, возможно, под руководством учителя. А в старшей школе можно предложить индивидуальное составление плана описания (для себя самого).

Таким образом, умение составлять описание и характеристику подразумевает умение учащегося выделять существенные признаки, группировать эти признаки по разным основаниям; умение сформулировать свой собственный замысел (т.е. примерный план) предстоящего высказывания, понимание учеником содержательной основы предстоящих действий. При этом одновременно с усвоением предметного содержания осуществляется систематический процесс формирования регулятивных умений – целеполагания, планирования, коррекции.

Список источников:

1. География. Землеведение: 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой - М.: Дрофа, 2019. - 272 с.
2. Крылова О.В. Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии)»: лекции 1–4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. - 60 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

*Шифрина Екатерина Валерьевна,
педагог-психолог,
НВМУ (г. Санкт-Петербург)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Изменения в современном обществе и активное использование средств информационно-коммуникационных технологий влекут за собой модернизацию системы образования, активное развитие дистанционного обучения и формирование базы электронных ресурсов.

Дистанционное обучение является перспективным и необходимым направлением в образовательной среде особенно в период ограничительных мер. В процессе обучения дистанционные образовательные технологии применяют средние общеобразовательные учреждения и большинство высших профессиональных учебных заведений [6].

В научной литературе дистанционное обучение рассматривается как взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, включающее в себя все свойственные учебному процессу компоненты и осуществляемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами [8, с. 17].

Казакова Е. И. акцентирует внимание на том, что современное информационное общество изменило сущность образования и соединило людей в глобальную систему обучающихся сообществ. Автор отмечает, что вовлеченность обучающихся в учебный процесс напрямую зависит от организации ценностно-смыслового пространства онлайн-обучения и цифровизации образования, а построение занятий в «онлайн» значительно отличается от обучения в «офлайн» [5]. Урок в дистанционном формате требует больше времени и трудозатрат на подготовку, чем традиционный, поэтому использование новых педагогических и информационных технологий помогает преподавателю качественно и быстро подготовить и провести занятие.

В научной литературе описаны различные модели и формы дистанционного обучения, выделен ряд принципов, по которым осуществляется дистанционное обучение [1]. Учёные указывают на новую роль и функции преподавателя, на особые требования к обучающемуся, на возможности организации учебного процесса по-другому [2].

Дистанционное обучение – в основном самостоятельная форма образования и требует от обучающихся способности к самоорганизации и самоконтролю; навыков работы с учебным материалом; умения распределять свое время, отвечать за сроки выполнения заданий и результаты деятельности.

В условиях цифровой педагогики учителям необходимо быть технически подготовленными, уметь использовать новые форматы обучения и разумно применять электронные и коммуникационные технологии, владеть методикой

разработки учебных пособий и стратегий преподавания в условиях дистанционного обучения.

Эффективность дистанционного обучения, А.А. Андреев определяет, как степень реализации образовательной цели и достижения намеченных результатов [2].

Е. И. Казакова выделила пять оснований качества цифровой педагогики: поддержание учебной мотивации обучающихся; качество задачи; организации деятельности; совместности организационно-педагогических требований и подходов; наличие и качество обратной связи. Цифровая трансформация образования, по мнению автора, требует инноваций, которые должны оптимизировать учебный процесс, а не перегружать его [5].

В условиях дистанционного обучения появляется возможность проверить любой ответ, выслушать каждого и каждому дать обратную связь. Е.И. Казакова подчеркивает важность способа организации взаимодействия учителя и ученика.

Современная педагогическая наука утверждает, что в образовательном процессе значимы совместные учебные действия, и фактор мотивации появляется, когда есть возможность вместе решать задачи, объяснять материал, когда можно себя показать «другим», которых можно вдохновлять [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте цель образования определена, как формирование личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, а системно-деятельностный подход предполагает инициативную активность и использование интерактивных методов, способствующих формированию критического и творческого мышления.

М.Г. Ермолаева отмечает, что инициативная активность обучающихся возникает там, где есть наличие простого выбора: целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления или не предъявления себя и своего результата деятельности [4].

Использование интерактивных форм и методов, поощряющих развитие интеллектуальной, творческой деятельности, помогают сделать процесс обучения интересным, позволяют поддерживать активность воспитанников и создают благоприятную психологическую атмосферу. Например, мастер-классы, квесты, видеоматериалы, решение кейсов или конкретных задач, проблемные вопросы, опросы, голосования, мозговой штурм соревнования, перевернутое обучение, взаимодействие воспитанников в парах сменного состава или мини-группах.

Успешность воспитанника в учёбе складывается из возможностей подростка (соответствующего уровня развития психологических процессов мышления, памяти, внимания); его высокой самооценки («я могу учиться», «у меня все получится»); сформированной в детстве ценности труда (быть психологически готовым к тому, что учёба - это труд); владения технологиями (способы работы с информацией, приёмы конспектирования, свёртывания информации, запоминания); уровня мотивации воспитанника («зачем?», «для чего я учусь?»).

Факторами мотивированного обучения являются интерес, личностный смысл, доверие и результаты, которые вызывают активность и определяют направление и содержание действий обучающегося.

В условиях онлайн-обучения внимание, уважение, понимание крайне важно для установления доверительных отношений с воспитанниками основанных на диалоге, обратной связи и помощи в преодолении затруднений.

Интерес и вовлеченность в образовательный процесс вызывает вариативность предлагаемых заданий, соревновательные или игровые практики, юмор. А внимание обучающихся захватывается удивлением, сомнением, потрясением или шуткой.

Обеспечить получение эффективного результата в обучении каждого ученика и стимулировать комфортный поиск комплексных решений и выработку устойчивых взаимных соглашений можно через систему позитивного оценивания, публикацию результатов, перспективное планирование, «перенос знаний», практики самооценки и самопроверки.

Следует отметить, что проведение дистанционного обучения в учреждениях закрытого типа имеет ряд особенностей. В НВМУ – учреждении со строго регламентированным режимом дня – дистанционное обучение проходит в системе «Microsoft Teams», когда преподаватели физически удалённо ведут занятия в очном формате и изображение транслируется на интерактивную доску или экран телевизора, а воспитанники находятся в учебном кабинете под наблюдением воспитателя. Обучение и контроль усвоения учебного материала проходит, в основном, как в традиционном уроке с использованием технических средств и информационных технологий.

Процесс организации обучения в дистанционном формате был сопряжен с рядом трудностей, например, нестабильная интернет-связь, организация рабочих мест воспитанников и преподавателей, необходимость изучения норм и правил сетевого этикета, отсутствие личного контакта между преподавателем и обучающимися.

С переходом на дистанционное обучение в нашем училище наблюдались следующие сложности:

- не так продуктивно проходил процесс обучения, т.к. некоторые воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей испытывали трудности восприятия, понимания или запоминания учебного материал в данном формате;

- недостаточная готовность отдельных воспитанников к самоорганизации и самоконтролю;

- увеличение объема заданий для самостоятельной работы по отдельным предметам;

- проблема проверки домашних заданий и обратной связи;

- повысилась утомляемость воспитанников.

В связи с обозначенными выше трудностями в условиях дистанционного режима обучения особое внимание уделяется оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачей всего педагогического коллектива в новых условиях является необходимость создания и поддержания благоприятной позитивной виртуальной образовательной среды с сохранением физического здоровья воспитанников, их психологического и социального благополучия.

С введением в училище дистанционного формата обучения содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осталось прежним, но изменилась организация работы, расширился формат деятельности с акцентом на Интернет-технологии. Изменения в режиме обучения предусматривают новый порядок взаимодействия психолога с педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями), использование «онлайн» формата для индивидуальных и групповых консультации, тренингов, дискуссий.

Деятельность педагога-психолога в условиях дистанционного обучения направлена на выявление условий эффективности обучения; осуществление наблюдения за процессом обучения; диагностику интеллектуальной, личностной, мотивационной сфер обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности; проведение опросов по проблемам организации психолого-педагогической поддержки; участие в онлайн-семинарах, совещаниях; разработку рекомендаций, проведение консультаций, информационно-методических занятий и других мероприятий просветительского, организационного и методического характера по проблемам организации учебных занятий и досуга в условиях ограничительных мер, развитию навыков, необходимых для дистанционного обучения и преодоления трудностей в данный период.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций воспитанников по преодолению трудностей, связанных с восприятием учебного материала в условиях цифрового образования, психолог оказывает помощь в решении индивидуальных проблем нахимовцев, знакомит с эффективными способами обработки и запоминания информации.

Работая с воспитанниками, педагогу-психологу очень важно создать безопасное терапевтическое пространство, которое можно обеспечить в отдельном кабинете. Для проведения онлайн-консультаций необходимо соблюдать следующие непереносимые условия: устойчивая интернет-связь, наличие камеры, компьютера у нахимовца и для соблюдения конфиденциальности - помещение с закрытой дверью, где никто не будет отвлекать.

Важную роль в эффективности процесса дистанционного обучения играет учёт преподавателями индивидуально-психологических особенностей обучающихся, знание о типах восприятия информации, способах обучения, а также грамотное побуждение учеников к учебной деятельности. Осуществляя постоянное взаимодействие с педагогами, психолог информирует членов педагогического коллектива об особенностях личности воспитанников для обеспечения индивидуального подхода и выбора оптимального стиля общения с каждым подростком; о динамике работоспособности воспитанников на уроке, в течении дня, рабочей недели; о способах и форме представления, передачи

информации; о способах восприятия, переработки и усвоения информации, представленной в различных видах; о приемах организации и осуществления прямых и обратных связей с обучающимися.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по способам и методам формирования положительной мотивации воспитанников, методам поощрения.

Перевод на дистанционный режим обучения и условия изолированности воспитанников в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний. Следовательно, необходимо применение в практике педагога-психолога форм и методов кризисной и экстренной психологической помощи для быстрого снижения возможных негативных эффектов; обучение навыкам саморегуляции и совладающего поведения; и организация занятий в дистанционной форме для повышения стрессоустойчивости. В работе с воспитанниками, воспитателями педагог-психолог объясняет, что пребывание в закрытых условиях - не «наказание», а ресурс для освоения новых навыков, получения знаний, для организации новых интересных дел.

Психолог осуществляет консультирование воспитателей курса, родителей по вопросам психологической поддержки нахимовцев, находящихся в условиях временной изоляции.

При объединении усилий всех участников образовательного процесса для решения возникающих проблем, обмена информацией и взаимообучения возможно наладить эффективную работу в дистанционном режиме.

Весь комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дистанционного обучения направлен на обеспечение психологической комфортности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также психологическую поддержку и помощь всем субъектам образовательного процесса.

Список источников:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие/ А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1997. 201 с.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] М.: РАО, 1999, - 120 с. – URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf
3. Басюк В. С. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / В. С. Басюк, Е.Г. Врублевская, Е. И. Казакова // Психолого-педагогические исследования. - 2019. - Т. 11. - № 3. -С. 143-154.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. Серия «Уроки для педагогов».
5. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования [Электронный ресурс]//Ярославский педагогический вестник. - 2020. - № 1 (112). - С. 8-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 15.01.2021)

6. Петухова С. П. Информационные технологии - основа модернизации интеллектуального ресурса России /С. П. Петухова [Электронный ресурс] //Проблемы прогнозирования. – 2011. – № 4. – С. 42-54. URL: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2011/fp/4/04.pdf> (дата обращения 11.12.2020)

7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.

*Шутова Наталья Александровна,
старший методист учебного отдела,
УссСВУ (г. Уссурийск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С принятием и внедрением ФГОС изменились и требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации, и структуре основной общеобразовательной программы, которые невозможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе ИКТ. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности ребенка, его интересы и индивидуальный распорядок дня. Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются с помощью специализированной информационной образовательной среды. Она базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования. Оно призвано реализовать права человека на образование и получение информации. Современные компьютеры позволяют эффективно воспроизводить все известные до настоящего времени виды передачи информации. Только в компьютерах могут быть реализованы информационно-справочные системы на основе гипермедийных ссылок, что также является одной из важнейших составляющих индивидуализации обучения.

Основные принципы дистанционного обучения:

- установление интерактивного общения между преподавателем и обучающимся без обеспечения их непосредственной встречи;
- самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Характерные особенности дистанционного обучения:

- «Гибкость». Обучающийся занимается в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе;

- «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип;
- «Дальнодействие». Расстояние между учеником и учителем не влияет на качество образовательного процесса;
- «Асинхронность». Преподаватель и обучающийся работают по удобному для каждого расписанию;
- «Охват». Количество обучающихся не является критичным параметром;
- «Рентабельность». Экономическая эффективность дистанционного обучения;
- «Информационные технологии» средствами которых являются компьютеры, сети, мультимедийные системы и т.д.;
- «Социальность». Снимает напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, не зависимо от места проживания и материальных условий;
- «Интернациональность» ДО обеспечивает возможность импорта и экспорта образовательных услуг.

Основные методические задачи, решаемые при реализации обучения с использованием дистанционные образовательные технологии:

- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами практики использования различных дидактических моделей, основанных на использовании цифровых образовательных ресурсов;
- освоение педагогами применения метода проектов, основанного на информационных и интернет-технологиях;
- освоение педагогами применения социальных сервисов сети Интернет в образовательной деятельности;
- освоение педагогами приемов работы с интерактивным сайтом
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе процедуры модерации результатов учебной деятельности учащихся как основного механизма объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий. Компьютерное оборудование и программное обеспечение.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Виды дистанционных образовательных технологий:

- кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у преподавателей;

- телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле-и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.;

- сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.

Использование системы обучения с использованием ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. В общем случае могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру преподавателя. Место расположения компьютеров зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ. При обучении по ряду предметов необходимо наличие периферийного оборудования: – периферийное оборудование общего назначения:

- веб-камера;
- принтер;
- сканер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера
- специализированное оборудование, используемое при изучении отдельных.

предметов:

- комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии;
- графический планшет;
- программируемые конструкторы;

На компьютерах преподавателей и обучающихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении:

- общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.);
- специализированные (конструкторские творческие среды, виртуальные лаборатории); информационные источники; комплекты ЭОР к используемым учебникам.

Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) возможно, использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи. Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Образовательные учреждения могут бесплатно скачивать с федеральных образовательных порталов или (и) самостоятельно закупать программное обеспечение.

Преподаватель, использующий ДОТ, должен разработать учебный курс, используя возможности системы дистанционного обучения, проведя отбор ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов и включив ссылки на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование. При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно, демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) преподаватели могут разрабатывать их самостоятельно. При этом следует ориентироваться на более широкое ознакомление с ресурсами коллег, размещёнными на федеральных образовательных порталах (<http://www.openclass.ru>, <http://www.it-n.ru>), на участие в сетевых обучающих мероприятиях (лектории, мастер-классы, курсы, конкурсы и пр.), на работу в виртуальных методических объединениях.

Кроме федеральных образовательных порталов преподаватель может подбирать ЭОР к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

Список источников:

1. Теория и практика дистанционного обучения: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.
2. Монахов Д.Н. Подготовка педагогических кадров нового поколения в области ИКТ // Народное образование. - № 6. - 2018. - С. 83–89.

978-5-88727-149-1

Сборник материалов конференции «IV Арктические чтения»
в филиале НВМУ в г. Мурманске.

Издано в авторской редакции

Технический редактор А. Н. Саврасова
Компьютерная верстка С. С. Колпакчи

Подписано в печать 26.02.2021г.

Формат 60x90/16. Печ. л. 24,25.

Тираж 55 экз.

Заказ № 1380-2021

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
117342, Москва, Севастопольский проспект, 56/40С1
Тел.: (495) 941-21-12
<http://www.redstarprint.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

